

Московский педагогический
государственный университет



ПОДГОТОВКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЖАТСКИХ КАДРОВ В МПГУ

Москва
2023



**Посвящается 150-летию МПГУ
и 5-летию проекта МПГУ
«Всероссийская школа вожатых»**

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»**



ПОДГОТОВКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЖАТСКИХ КАДРОВ В МПГУ

Учебно-методическое пособие

МПГУ
Москва • 2023

Рецензенты:

Т. Н. Владимирова, доктор педагогических наук, проректор по связям с общественностью, директор Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования МПГУ

Г. С. Суховейко, кандидат педагогических наук, исполнительный директор Межрегиональной общественной организации «Содействие детскому отдыху»

И. Ю. Фришман, доктор педагогических наук, профессор, директор Научно-практического центра Международного союза СПО ФДО

Ответственные редакторы:

Н. Ю. Лесконог, кандидат педагогических наук, директор Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров Дирекции креативных программ МПГУ, доцент кафедры медиаобразования Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования

Л. Ф. Шаламова, доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры государственного управления и социальных технологий МАИ (НИУ), аналитик Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров Дирекции креативных программ МПГУ

Составитель:

М. С. Сергеева, специалист Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров МПГУ

Подготовка и сопровождение вожатских кадров в МПГУ : учебно-методическое пособие / отв. ред. Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламова ; сост. М. С. Сергеева. – Москва : МПГУ, 2023. – 320 с. : ил.

ISBN 978-5-4263-1237-1

Данное учебно-методическое пособие раскрывает опыт деятельности Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров ГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (далее – ФКЦ МПГУ) в рамках проекта «Всероссийская школа вожатых». Материалы пособия содержат анализ достижений проекта за 5 лет.

В пособии рассматривается пятилетний опыт реализации проекта «Всероссийская школа вожатых», реализации программ профессиональной подготовки «Вожатый» и «Основы вожатской деятельности» в МПГУ, дополнительных общеразвивающих программ, а также методические аспекты организации и проведения ключевых мероприятий ФКЦ МПГУ, сопровождающих подготовку вожатских кадров.

Материалы пособия могут быть использованы образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования в процессе преподавания и изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности», реализации программ летней педагогической вожатской практики, а также аналогичных по содержанию дисциплин и программ.

Рекомендуется преподавателям и студентам образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, вожатым и организаторам детского отдыха и оздоровления.

УДК 379.8(075.8)
ББК 74.489.89я73

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ

(Т.Н. Владимирова, Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова, Д.М. Марусяк) . . . 8

ВВЕДЕНИЕ

(Л.Ф. Шаламова, Н.Ю. Лесконог) 11

РАЗДЕЛ 1.

ПРОЕКТУ МПГУ «ВСЕРОССИЙСКАЯ ШКОЛА ВОЖАТЫХ» 5 ЛЕТ: ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

1.1. Некоторые итоги реализации проекта МПГУ «Всероссийская школа вожатых» *(Н.Ю. Лесконог) 13*

РАЗДЕЛ 2.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ «ВОЖАТЫЙ» И «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В МПГУ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ВВЕДЕНИЕ В ВОЖАТСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» ШКОЛЫ ВОЖАТЫХ МПГУ

2.1. Методические рекомендации по организации программ профессиональной подготовки «Вожатый»: опыт МПГУ *(Д.М. Марусяк, Н.Ю. Лесконог) 21*

2.2. Об опыте дистанционного обучения старшеклассников по дополнительной образовательной программе «Введение в вожатскую деятельность» *(Л.Ф. Шаламова, Н.Ю. Лесконог) 48*

РАЗДЕЛ 3.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО ИНСТРУКТИВА ШКОЛЫ ВОЖАТЫХ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ, ПОСВЯЩЕННОГО ГОДУ НАРОДНОГО ИСКУССТВА И НЕМАТЕРИАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ «НЕ ПРЕРЫВАТЬ СВЯЗУЮЩУЮ НИТЬ»

