

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА
(№ 1505)
ISSN 0130-6928

ДО КОНЦА 2030 ГОДА
В РОССИИ
ПЛАНИРУЕТСЯ
ОБНОВИТЬ
МАТЕРИАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКИЕ БАЗЫ
9,3 ТЫСЯЧИ ШКОЛ.

<https://edu.gov.ru/press>



/2024

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

PUBLIC EDUCATION

Специальный выпуск

Организация повседневности:
о частностях педагогики
детского лагеря

Родительский взгляд
на феномен профильной
смены

Объединения по интересам
в детском оздоровительном
лагере

Н.А. Трунина, В.Ю. Соколова
**РУССКИЙ
ЯЗЫК**

Аксиоматика лета

Лучший детский лагерь России:
от общих требований
к уникальности каждого

Дети и спорт:
реформы и риски

Доступный отдых для всех:
инклюзивная среда
в детском лагере

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ДОСТУПНЫЙ ОТДЫХ ДЛЯ ВСЕХ: ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ



Оксана Петровна Савельева,

кандидат педагогических наук, доцент, ведущий специалист по научно-методической работе Детского оздоровительно-образовательного комплекса, г. Магнитогорск, savelop@mail.ru



Константин Николаевич Савельев,

доктор филологических наук, профессор кафедры языкознания и литературоведения Института гуманитарного образования Магнитогорского государственного технического университета имени Г. И. Носова, г. Магнитогорск, savakos@mail.ru

Как организовать программу оздоровительного лагеря для детей различных нозологических групп? Каких результатов стоит ожидать от такого новаторства? В статье представлен опыт детского центра, который могут взять на вооружение педагогические команды детских загородных лагерей.

• *воспитывающая среда* • *детский лагерь* • *инклюзивная смена* • *социализация детей с ОВЗ и инвалидностью*

Вопросы безопасного, доступного, развивающего отдыха для всех детей России стоят на повестке у родителей, общества и государства [1]. По статистическим данным, 4,5 % от общего числа детей — это дети с особыми возможностями здоровья (далее — ОВЗ), из них дети с инвалидностью — 725 тыс. человек. В стране количество учащихся с ОВЗ более 1,15 млн человек. Министерство здравоохранения РФ

фиксирует, что 16 % российских детей страдают хроническими заболеваниями, а признано детьми-инвалидами 1,8 % детей до 18 лет. И соответственно, условия для их отдыха и оздоровления должны быть специальными [2]. Одним из направлений развития сферы детского отдыха стала *инклюзия*. Если обратиться к словарям, то *инклюзия* (в переводе с лат. *Includo* означает «включаю») — это включение кого-то или чего-то в общественный процесс [3].

«Сделать отдых детей с ограниченными возможностями здоровья комфортным — важная государственная задача. Участие ребят в дополнительных образовательных программах, в том числе внешкольной деятельности, является фактором их социальной успешности, поэтому мы должны прорабатывать вопросы доступности летнего отдыха для всех категорий», — отметила Лариса Фальковская, директор департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России на одном из совещаний в 2020 г. [4].

С 2011 года в России запущена государственная программа «Доступная среда». Она призвана обеспечить людей с инвалидностью и маломобильных граждан возможностью максимально интегрироваться в общество. В последние годы выделяются государственные субсидии на создание доступной среды не только в школе, но и в детских загородных лагерях. Инклюзивное образование для детей и молодёжи — это уже реалии сегодняшнего дня. Следом за школой изменения приходят и в сферу детского отдыха. В различных детских оздоровительных лагерях (далее — ДОЛ) России проводятся инклюзивные смены, создаётся информационное и методическое пространство, в котором обсуждаются успешные практики, транслируется опыт всероссийских и региональных детских центров [3]. Показательно, что в 2022 г. во всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа» была введена номинация «Лучший инклюзивный лагерь». Этим же летом на карте детского отдыха появился Всероссийский детский центр «Алые паруса» г. Евпатория, специализирующийся на организации отдыха и оздоровления детей с ОВЗ.

