

materials of Scientific and Practical Conference «Children's camp as a sociocultural phenomenon: research and practice of reality and perspective Development» (Novosibirsk, November 15–16, 2017) / under scientific editorship of A.A. Danilov. – Novosibirsk: Publishing House of Novosibirsk State Regional Library, 2017.

3. Korotaeva E.V., Andryunina A.S. Summer holidays pedagogy: history, theory and practice: study guide / Ural state pedagogical university. – Ekaterinburg, 2018.

4. Linker G.R. Improving the preparation of university students for the organization of summer holidays for children and adolescents on the basis of creative educational tasks // *Scientology*. – 2015. – № 3 (28). – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-podgotovki-studentov-vusak-organizatsii-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-na-jsnove-tvorcheskih-uchebnyh-zadaniy> (reference date: 4.08 2017).

5. Lisetskaya E.V., Chernova A.A. Formation of professional readiness of the counselor based on the competence approach // *Children's camp as a socio-*

cultural phenomenon: research and practice of reality and development perspective: materials of the scientific and practical conference «Children's camp as a sociocultural phenomenon: research and practice of reality and development perspective» (Novosibirsk, 15–16 November 2017) / under scientific editorship of A.A. Danilov. – Novosibirsk: Publishing house Novosibirsk State Regional Library, 2017.

6. Metelitsa M.V. Professional orientation development program «I am a camp counselor!» // *ARTEK – So-bitie: informational-methodical journal*. – Simferopol: Tavrida, 2016.

7. Shelekhova O.V. Training teachers for organizing summer holidays and improving children: problems and ways to solve them // *Children's camp as a sociocultural phenomenon: research and practice of reality and development perspective: materials of the scientific and practical conference «Children's camp as a sociocultural phenomenon: research and practice reality and development perspective»* (Novosibirsk, November 15–16, 2017) / under scientific editorship of A.A. Danilov. – Novosibirsk: Publishing house Novosibirsk State Regional Library, 2017.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА ПАО «МАГНИТОГОРСКИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ КОМБИНАТ» Г. МАГНИТОГОРСКА

О.П. Савельева

*кандидат педагогических наук, доцент,
ведущий специалист по научной и методической работе
Детского оздоровительно-образовательного комплекса
ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат»
(г. Магнитогорск, Челябинская обл.)
E-mail: savelop@mail.ru*

В статье автор обозначает требования современного общества к организации детского отдыха и оздоровления детей. На основе анализа выявляет основные проблемы, связанные с формированием педагогической команды и подготовкой вожатых. Содержание программы разделено на блоки (мотивационный, теоретический, практический) и 10 модулей. На примере Школы подготовки вожатых Детского оздоровительно-образовательного комплекса г. Магнитогорска показаны основные слагаемые успешности реализации программы подготовки школы вожатых: научное обоснование (методологическая база); сетевое взаимодействие учреждений науки, культуры, бизнеса и общественности; использование внутренних ресурсов организации и формирование корпоративной культуры учреждения.

Ключевые слова: педагогическое образование, подготовка вожатого, детский лагерь, программа.

FEATURES OF TRAINING COUNSELORS OF THE CHILDREN'S HEALTH AND EDUCATIONAL COMPLEX OF PJSC «MAGNITOGORSK IRON AND STEEL COMPANY», MAGNITOGORSK

O.P. Saveleva

*candidate of pedagogical sciences, associate professor,
leading specialist in scientific and methodical work
of the Children's health and educational complex
of PJSC «Magnitogorsk Iron and Steel Works»
(Magnitogorsk, Chelyabinsk region)
E-mail: savelop@mail.ru*

In the article the author refers to the requirements of modern society to the organization of children's recreation and health of children. On the basis of the analysis reveals the main problems associated with the formation of the pedagogical team and the training of counselors. The content of the program is divided into blocks (motivational, theoretical, practical) and ten modules. On the example of the School of training counselors of children's health and educational complex of Magnitogorsk shows the main components of the success of the program of training school counselors: scientific justification (methodological base); network interaction of institutions of science, culture, business and the public; the use of internal resources of the organization and the formation of corporate culture of the institution.

Key words: *pedagogical education, training of a counselor, children's camp, program.*

Современное образовательное пространство уделяет все более пристальное внимание области организованного летнего отдыха детей и их оздоровления. В соответствии с социальным запросом одним из актуальных направлений этой работы является образовательная компонента, которая предусматривает, что детские каникулы должны быть наполнены получением новых знаний, опытом новой деятельности.