3.1. Программа инструктива Школы вожатых Московской области, посвященного Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России «Не прерывать связующую нить» (Н.Ю. Лесконог)	96
3.2. Сценарий торжественной линейки вожатых «С чего начинается родина?», посвященной старту лета, на инструктиве Школы вожатых Московской области, посвященном Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России «Не прерывать связующую нить» (К.Ю. Плотникова)	101
3.3. Технологические карты для мастер-классов инструктива Школы вожатых Московской области, посвященного Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России «Не прерывать связующую нить» (Л.А. Раздобарина, Г.А. Шинкарева, Е.Н. Корнеева)	105
3.4. Сценарий стартина «Калинка-малинка» на инструктиве Школы вожатых Московской области, посвященном Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России «Не прерывать связующую нить» (О.В. Иванова, М.С. Сергеева, Ш.Ш. Докаев)	118

РАЗДЕЛ 4.

О МЕРОПРИЯТИЯХ, СОПРОВОЖДАЮЩИХ ПОДГОТОВКУ ВОЖАТСКИХ КАДРОВ В МПГУ

4.1. Об особенностях проведения онлайн-ярмарки вакансий организаций отдыха и оздоровления детей «Я выбираю лето!» в МПГУ (Р.Р. Айсина, Н.Ю. Лесконог, К.С. Романова)	125
4.2. Зачем вожатому участвовать в конкурсах? Как выбрать конкурс? (Е.Н. Матюхина)	134
4.3. Сценарий торжественной церемонии награждения победителей внутривузовского конкурса вожатских проектов «Вожатый – моё призвание!», посвященного Международному дню вожатого (О.В. Иванова, М.С. Сергеева)	138
4.4. Сценарий квеста школы вожатых МПГУ «УО-вожатый» «Тайны Хогвартса» (А. Назьмова, Н. Фурманюк)	146

РАЗДЕЛ 5.

МАТЕРИАЛЫ ПОБЕДИТЕЛЕЙ ВНУТРИВУЗОВСКОГО КОНКУРСА ВОЖАТСКИХ ПРОЕКТОВ «ВОЖАТЫЙ – МОЁ ПРИЗВАНИЕ!» (2022 год)

5.1. Номинация «Растим россиян»	160
Сценарий игры «Пять минут – полет нормальный!» (первое место) (А.С. Ковылина)	160
Сценарий игры «Космосражение» (второе место) (В.Н. Чеглакова)	170
Сценарий игры «Мы с тобой похожи?» (третье место) (Е.А. Балабанова)	174
5.2. Номинация «Помню и горжусь»	176
Сценарий игры «Нас не догонят!» (первое место) (Е.И. Юцык) ...	176
Сценарий мероприятия «Сталинград в наших сердцах» (второе место) (В.В. Кузнецова)	196
Сценарий мероприятия «Литературно-документальная композиция “900 дней”» (третье место) (Д.А. Раевская)	203
5.3. Номинация «Вожатый – игропрактик»	211
Сценарий игры «Камешек путеводный» (первое место) (Д.А. Луковников, Н.И. Ковган)	211
Сценарий игры «Путешествие к Одинокой горе» (второе место) (А.А. Буянкин, Е.С. Затуряева, Д.Д. Уколов)	217
Сценарий игры «Путешествие во времени» (третье место) (Д.Д. Бандурин, А.Р. Жамалутдинов)	227
5.4. Номинация «Вожатский сторителлинг»	233
Легенда «Дорога» (первое место) (Т. Лемени)	233
Легенда «Мир Слуха» (второе место) (Н.Г. Давыдов)	234
Легенда «Жужа» (третье место) (Д.Б. Конорева)	236
5.5. Номинация «Вожатский мастер-класс»	238
Мастер-класс «Ловец снов» (первое место) (Е.С. Демонова) ...	238
Мастер-класс «Оригами – это просто!» (первое место) (Д.П. Чернова)	239

Мастер-класс «Одуванчики из бумажных салфеток» (второе место) (<i>Э.М. Тикарёва</i>)	240
Мастер-класс «Вечная память» (второе место) (<i>В.Е. Ельникова</i>)	241
Мастер-класс «Волшебный декупаж» (третье место) (<i>К.Р. Баткаева</i>)	243
5.6. Номинация «Призвание»	246
Эссе «Призвание» (первое место) (<i>М.А. Воронова</i>)	246
Эссе «Призвание» (второе место) (<i>Ю.Н. Гольцова</i>)	248
Эссе «Призвание» (третье место) (<i>В.В. Торонов</i>)	250
Эссе «Призвание» (третье место) (<i>Д.П. Чернова</i>)	252
5.7. Номинация «Вожатская песня»	254
Песня «Нас миллионы!» (первое место) (<i>Я.О. Алозян</i>)	254
Песня «Наше лето» (второе место) (<i>А.В. Быкова</i>)	256
Песня «Не выключай лето – нехудожник» (третье место) (<i>З.С. Капсомун</i>)	258

РАЗДЕЛ 6.