В 2023 году принят закон о квоте мест в ДОЛ для детей с ОВЗ, а Министерством просвещения Российской Федерации проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие инклюзии в организациях отдыха детей и их оздоровления: особенности организации, практические решения, лучшие практики». На ней профессионалы сферы обсуждали такие вопросы: нормативно-правовое обеспечение инклюзивной смены, меры поддержки ДОЛ в виде грантов из федерального бюджета, подготовка кадров, ресурсы дополнительного образования.

Всё настойчивее звучат указания и распоряжения по организации таких смен от уполномоченных органов, что косвенно подтверждается тем, что именно в последние два года в мониторинге летней оздоровительной кампании каждый субъект отчитывается о количестве инклюзивных смен, охвате детей (с разбивкой по нозологиям), задействованных кадрах, затраченных финансовых средствах на проведение таких смен.

И тут для организатора детского лагеря встаёт вопрос: для каких детей его лагерь? Исключительно для так называемых нормотипичных, или воспитательное пространство и среда ДОЛ становятся доступными для детей с ОВЗ различных нозологических групп (заболеваний) и инвалидностью?

Анализ опыта работы организаций детского отдыха и опросы руководителей ДОЛ демонстрируют нам, что:

- спрос на инклюзивные смены для детей с ОВЗ и инвалидностью со стороны родителей, благотворительных фондов, общества в целом растёт;
- государственная система инклюзивного отдыха развивается (нормативно-правовая документация, опорные площадки, научные и методические разработки, профильные конкурсы, специализированные гранты и др.);
- наблюдается противоречие между возрастающей потребностью в организации инклюзивных смен в значительном количестве ДОЛ и готовностью детских лагерей проводить такие смены.

Это противоречие, на наш взгляд, объясняется следующими причинами: во-первых, крайне незначителен процент лагерей, имеющих доступную среду, зафиксированную в Паспорте доступности, а также материально-техническое оснащение и квалифицированные педагогические и медицинские команды, которые действительно готовы и реализуют инклюзивные смены. Во-вторых, у руководства большинства ДОЛ устойчивая

отрицательная позиция по вопросу организации инклюзивных смен, так как у них сформировалось представление, что необходимы не только значительные ресурсные затраты, но и в разы увеличивается контроль надзорных органов, родительской общественности.

И в то же время, если посмотреть на деятельность детских лагерей нашей страны, можно говорить о том, что на сегодня значительное количество ДОЛ в той или иной форме занимаются инклюзивным детским отдыхом [6]. Например, А. Джеус в интервью отмечает, что практическая каждая смена во Всероссийском детском центре (далее — ВДЦ) «Орлёнок» инклюзивная, так как в ней всегда присутствуют 0,6 % участников с ОВЗ [7].

Если рассматривать термин «инклюзивный детский отдых» в ДОЛ не только как отдых для детей с ОВЗ и инвалидностью, а как доступный, безопасный и полезный отдых в воспитательном пространстве загородного детского лагеря для каждого ребёнка, имеющего индивидуальный запрос на отдых в лагере (социализация, удовлетворение потребности в самореализации, корректировка асоциального поведения и др.), тогда получается, что практически каждый детский лагерь, пусть и неосознанно, не объявляя об инновационности в своей работе, чаще интуитивно и спонтанно занимается инклюзией детского отдыха.

В этой статье нами сделан акцент на организации инклюзивных смен для детей с ОВЗ и инвалидностью и представлен опыт проведения таких смен в детских оздоровительно-образовательных центрах ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат» (далее — ПАО «ММК») (г. Магнитогорск, Челябинская область).

В структуру социальных объектов Магнитогорского металлургического комбината входит Детский оздоровительно-образовательный комплекс (далее — ДООК, или Детский комплекс) (директор О. М. Закиров).