В программе «Потенциал рынка детского туризма в России», проведенной исследовательским центром компании «Делойт» в СНГ по запросу компании МОСГОРТУР, показан Топ-5 характеристик идеального лагеря. В них входят: безопасность/защищенность; интересный досуг/занимательность; благоустроенность/комфорт; здоровье/оздоровление; образование/развитие [9, с. 5].

Сегодня родители, выбирая детский лагерь для ребенка, ориентируются в значительной степени на тематическую или профильную программу. Именно программы летних смен удовлетворяют требования родителей к составляющим детского отдыха: развлечение и отдых, спортивное развитие, лечение и профилактика здоровья, культурно-образовательное развитие; изучение иностранных языков. Они входят в Топ-5

причин отправки ребенка в лагерь, согласно результатам вышеуказанного исследования [9, с. 6].

Разнообразие программ и их методическое наполнение можно увидеть в профильных конкурсах авторских образовательных программ, проводимых Федеральным институтом развития образования (ФИРО) г. Москвы или Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения (ФЦДЮТиК) и др.

Вторым немаловажным фактором выбора будущего места отдыха и развития становится педагогическая команда. Ее основную движущую силу составляет педагогический отряд – вожатые. Подготовка вожатых к работе в конкретном лагере – это, в первую очередь, забота администрации учреждения, так как в последние годы наблюдается ряд проблем:

– во-первых, резко сократилось количество студентов педагогических специальностей, выходящих на летнюю воспитательную практику;

– во-вторых, изменения в учебных планах подготовки студентов по педагогическим направлениям зачастую потеряли целые блоки учебных дисциплин, связанных с психолого-педагогической подготовкой

к воспитательной работе в детских оздоровительных лагерях [1, с. 106];

– в-третьих, и это отмечают сами преподаватели вузов, только в последний год наметилась тенденция осознанного выбора профессии «Педагог» у абитуриентов;

– в-четвертых, многие детские оздоровительно-образовательные центры сегодня функционируют в круглогодичном режиме, следовательно, современный лагерь испытывает потребность в вожатских кадрах круглый год;

– в-пятых, современный лагерь – это уникальный феномен [4, с. 6], он обладает своим «лицом», особым духом, корпоративной культурой, сформулированной в миссии лагеря, поэтому администрация лагеря неохотно принимает на работу «чужих» вожатых, не знакомых со спецификой лагеря, его традициями, не подготовленных к реализации комплексной программы летнего отдыха и оздоровления.

Основным выходом для решения вопроса подготовки и набора кадров для любого детского оздоровительного центра является создание собственного педагогического отряда. Педагогический отряд детского лагеря – это достаточно динамичное по составу, но обладающее четкой образовательной и развивающей траекторией объединение. В него входят руководящий и основной педагогический состав детского лагеря, вожатые, помощники вожатых (подростки 14–17 лет, которые не могут официально быть трудоустроены, но которые желают помогать вожатым), волонтеры. Основная цель создания отряда – подготовка кадров для конкретного детского оздоровительного лагеря.

Кроме объединения всех заинтересованных лиц в педагогический отряд главным пунктом деятельности этого отряда является создание Школы подготовки вожатых. Такая школа может функционировать на самодеятельных условиях, когда занятия проводят педагоги и методисты лагеря. Однако в последние годы, особенно после принятия Госстандарта профессии «Вожатый» и требований принимать на работу только вожатых, имеющих специаль-

ный сертификат о том, что они обучались в Школе вожатых, все чаще такие школы организуются на базе вузов и колледжей.

Частное учреждение дополнительного образования ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат» (ПАО «ММК») «Детский оздоровительно-образовательный комплекс» (ДООК) объединяет детские оздоровительно-образовательные центры (ДООЦ): круглогодичный – «Уральские зори», и сезонный – «Горное ущелье», а также спортивно-туристический лагерь «Скиф». В период летней оздоровительной кампании 2018 г. в них отдохнули и оздоровились 6660 детей.

На базе детских центров успешно реализуются традиционные программы:

1. «Золотой запас Урала» – учебно-тренировочные сборы олимпиадников под патронажем Министерства образования и науки области.

2. «Озарение» – школа для математиков и физиков под руководством В.Л. Дронова.

3. Профильная профсоюзная программа «ПрофСОЮЗные ребята».

Среди новых актуальных направлений, развернутых в этом году, хотелось бы отметить:

– инженерно-конструкторскую школу «TechnoGO»;

– профильную этнографическую смену «ЭТНОМИР» при поддержке Федерального агентства по делам национальностей России (ФАДН), полномочного представителя Республики Башкортостан в УрФО и администрации города;

– художественные смены «Детский Хит» и «Академия КВН».