ОПЫТ ПАРТНЕРОВ МПГУ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЮ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

6.1. Организация летней педагогической практики студентов МПГУ в детских оздоровительных лагерях ГАУ СО МО «Социально-оздоровительный центр “Лесная поляна”» (Московская область) (<i>Д.В. Еремейцев, О.С. Лукин</i>)	261
6.2. Опыт работы по организации образовательных смен в детском лагере. Вожатый – тьютор онлайн-школы «Зеленый город» (<i>О.С. Лукин, И.Н. Савельева</i>)	275
6.3. Особенности работы с различными категориями детей. Работа с особенными детьми – детьми с ТЖС, детьми, стоящими на учете, и детьми с ОВЗ (<i>О.С. Лукин</i>)	281
6.4. Разработки ООО «Детский творческий центр “Пионер”»	287
Экоквест «Моя планета» (<i>С.Г. Петрова, Н.О. Тимофеева</i>)	287
Фотокросс «Архитектурное наследие» (<i>Н.О. Тимофеева</i>)	293

Комплекс мероприятий «Фестиваль культур» (В.А. Любская, Я.П. Моцук, К.И. Островская)	295
6.5. Региональные особенности организации деятельности педагогического отряда детского оздоровительного комплекса (из опыта ЧУ ДО ПАО «ММК» «ДООК») (О.М. Закиров, О.П. Савельева, О.В. Ибрагимова, О.Ю. Леушканова)	297
РАЗДЕЛ 7. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ (Л.Ф. Шаламова, Н.Ю. Лесконог)	309
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	315

ПРЕДИСЛОВИЕ

В 2022 году исполнилось 150 лет МПГУ и 5 лет со дня начала реализации проекта МПГУ «Всероссийская школа вожатых», который был ориентирован на подготовку вожатых в вузах, ведущих подготовку кадров в рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки»¹.

Для управления и координации процессами подготовки вожатых на базе ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» создан и действует Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров (далее – ФКЦ).

Параллельно на базе ведущих вузов во всех федеральных округах были созданы окружные координационные центры (далее – ОКЦ):

- в Центральном федеральном округе – МПГУ;
- в Северо-Кавказском федеральном округе – Ставропольский филиал МПГУ;
- в Приволжском федеральном округе – Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова;
- в Северо-Западном федеральном округе – Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена;
- в Уральском федеральном округе – Уральский государственный педагогический университет;
- в Дальневосточном федеральном округе – Тихоокеанский государственный университет;
- в Южном федеральном округе – Волгоградский государственный социально-педагогический университет;
- в Сибирском федеральном округе – Новосибирский государственный педагогический университет.

Основной целью ФКЦ и ОКЦ является координация подготовки вожатских кадров и их сопровождения, создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

¹ Лесконог Н.Ю., Владимирова Т.Н. К вопросу о подготовке вожатых в рамках проекта «Всероссийская школа вожатых» // Мир образования – образование в мире. 2017. № 2. С. 106–109.

При этом они призваны обеспечить эффективное взаимодействие с органами исполнительной власти в сфере управления образованием, вузами, региональными координаторами РДШ, общеобразовательными организациями, организациями отдыха и оздоровления для качественной подготовки вожатых и организации их педагогических практик.