В составе Детского комплекса: детский оздоровительно-образовательный центр (далее — ДООЦ) «Уральские зори» круглогодичного действия, ДООЦ «Горное ущелье» сезонного типа и спортивно-туристический лагерь «Скиф». Детские центры являются лидерами сферы детского отдыха, традиционно становятся победителями профессиональных конкурсов и премий, реализуют инновационные проекты и программы по организации отдыха детей. Одним из направлений, в разработку которого в последние годы вкладываются научные и методические ресурсы педагогических команд детских центров, стала тема инклюзивных смен.

Первый вопрос, с которым сталкиваются организаторы детского отдыха: как принимается решение об организации инклюзивной смены в ДОЛ? Здесь предлагается два пути. Первый планомерный, когда в программе развития детского лагеря появляется сформулированная цель, разрабатывается план подготовки и реализации, готовится территория ДОЛ, реконструируются места проживания, питания, досуговых мероприятий, решаются кадровые вопросы (набор и специализированное обучение персонала), создаются специализированные программы под разные нозологические группы. Между принятием решения и фактическим проведением первой инклюзивной смены может пройти не один год. Второй путь, который характерен больше для негосударственного сектора организаторов детского отдыха, — это ответ на запрос от родителей или каких-либо партнёров, чаще это благотворительные фонды, у которых на попечении определённая группа детей с каким-то видом заболевания. Этот путь может показаться спонтанным. Но в нашем случае, хотя мы и не планировали всё заранее и досконально, принятие решения о проведении инклюзивных смен случилось без «указания сверху» и многолетнего планирования.

Конечно, существовали предпосылки к тому, чтобы на базе детских центров «Уральские зори» или «Горное ущелье»

прошли профильные смены и различные проекты для детей с ОВЗ и инвалидностью.

К ним можно отнести: во-первых, готовность руководства и всего коллектива детского комплекса к организации инклюзивного отдыха; во-вторых, хорошую инфраструктуру детских центров; в-третьих, налаженные партнёрские связи с благотворительными фондами (далее — БФ), которые опекают детей-инвалидов.

Инфраструктура детских центров ПАО «ММК» — это один из показателей эффективной социальной политики градообразующего предприятия. Условия проживания детей в корпусах — четырёх-пятиместное размещение с удобствами в номере. Большая и ухоженная территория. Наличие доступной среды в жилых корпусах, столовой, центре досуга. Специальные жилые комнаты для маломобильных групп населения. Оснащённый медицинским оборудованием лечебный корпус, который может оказывать услуги санаторно-курортного лечения. Спортивные объекты — бассейны, футбольные поля и многофункциональные площадки с искусственным покрытием, тренажёрные залы и уличные площадки. В ДООЦ «Горное ущелье» расположены конно-спортивная база «Стригунок» и мини-зоопарк. На такой базе можно проводить не только инклюзивные детские смены для детей с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп, но и социально-реабилитационную работу.

Партнёрство с благотворительными фондами города и региона, проведение совместных мероприятий для детей и их родителей были для нас своеобразной подготовкой к тому, чтобы провести полноценную инклюзивную смену в летнюю оздоровительную кампанию 2022 года. Одним из многолетних и традиционных партнёров является благотворительный фонд «Металлург» (директор В. В. Галкин). По его программе на специальные заезды отдыха и оздоровления в ДООЦ «Уральские зори» в межсезонье приезжают такие категории, как «мать и дитя», «многодетные семьи», «пенсионеры ММК».

Налажены партнёрские отношения у Детского комплекса с Благотворительным фондом поддержки онкобольных детей и детей в состоянии ремиссии «Отзовись» (директор

Е. Ю. Островская). Подопечные фонда часто выезжают на социокультурные программы, которые реализуются у нас. Например, в дни новогодних праздников дети и родители, подопечные фонда, приезжают на интерактивную программу Южно-уральской резиденции Деда Мороза в ДООЦ «Горное ущелье». Каждый год программа квеста, спортивных, интеллектуальных и творческих испытаний меняется. Она имеет тематическую и сюжетную линию, основанную на известных литературных или кинопроизведениях. В 2018 г. программа была основана на произведении Л. Кэрролла «Алиса в Зазеркалье», в 2020 г. — на историях о русских былинных богатырях, в 2022 г. — на сюжетах советских мультфильмов «Ну, погоди!», «Простоквашино», «Бременские музыканты». Кроме игр и соревнований, участников программы ждёт аудиенция в Тереме Деда Мороза с главным волшебником и его помощницей Снегурочкой, угощение в кафе, зимние забавы на горках и катке, катание на лошадях.