Для реализации такой насыщенной программы требуются высококачественные педагогические кадры. Опыт программы Школы вожатского мастерства ДООК ПАО «ММК» показывает, что для организации занятий такой школы эффективно привлекать все имеющиеся ресурсы. Схема основных сетевых партнеров по реализации программы подготовки вожатских кадров показана на рис. 1).



Рис. 1. Сетевые партнеры реализации образовательной программы «Школа подготовки водителей ДООК»

В программе задействованы: Проект Московского педагогического государственного университета «Всероссийская школа водителей» (руководитель – Т.Н. Владимирова, Н.Ю. Лесконог) (далее – МПГУ); дополнительная общеразвивающая программа «Школа подготовки водителей» Института дополнительного профессионального образования «Горизонт» МГТУ им. Г.И. Носова (далее – ИДПО «Горизонт» МГТУ им. Г.И. Носова; директор – О.В. Ибрагимова); Школа водителей Магнитогорского педагогического колледжа (далее – МПК; директор – О.Ю. Леушканова); методические службы ДООЦ ДООКа «Уральские зори» и «Горное ущелье».

Кроме того к реализации различных модулей программы привлекаются социальные партнеры, среди которых: Первичная профсоюзная организация группы обществ ПАО «ММК» горно-металлургического профсоюза России, вузы, учреждения культуры, образовательные организации, бизнес-структуры и производственные компании.

Модули программы Школы подготовки водителей ДООК частично совпадают с программой Всероссийской школы водителей, так как она является на сегодня эталонной и внедряется во все педагогические вузы страны [1, с. 107]. Мы выделяем 10 основных модулей, которые группируются по блокам, представленным в табл. 1.

Таблица 1

Содержание образовательной программы Школы подготовки водителей ДООК

Школа подготовки водителей ДООК		
Блок I: мотивационный	Блок II: теоретический	Блок III: практический
Модули: – Популяризация деятельности водителя; – Команда лагеря	Модули: – Психолого-педагогическое сопровождение деятельности водителей [10]; – Нормативно-правовые основы работы водителя [2]; – Основы безопасности жизнедеятельности; – Профессиональная этика и культура водителя; – Содержательное наполнение программы лета	Модули: – Информационно-медийное сопровождение деятельности водителя; – Основы организации массовых мероприятий [5; 11]; – Игротека

Основные формы реализации программы: лекции, семинары, мастер-классы, деловые игры, кейс-практикумы, стажировочные практикумы, тренинги, обучающие интенсивы, выездные инструктивные сборы в ДООЦ. Так, для более тесного сплочения коллектива, проведения занятий в формате обучающего интенсива в апреле организовываются выезд-

ные инструктивные сборы в ДООЦ. Педагогические команды отрабатывают навыки работы с детским коллективом, проведения массовых мероприятий; будущие вожатые защищают свои программы и отрядные уголки.

В течение учебного года программа Школы подготовки вожатых ДООЦ осуществляется поэтапно (табл. 2).

Таблица 2

Этапы реализации программы Школы подготовки вожатых ДООЦ

Этап	Содержание
Подготовительный	Составляется программа Школы, заключаются договоры с партнерами, осуществляется подбор преподавательского состава, разрабатывается методическое оснащение занятий, разрабатывается программа PR
Основной	Идет реализация модулей образовательной программы с текущим и итоговым мониторингом результатов
Заключительный	Подводятся итоги реализации программы, выявляется количество обучающихся, успешно сдавших зачет и получивших сертификат вожатого. Осуществляется мониторинг работы вожатых в летний период и межсезонье с целью выявления недочетов в подготовке, выявления и определения положительного вожатского опыта

В связи с тем, что современный детский лагерь должен быть в фарватере научно-педагогических исследований, мы считаем программу Школы подготовки вожатых частью процесса модернизации педагогического образования, так как наша модель (теоретическое изучение, практическая деятельность, самореализация) – это модель практико-ориентированного обучения и формирования профессиональных компетенций [7].

В процессе работы методическая служба уделяет повышенное внимание вопросам организации воспитательной среды лагеря. Методологической базой программы являются исследования Е.В. и Н.Н. Киселевых, посвященные экспертизе воспитания по «шкале» Караковского [6], а также инструментарий оценивания степени социализированности детей проф. С.Г. Молчанова [8]. В вопросах творческого и художественного развития детей и подростков мы опираемся на работы Г.А. Горбуновой [3] и др.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что основными условиями эффективности и успешности реализации программы под-

готовки вожатых для современного детского оздоровительного лагеря являются:

- научное обоснование (методологическая база);
- сетевое взаимодействие учреждений науки, культуры, бизнеса и общественности;
- использование внутренних ресурсов организации и формирование корпоративной культуры учреждения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Владимирова Т.Н., Лесконог Н.Ю. К вопросу о подготовке вожатых в рамках проекта «Всероссийская школа вожатых» // Мир образования – образование в мире. – 2017. – № 2 (66). – С. 106–109.
2. Воспитание в лагере – воспитание лагерем: методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребятчя республика» / авт.-сост. Е.Н. Чеканова. – Тюмень: Ребятчя республика, 2016.
3. Горбунова Г.А. Инновационные технологии дифференцированного и индивидуального подхода к развитию художественно-



творческих способностей младших школьников: автореф. дис. ... докт. пед. наук / Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова. – М., 2010.

4. *Данилков А.А., Данилкова Н.С.* Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография. – Новосибирск: Изд-во НГОНБ, 2018.

5. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство: сборник статей в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей. – Вып. 2 / сост. Г.С. Суховейко. – М.: Центр гуманной литературы, 2007.

6. *Киселева Е.В., Киселев Н.Н.* Экспертиза воспитания по «шкале» В.А. Караковского // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 2. – № 1 (36). – С. 118–124.

7. *Лазарев В.С.* Ключевые проблемы модернизации педагогического образования // Педагогическое образование и наука. – 2017. – № 4. – С. 7–15.

8. *Молчанов С.Г.* Инструментарии для оценивания воспитательной работы в образовательном учреждении // Педагогический журнал. – 2012. – № 1. – С. 35–54.

9. Потенциал рынка детского туризма в России. Основные выводы. – URL: <https://www2.deloitte.com/ru/ru/pages/research-center/articles/potencial-rynka-detskogo-turizma-v-rossii.html> (дата обращения: 15.10.2018).

10. *Володина С.А., Галой Н.Ю., Горбенко И.А. и др.* Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методические рекомендации / под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – М.: МПГУ, 2017.

11. *Чертova А.А., Чернышев А.С., Фришман И.И., Иванова О.Л., Беспалов Д.В.* Профильный лагерь: курский вектор: теория и практика работы специализированных (профильных) смен в детских оздоровительных лагерях: научно-методич. пособие. – Курск: Гиром, 2014.

World of education – education in the world. – 2017. – № 2 (66). – P. 106–109.

2. Education in the camp – education in the camp: methodological collection from the work experience of Autonomous Non-Profit Organization of the Regional Children's Health-Educational Center «Children's Republic» / author-compiler E.N. Chekanova. – Tyumen: Children's Republic, 2016.

3. *Gorbunova G.A.* Innovative technologies of differentiated and individual approach to the development of artistic and creative abilities of younger schoolchildren: author. dis. ... Ed.D / M.A. Sholokhov Moscow State University for the Humanities. – M., 2010.

4. *Danilkov A.A., Danilkova N.S.* Children's camp: organization and activities, personality and team: a monograph. – Novosibirsk: Publishing house Novosibirsk State Regional Library, 2018.

5. Children's health camp: educational space: a collection of articles to help the organizers of summer holidays and children's health. – Vol. 2 / compiler G.S. Sukhoveyko – M.: Center for Humane Literature, 2007.

6. *Kiseleva E.V., Kiselev N.N.* Examination of education on the «scale» of V.A. Karakovsky // Domestic and foreign pedagogy. – 2017. – V. 2. – № 1 (36). – P. 118–124.

7. *Lazarev V.S.* Key problems of modernization of pedagogical education // Pedagogical education and science. – 2017. – № 4. – P. 7–15.

8. *Molchanov S.G.* Tools for the evaluation of educational work in an educational institution // Pedagogical Journal. – 2012. – № 1. – P. 35–54.

9. The potential of the market of children's tourism in Russia. Main conclusions. – URL: <https://www2.deloitte.com/en/ru/pages/research-center/articles/potencial-rynka-detskogo-turizma-v-rossii.html> (reference date: 10.15.2018).

10. *Volodina S.A., Galoy N.Yu., Gorbenko I.A. and others.* Psychological and pedagogical support of the activities of the camp counselor: guidelines / under general editorship of E.A. Levanovna, T.N. Sakharova. – M.: MPSU, 2017.

11. *Chertova A.A., Chernyshev A.S., Frishman I.I., Ivanova O.L., Bepalov D.V.* Profile camp: Kursk vector: theory and practice of specialized (profile) shifts in children's health camps: a scientific and methodological guide. – Kurck: Girom, 2014.

REFERENCES

1. *Vladimirova, T.N., Leskonog N.Yu.* On the issue of training counselors in the framework of the project «All-Russian school of camp counselors» //