Одним из важных результатов реализации проекта является внедрение модуля или дисциплины «Основы вожатской деятельности», разработанного в МПГУ, в основные образовательные программы 167 образовательных организаций высшего образования, которые осуществляют подготовку бакалавров и магистров по направлению УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки». Только в 31 педагогическом вузе, находящемся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации в 2021/2022 учебном году, подготовлено порядка 19 000 вожатых. Лидером по подготовке вожатских кадров среди педагогических вузов выступает МПГУ, в котором в 2021/2022 учебном году прошли вожатскую подготовку более 3000 студентов. Только летом 2022 года педагогическими вузами было заключено 820 договоров о вожатской педагогической практике студентов с загородными детскими оздоровительными лагерями и 2442 договора с пришкольными лагерями.

Подготовка вожатых в МПГУ встроена в модуль «Воспитательная деятельность», который по инициативе университета включен в ядро педагогического образования. Научным коллективом университета в 2021 году реализован фундаментальный научный проект «Теоретико-методологическое обоснование и концепция воспитательной работы в педагогическом вузе», подтвердивший подготовку вожатых в педагогическом вузе как неотъемлемую часть формирования у будущих педагогов профессиональных компетенций, связанных с организацией воспитательной работы как в школе, так и в лагере.

Благодаря деятельности МПГУ по разработке и внедрению профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» активно стали развиваться программы профессионального обучения вожатых. В 2021/2022 учебном году 16 педагогических вузов реализовывали программы профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям служащих с присвоением квалификации «Вожатый» почти 5000 человек. МПГУ – лидер

по региональному охвату слушателей данных программ, у нас квалификацию «Вожатый» получили слушатели из более 20 регионов России, в том числе вожатые МДЦ «Артек».

Особое место в подготовке вожатских кадров отводится мероприятиям, которые сопровождают подготовку вожатских кадров, многие из них в МПГУ стали традиционными. Среди них конкурсы вожатских проектов и вожатского мастерства, торжественная линейка вожатых, посвященная старту лета, ярмарка вакансий организаций отдыха и оздоровления детей «Я выбираю лето!», выездные инструктивы, акции и творческие дела студенческих педагогических отрядов. Помимо мероприятий много внимания в МПГУ уделяется информационно-медийному обеспечению вожатской деятельности, экспертизе программ, а также публикации научных материалов и учебных пособий.

Предлагаемое вашему вниманию учебно-методическое пособие продолжает традицию пособий, опубликованных в 2020 (по итогам 2020 года) и 2022 годах (по итогам 2021 года)², и наряду с работами профессиональных высококвалифицированных специалистов в области подготовки вожатских кадров включает разработки студенческой молодежи, наших вожатых.

Предлагаемые вниманию читателей материалы представляют интерес как для преподавателей модуля «Основы вожатской деятельности», учителей, так и для студентов образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, вожатых и организаторов детского отдыха и оздоровления.

*Т.Н. Владимирова,
Н.Ю. Лесконог,
Л.Ф. Шаламова,
Д.М. Марусяк*

² Педагогическая вожатская практика: опыт студентов МПГУ: методическое пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой [Электронное издание сетевого распространения]. М.: МПГУ, 2020. 176 с. Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой, М.С. Сергеевой. М.: МПГУ, 2022. 228 с.

ВВЕДЕНИЕ

За последние годы произошли существенные перемены в системе подготовки вожатских кадров.

Модуль или дисциплина «Основы вожатской деятельности» в большинстве образовательных организаций, осуществляющих подготовку педагогических кадров, вошел в основную образовательную программу. Всё больший интерес вызывает у обучающихся освоение программ профессиональной подготовки по профессии «Вожатый».

В подготовке педагогических кадров в профессиональном самоопределении и подготовке студентов всё более важную роль играют педагогическая вожатская практика и мероприятия, сопровождающие образовательный процесс, такие, как ярмарки вакансий организаций отдыха и оздоровления детей «Я выбираю лето!», внутривузовский конкурс вожатских проектов «Вожатый – моё призвание!», реализация профориентационных дополнительных программ «Введение в вожатскую деятельность» с участием студенческих педагогических отрядов для старшеклассников, обучающихся в педагогических классах и другие внеучебные мероприятия.

Выпуск учебно-методического пособия «Подготовка и сопровождение вожатских кадров» ориентирован не только на раскрытие методических аспектов подготовки вожатских кадров, но включает разработки обучающихся, созданные ими в процессе учебной, практической деятельности и социальных практик.