Традиционным майским мероприятием БФ «Металлург» на площадках в ДООЦ «Уральские зори» и «Горное ущелье» стал ежегодный фестиваль для семей работников ММК, имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью. Целый день вся территория загородного центра отдана в их распоряжение — это встречи с известными людьми (спортсменами, блогерами, режиссёрами, актёрами), спортивные турниры, творческие мастер-классы, показательные выступления артистов и аниматоров, угощения, уютные и тихие зоны отдыха, креативные фотозоны, чемпионат настольных или дворовых игр и разные активности. Вся атмосфера таких фестивалей способствует заряду хорошего настроения, получению положительных эмоций, новым знакомствам, самореализации каждого участника.

Логичным продолжением работы ДООЦ в этом направлении стало проведение профильных смен в период летней

оздоровительной кампании. На первом этапе, летом 2022 года мы решили провести по одной инклюзивной смене в каждом ДООЦ в пилотном режиме и в формате специального профильного отряда. В ДООЦ «Уральские зори» состоялась 21-дневная смена для детей 7–13 лет с сахарным диабетом 1 типа (далее — СД 1 типа) и другими тяжёлыми заболеваниями в состоянии ремиссии. Основными заказчиками программы стали БФ «Металлург» и БФ «Отзовись». В ДООЦ «Горное ущелье» прошла профильная смена для пловцов с нарушениями слуха из Магнитогорска и Уфы.

Второй вопрос, который предстояло решить: как приготовить наши площадки к подобным сменам. В этом случае обязательно проводится предварительная работа по ознакомлению руководителей смены (тренера, педагога, команды БФ) с условиями проживания, питания, организации занятий, основным режимом детского лагеря, особенностями охраны территории, возможностями родительских встреч с детьми. Лучше это сделать в очном формате, познакомиться со всеми условиями ДОЛ, обговорить специальные требования по размещению участников и сопровождающих, питанию, режимным моментам. На этом этапе обсуждается, сколько и какие сотрудники будут задействованы в реализации программы для такого отряда. Например, для пловцов с нарушением слуха достаточно было дополнительных вожатых. А вот для отряда детей с СД 1 типа к воспитателю и вожатым добавили двух тьюторов и медицинского работника. В плане подготовки территории и помещений потребовалось добавить навигацию и сделать дополнительные указатели и вывески. Они должны были помочь детям, которые впервые приехали в детский центр, легче ориентироваться, даже в случае, если они случайно отстанут от своего отряда.

Следующим вопросом стала программа подготовки кадров для работы на таких отрядах. У Детского комплекса есть свои Школы подготовки вожатых на базе Института до-

полнительного профессионального образования «Горизонт» Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова (директор О. В. Ибрагимова) и Магнитогорского педагогического колледжа (директор О. Ю. Леушканова). Программа профессионального обучения по рабочей профессии «вожатый» включает в себя блок «Основы педагогики и возрастной психологии» [8]. На занятиях будущие вожатые знакомятся с возрастными особенностями детей, с которыми им предстоит работать, осваивают формы, методы и приёмы работы с временным детским коллективом, отрабатывают навыки предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций.

Кроме того, последние два года проводятся курсы повышения квалификации «Инклюзивная образовательная среда в детском оздоровительном лагере» в объёме 72 часа в ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», финансируемые за счёт федерального бюджета.

Непосредственно перед сменой, особенно если она инклюзивная, проводится дополнительная подготовка воспитателей и вожатых. В такую подготовку входит:

- ознакомление всего педагогического состава и сотрудников (медики, столовая, обслуживающий персонал) ДООЦ с психофизиологическими особенностями детей профильного инклюзивного отряда;
- актуализация у педагогического состава знаний и навыков о методах и приёмах формирования толерантного отношения детей к детям с ОВЗ;
- отработка алгоритмов действий педагога с детьми профильного отряда при кризисной ситуации.