Так, представленные программа и отдельные сценарные разработки тематического инструктива Школы вожатых Московской области, посвященного Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России «Не прерывать связующую нить» раскрывают основные аспекты организации тематических учебно-инструктивных сборов.

Методические рекомендации по организации программ профессиональной подготовки «Вожатый» пошагово раскрывают технологию реализации этого вида программ.

Разработки студентов МПГУ – победителей внутривузовского конкурса вожатских проектов «Вожатый – моё призвание!» – могут быть

использованы студентами в качестве основы для подготовки мероприятий различной направленности с детьми в процессе организации их отдыха и оздоровления и реализации внеучебной работы в ходе практики в общеобразовательных организациях.

Л.Ф. Шаламова,

Н.Ю. Лесконог

РАЗДЕЛ 1.
ПРОЕКТУ МПГУ
«ВСЕРОССИЙСКАЯ ШКОЛА ВОЖАТЫХ»
5 ЛЕТ: ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

1.1. НЕКОТОРЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА МПГУ
«ВСЕРОССИЙСКАЯ ШКОЛА ВОЖАТЫХ»

Н.Ю. Лесконог,

*директор Федерального координационного центра
по подготовке и сопровождению вожатских кадров Дирекции
креативных программ МПГУ, доцент кафедры
медиаобразования Института журналистики, коммуникаций
и медиаобразования, кандидат педагогических наук*

Проект «Всероссийская школа вожатых» стартовал в 2017 году по решению Минобрнауки России на базе МПГУ. На старте проекта специалистами МПГУ была разработана программа модуля «Основы вожатской деятельности»³, утвержденная впоследствии ФУМО в системе высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» 20 июня 2017 года и рекомендованная Минобрнауки России к включению в основные образовательные программы УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (письмо от 8 августа 2017 г. № ТС-566/09). Для реализации программы модуля были подготовлены методические рекомендации, пособия, обучены преподаватели.

На втором этапе проекта в 2018 году на базе МПГУ создается Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров (далее – ФКЦ МПГУ), на базе вузов-партнеров в каждом федеральном округе – окружные координационные центры⁴.

³ Владимирова Т.Н., Лесконог Н.Ю. К вопросу о подготовке вожатых в рамках проекта «Всероссийская школа вожатых» // Мир образования – образование в мире. 2017. № 2 (66). С. 106–109.

⁴ Лесконог Н.Ю., Шаламова Л.Ф. К вопросу о модели подготовки вожатских кадров к созданию воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления // Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сборник статей / под ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой. М.: МПГУ, 2018. С. 15.

ФКЦ МПГУ совместно с Институтом педагогики и психологии МПГУ инициируют обновление примерной программы модуля «Основы вожатской деятельности» и включение в него летней вожатской практики. ФУМО в системе высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» 21 мая 2018 года поддерживает это предложение и в учебные планы УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» возвращается летняя педагогическая вожатская практика. С этого момента, по сути, летняя вожатская практика становится обязательной для будущих учителей. В МПГУ ее объем составляет 216 часов; завершается летняя вожатская практика дифференцированным зачетом (зачетом с оценкой).

Третьим этапом проекта стали разработка и общественное обсуждение проекта профессионального стандарта для вожатых. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года № 840н и вступил в силу.

Очередным этапом в реализации проекта «Всероссийская школа вожатых» стали ежегодные мониторинги подготовки вожатых в вузах, которые проводились ФКЦ МПГУ как самостоятельно, так и при поддержке окружных координационных центров⁵. С 2021 года в мониторингах принимают участие педагогические вузы, подведомственные Министерству просвещения России.

В октябре 2021 года ФКЦ МПГУ провел очередной мониторинг среди педагогических вузов, подведомственных Министерству просвещения России, по данным которого абсолютное большинство педагогических вузов реализуют модуль «Основы вожатской деятельности» и летнюю педагогическую вожатскую практику. По данным мониторинга в 2020/2021 учебном году, обучение по модулю было реализовано на базе 26 вузов, в 2021/2022 учебном году программа модуля реализуется в 31 педагогическом университете⁶.

⁵ Шаламова Л.Ф., Владимирова Т.Н., Лесконог Н.Ю. Особенности обеспечения педагогическими кадрами с высшим образованием общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации // Science for Education Today. 2022. Т. 12. № 2. С. 111–135.

⁶ Владимирова Т.Н., Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М. Представленность подготовки вожатских кадров в педагогических вузах: результаты исследования // Преподаватель XXI век. 2021. № 4–1. С. 37–44.

В 2020/2021 учебном году обучение по модулю «Основы вожатской деятельности» прошли 12 521 обучающийся педагогических вузов в рамках основной образовательной программы УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки». В 2021/2022 учебном году количество подготовленных педагогическими вузами вожатых выросло до 18 881 чел., так как увеличилось количество вузов, реализующих модуль в рамках основной образовательной программы. Данные мониторинга показывают, что количество студентов, прошедших обязательную летнюю педагогическую вожатскую практику в лагере, тоже увеличивается из года в год: с 13 142 студентов в 2020/2021 учебном году до 17 625 студентов в 2021/2022 учебном году⁷.

В 2021/2022 учебном году МПГУ являлся абсолютным лидером среди педагогических вузов по количеству студентов, которые изучают модуль «Основы вожатской деятельности» и вышли на летнюю педагогическую вожатскую практику в образовательные организации, организации отдыха детей и их оздоровления. Это более 3 000 студентов.

Важным этапом развития проекта стала разработка и реализация программ профессионального обучения вожатых, по итогам которых будущие учителя получают уже на втором или третьем курсе квалификацию «Вожатый». МПГУ одним из первых педагогических университетов начал реализовывать подобные программы как для студентов вуза, так и для всех желающих (в настоящее время это более 20 регионов России). Сейчас их реализуют 16 из 33 педагогических вузов, подведомственных Министерству просвещения.

Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» вкпе с программами профессионального обучения вожатых существенно повысили требования работодателей к квалификации кадров для организаций отдыха и оздоровления детей. Работодатели обязаны трудоустраивать вожатых, имеющих соответствующую квалификацию. В целом это повысило качество подготовки вожатых в вузах, способствовало укреплению сотрудничества детских оздоровительных лагерей, всероссийских

⁷ Владимирова Т.Н., Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М. Представленность подготовки вожатских кадров в педагогических вузах: результаты исследования // Преподаватель XXI век. 2021. № 4–1. С. 37–44.

и международных детских центров с педагогическими вузами по организации вожатской практики.

В МПГУ используется особая модель подготовки вожатых, в процессе которой студенты на 3-м курсе обучения параллельно с изучением дисциплины «Основы вожатской деятельности» в рамках основной образовательной программы осваивают по желанию и программу профессионального обучения «Вожатый», что дает возможность уже в конце 3-го курса получить квалификацию «Вожатый» и трудоустроиться в лагерь будучи квалифицированным специалистом⁸.

Об опыте подобного обучения речь пойдет на страницах данного учебно-методического пособия и далее.

Подготовка вожатых в педагогических вузах сопровождается комплексом мероприятий. Реализация проекта «Всероссийская школа вожатых» в 2019–2021 годах была связана как раз с апробацией этих мероприятий. Данный этап был связан с рядом трудностей: 1) закончилось финансирование проекта со стороны федеральных органов исполнительной власти; 2) Министерство образования и науки России разделилось на два ведомства, вопросы подготовки вожатых были отнесены к ведению Министерства просвещения России; 3) пандемия COVID-19, переход в дистанционный режим работы. Тем не менее, педагогические вузы изыскивали внутренние возможности для поддержки и развития вожатства.

В МПГУ в этот период сложился перечень мероприятий, сопровождающих подготовку вожатых в течение учебного года, ставший к настоящему времени традиционным: новый набор в Школу вожатых МПГУ «УО-вожатый!» (для студентов первого курса) в сентябре; межфакультетская студенческая отчетная конференция по итогам вожатской практики «Хороший вожатый – отличный учитель» (для студентов 2, 3, 4 курсов) в октябре; внутривузовский конкурс «Лучший студенческий педагогический отряд МПГУ» в ноябре; вожатский капустник в декабре; реализация программ профессионального обучения вожатых

⁸ Марусяк Д.М. Специфика организации обучения студентов МПГУ по программе профессионального обучения «Вожатый» параллельно с изучением дисциплины «Основы вожатской деятельности» // Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ: учебно-методическое пособие. М., 2022. С. 11–20.