Ещё одним немаловажным вопросом для педагогической команды ДООЦ становится адаптация программы смены для участников инклюзивного отряда. В этом случае методическая и психологическая службы детского центра в тесном сотрудничестве с руководителями профильных

отрядов в мельчайших деталях обсуждают возможности участия отряда в общелагерных мероприятиях (спортивных, развивающих, оздоровительных, творческих), специфику отрядной деятельности, включение дополнительных режимных моментов, способы интеграции отдыхающих инклюзивного отряда в общее воспитательное пространство большого и комплексного детского центра, организация связи с родителями детей из инклюзивного отряда.

Самым волнительным становится этап непосредственной реализации программы профильного отряда. Начиная с заезда и заканчивая выездом детей на особом контроле руководителя ДООЦ стоят вопросы проживания, питания, медицинского сопровождения, реализации воспитательной и оздоровительной программы. Например, для пловцов с нарушением слуха было составлено расписание тренировок на спортивных площадках и в бассейне. А всё остальное время отряд под руководством тренера успешно интегрировался в общелагерную жизнь ДООЦ «Горное ущелье».

Для отряда БФ «Отзовись» в ДООЦ «Уральские зори» пришлось добавить дополнительные режимные моменты, необходимые для проведения корректирующих процедур уровня сахара в крови, и усилить медицинское сопровождение. Важно, что для допуска детей в ДОЛ необходима медицинская справка формы 079у, а для детей, стоящих на специальном медицинском учёте, ещё и допуск профильного специалиста. В ходе всей смены воспитателями отряда у каждого ребёнка отслеживался уровень сахара в крови; они контролировали все необходимые манипуляции (измерения, инъекции); контроль и поддержка со стороны главного детского эндокринолога города был в режиме 24/7. Информирование и психологическая поддержка родителей также осуществлялось практически в непрерывном режиме (основная масса детей впервые поехали на отдых без мам и пап).

После завершения любой смены начинается аналитический этап, на котором команда ДООЦ анализирует достигнутые результаты, делает выводы о проблемах и достижениях. Подводя результаты инклюзивной смены, мы проанализировали четыре основных вопроса: 1) удовлетворённость и уровень личностных

изменений у детей — участников смены;

2) удовлетворённость родителей отдохнувших детей;

3) уровень оздоровления отдохнувших детей;

4) результаты смены для педагогической команды ДООЦ.

Уровень удовлетворённости ребёнка отдыхом в ДООЦ на смене мы анализируем с помощью мини-анкеты, в которой надо оценить по пятибалльной шкале условия проживания, питания, тематику смены, содержание программы, работу вожатых, настроение в отряде. Личностные изменения, произошедшие с ребёнком на смене мы отслеживаем с помощью входных и итоговых анкет и опросников. Под каждую программу адаптируются специальные методики и отбираются те показатели, которые мы в задачах программы поставили как важные, а по завершении смены должны оценить, добились ли мы с командой планируемых результатов. Обычно это уровень самооценки ребёнка, уровень развития коммуникативных умений, уровень социализованности и формирование у детей новых компетенций.

По результатам обработки анкет отряда детей с СД 1 типа для наглядности полученные данные представлены в форме диаграмм.

На вопрос: «Хотелось бы тебе ещё раз принять участие в подобной смене? (один вариант выбора)» получены такие ответы: 69,4 % — да; 21,1 % — скорее да, чем нет; 3,3 % — затрудняюсь ответить; 3,2 % — скорее нет, чем да; 3 % — нет (рис. 1).

На вопрос: «Насколько интересно были организованы мероприятия программы? Оцени по десятибалльной шкале (выбор одного ответа)» ответы показывают, что 82,8 % участников положительно оценили мероприятия (рис. 2).

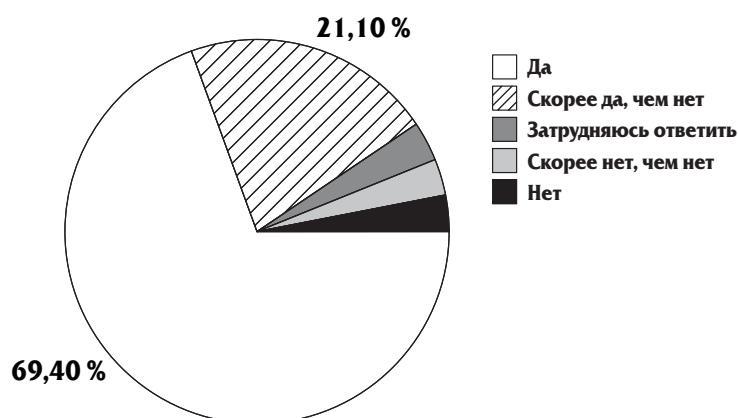


Рис. 1. Результаты анкетирования участников смены по вопросу: «Хотелось бы тебе ещё раз принять участие в подобной смене?»

В качестве обратной связи принимаются и отзывы детей:

Арина Ц., 13 лет: «Так много друзей у меня никогда не было. В городе я тоже много общаюсь, но обычно сижу дома, мне скучно. А тут мы постоянно куда-то ходим, на разные мероприятия, вот ставим разные классные танцы».

Удовлетворённость родителей фиксируется через специальный онлайн-опросник и сбор обратной связи и отзывов от родителей.

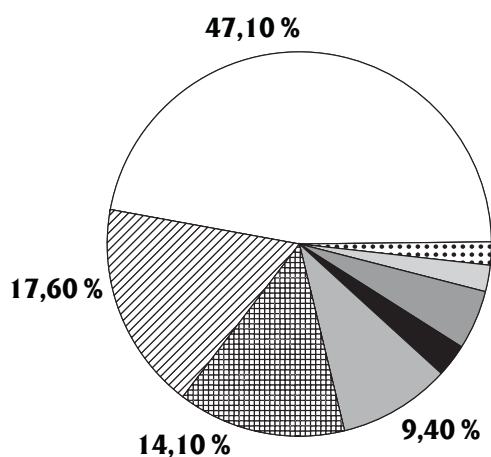


Рис. 2. Результаты анкетирования участников смены по вопросу: «Насколько интересно были организованы мероприятия программы?»

Уровень оздоровления детей определяется медицинскими работниками ДООЦ на основе Методики оценки эффективности оздоровления в стационарных организациях отдыха и оздоровления детей (МР 4.2.2.0127–18). В программе БФ «Отзовись» оздоровительный эффект определялся с учётом мониторинга уровня сахара у каждого ребёнка, и он показал положительную динамику к снижению.

Результаты смены для педагогической команды ДООЦ и партнёров осуществляется по самоанкетированию по таким блокам вопросов: планирование смены, организация смены, проведение смены, последствие. По результатам этого анкетирования проводится итоговый педсовет, где отмечаются успешные или проблемные моменты, при необходимости определяется план корректирующих действий.

На основании полученного опыта у нас сформировался своеобразный перечень для проверки готовности ДООЦ к проведению инклюзивной смены. Вот его разделы.

- Заказчик/партнёр по проведению инклюзивной программы:
 - благотворительный фонд;
 - инициатива родителей или законных представителей.

2. Финансирование инклюзивной программы:

- за счёт средств бюджета (муниципалитета/ областного);
- за счёт средств БФ;
- за счёт средств гранта;
- за счёт родительских взносов.

3. Материально-техническая готовность ДООЦ:

- доступная среда территории и всех помещений, зафиксированная в Паспорте доступности;
- наличие специализированного оборудования, необходимого в соответствии с нозологией;
- наличие и уровень оснащения медицинского сопровождения;
- организация питания и возможность её адаптации под индивидуальный запрос в соответствии с медицинскими показаниями (аллергия и др.).

4. Организационные условия реализации программы:

- нормативно-правовые основы реализации программы (договоры, приказы, локальные акты и др.);
- трудоустройство дополнительных кадров (тьюторы, медики, дополнительные сопровождающие);
- наличие протокола реагирования на внештатные ситуации;
- заезд детей в сопровождении родителей или самостоятельно.

5. Программно-методическое оснащение инклюзивной программы:

- наличие адаптированной программы;
- специальные методические рекомендации для педсостава;
- проведение специального обучения и подготовки педсостава;
- анализ оценки результатов реализации программы.

Таким образом, получив опыт проведения инклюзивных смен для детей с ОВЗ и инвалидностью в пилотном режиме и осмыслив полученные результаты, мы можем сделать следующие выводы.

Во-первых, участие детей с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной смене детского лагеря соответствует основным принципам государственной программы «Доступная среда», так как реализуется стратегия разумного приспособления, происходит формирование у участников смены универсальных учебных действий, а также воспитательно-развивающая среда детского лагеря становится для каждого ребёнка максимально доступной. Во-вторых, в результате проведения таких смен у детей расширяется круг общения и социальных контактов, успешнее происходит формирование общечеловеческих отношений, формируется эмпатия (понимание внутреннего мира другого человека и умение сопереживать) и толерантность (терпимость к иному мировоззрению, привычкам, поведению). И самый главный вывод: одновременное сосуществование, проживание в программе лагерной смены детей с ОВЗ и инвалидностью и детей нормы позволяет каждому ребёнку инклюзивного отряда побывать в состоянии автономии от привычного окружения (семьи, медицинских работников) и при поддержке взрослых из ДОЛ максимально интегрироваться в социальную группу сверстников. **НО**

Список использованных источников

1. *Фришман, И. Н.* Тенденции и перспективы развития системы каникулярного времени / И. Н. Фришман // Народное образование. 2020. № 2. С. 51–55.
2. *Соловьёва, И. А.* Дети с ОВЗ и специфика организации их отдыха и оздоровления: лучшие региональные практики / И. А. Соловьёва, К. Э. Комышанова. М.: ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», 2021. 56 с.
3. *Осипян, А.* Что такое инклюзивность и почему она важна? / Алина Осипян // РБК. Тренды: [сайт]. 2022. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/social/6260fb9d9a794768ff6beeb0f> (дата обращения 10.01.2024).
4. Специалисты со всей страны обсуждают в «Орлёнке» организацию отдыха для детей с ОВЗ // «Орлёнок»: [сайт]. 2020. URL: <https://center-orlyonok.ru/RU/news/speczialisty-so-vsej-strany-obsuzhdayut-v-orlyonke-organizacziyu-otdykh-dlya-detej-s-ovz> (дата обращения 25.01.2023).

О. П. Савельева, К. Н. Савельев. Доступный отдых для всех: инклюзивная среда в детском лагере

5. Информация о положительном опыте проведения летней оздоровительной кампании для использования в работе // Вектор лета: [сайт]. 2022. URL: <https://ems.chel-meteor.ru/informatsiya-o-polozhitelnom-opyte-provedeniya-letnej-ozdorovitelnoj-kampanii-dlya-ispolzovaniya-v-rabote/> (дата обращения 09.01.2024).
6. Заярская, Г. В. Инклюзивный детский отдых как актуальный тренд детского туризма. Актуальные проблемы развития туризма. Материалы IV международной научно-практической конференции, Москва, 11–12 марта 2020 г. / Г. В. Заярская, А. Ю. Фодоря. М.: Издательство ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)», 2020. С. 481–486.
7. Инклюзивные смены в детских лагерях: особенности, практические решения, опыт специалистов // Федеральный портал «Российское образование»: [сайт]. 2022. URL: <https://www.edu.ru/news/glavnye-novosti/inklyuzivnye-smeny-v-detskikh-lageryah-osobennosti-/> (дата обращения 30.12.2023).
8. Савельева, О. П. Сетевое взаимодействие учреждений в реализации образовательной программы школы вожатского мастерства детского оздоровительно-образовательного комплекса ПАО «ММК» / О. П. Савельева, О. В. Ибрагимова, О. Ю. Леушканова // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2018. № 4. С. 17–22.

Affordable Holidays For Everyone: An Inclusive Environment In A Children’s Camp

Oksana P. Savelieva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, leading specialist in scientific and methodological work of the Children’s Health and Educational Complex, Magnitogorsk, savelop@mail.ru

Konstantin N. Saveliev, Doctor of Philology, Professor of the Department of Linguistics and Literary Studies of the Institute of Humanitarian Education of the Magnitogorsk State Technical University named after G. I. Nosov, Magnitogorsk, savakos@mail.ru

Abstract: *How to organize a wellness camp program for children of various nosological groups? What results should we expect from such an innovation? The article presents the experience of the children’s center, which can be adopted by the teaching teams of children’s country camps.*

Keywords: *educational environment, children’s camp, inclusive shift, socialization of children with disabilities and disabilities*

References

1. Frishman, I. N. Tendencii i perspektivy razvitiya sistemy kanikulyarnogo vremeni / I. N. Frishman // Narodnoe obrazovanie. 2020. № 2. S. 51–55.
2. Solov’eva, I. L. Deti s OVZ i specifika organizacii ih otdyha i ozdorovleniya: luchshie regional’nye praktiki / I. L. Solov’eva, K. E. Komyshanova. M.: FGBOU DO “Federal’nyj centr detsko-yunoshejskogo turizma i kraevedeniya”, 2021. 56 s.
3. Osipyayn, A. Chto takoe inklyuzivnost’ i pochemu ona vazhna? / Alisa Osipyayn // RBK. Trendy: [sajt]. 2022. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/social/6260fb9d9a794768ff6beb0f> (data obrashcheniya 10.01.2024).
4. Specialisty so vsej strany obsuzhdayut v “Orlyonke” organizaciyu otdyha dlya detej s OVZ // “Orlenok”: [sajt]. 2020. URL: <https://center-orlyonok.ru/RU/news/speczialisty-so-vsej-strany-obsuzhdayut-v-orlyonke-organizaciyu-otdykha-dlya-detej-s-ovz> (data obrashcheniya 25.01.2023).
5. Informaciya o polozhitel’nom opyte provedeniya letnej ozdorovitel’noj kampanii dlya ispol’zovaniya v rabote // Vektor leta: [sajt]. 2022. URL: <https://ems.chel-meteor.ru/informatsiya-o-polozhitelnom-opyte-provedeniya-letnej-ozdorovitelnoj-kampanii-dlya-ispolzovaniya-v-rabote/> (data obrashcheniya 09.01.2024).
6. Zayarskaya, G. V. Inklyuzivnyj detskiy otdyh kak aktual’nyj trend detskogo turizma. Aktual’nye problemy razvitiya turizma. Materialy IV mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Moskva, 11–12 marta 2020 g. / G. V. Zayarskaya, A. Yu. Fodorya. M.: Izdatel’stvo FGBOU VO “Rossijskij gosudarstvennyj universitet fizicheskoj kul’tury, sporta, molodezhi i turizma (GCOLIFK)”, 2020. S. 481–486.
7. Inklyuzivnye smeny v detskih lageryah: osobennosti, prakticheskie resheniya, opyt specialistov // Federal’nyj portal “Rossijskoe obrazovanie”: [sajt]. 2022. URL: <https://www.edu.ru/news/glavnye-novosti/inklyuzivnye-smeny-v-detskikh-lageryah-osobennosti-/> (data obrashcheniya 30.12.2023).
8. Savel’eva, O. P. Setevoe vzaimodejstvie uchrezhdenij v realizacii obrazovatel’noj programmy shkoly vozhat’skogo masterstva detskogo ozdorovitel’no-obrazovatel’nogo kompleksa PАО “ММК” / O. P. Savel’eva, O. V. Ibragimova, O. Yu. Leushkanova // Vestnik social’no-gumanitarnogo obrazovaniya i nauki. 2018. № 4. S. 17–22.