с присвоением квалификации «Вожатый» (для студентов 2, 3 курсов) с февраля по май; творческое мероприятие «Вожатский вечер» в марте; внутривузовский конкурс вожатских проектов «Вожатый – моё призвание!» в апреле; выездной инструктив вожатых для лагерей Московской области в мае; торжественная церемония награждения вожатых МПГУ, посвященная Дню вожатого в июне; летняя педагогическая вожатская практика с июня по август.

Результаты мониторинга, проведенного ФКЦ МПГУ в 2022 году, показали, что среди мероприятий, сопровождающих подготовку вожатых в педагогических вузах, подведомственных Министерству просвещения России, наиболее распространены: конкурсы профессионального мастерства, школы вожатых и обучение, инструктивы, деятельность студенческих педагогических отрядов; экспертная деятельность; информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Видим, что их перечень созвучен с мероприятиями, апробированными в МПГУ.

Появление и популяризация современных конкурсов профессионального вожатского мастерства можно считать еще одним из ярких достижений нашего проекта. Среди них и федеральный конкурс «Лига вожатых», первыми участниками которого стали первые слушатели модуля «Основы вожатской деятельности» по всей стране (не случайно пятилетие юбилеев проекта «Всероссийская школа вожатых» и проекта «Лига вожатых» совпадают), а также всероссийские конкурсы, инициированные окружными координационными центрами по подготовке и сопровождению вожатских кадров в рамках проекта «Всероссийская школа вожатых», а именно: «Вожатые России» (УрГПУ, Екатеринбург), «Вожатые – школе» (РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург). Приятно, что вожатые педагогических университетов ежегодно входят в топ 100 лучших вожатых страны, среди них и студенты МПГУ.

В период пандемии COVID-19 в педагогических вузах активизировались дистанционные формы подготовки вожатых. В мае 2020 года при поддержке Министерства просвещения УлГПУ им. И.Н. Ульянова, МПГУ, РГПУ им. А.И. Герцена и ВДЦ «Океан» начали подготовку онлайн-вожатых, которых готовили к проведению онлайн-смен. В рамках проекта «Всероссийская школа вожатых» проходил обмен опытом среди вузов по организации обучения и работы с вожатыми онлайн, организации досуга

детей в дистанционном формате. Летом 2020 года в МПГУ силами сотрудников ФКЦ МПГУ, Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования МПГУ и вожатых сводного педагогического студенческого отряда МПГУ «УО-вожатый!» впервые был реализован уникальный проект онлайн-лагеря «Ёжик.сamp»⁹.

Программа онлайн-лагеря «Ёжик.сamp» стала дипломантом Всероссийского конкурса программ и методических разработок «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» в 2020 году.

В настоящее время многие вузы и организации отдыха и оздоровления детей продолжают сочетать онлайн- и офлайн-форматы в подготовке вожатых, проведении мероприятий, обучения, взаимодействия вожатых со школьниками. Например, сетевая программа профессионального обучения вожатых МДЦ «Артек», разработанная специалистами МПГУ, была реализована дистанционно на площадке Сферум. В МПГУ для обучения вожатых используется платформа для дистанционного обучения ИнфоДа Moodle.

Отдельной вехой проекта «Всероссийская школа вожатых» можно считать научно-исследовательские работы, выполненные ФКЦ МПГУ по заказу Министерства просвещения России в 2021/2022 учебном году¹⁰.

Результаты НИРов подтвердили, что вожатство – это серьезный фактор повышения мотивации будущих учителей к педагогической деятельности¹¹.

⁹ Иванова О.В., Лесконог Н.Ю., Матюхина Е.Н. Программа онлайн-лагеря МПГУ «Ёжик.сamp» // Педагогическая вожатская практика: опыт студентов МПГУ: методическое пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой. М.: МПГУ, 2020. С. 145–175.

¹⁰ Сравнительный анализ моделей региональных систем подготовки педагогических кадров на примере 8 федеральных округов Российской Федерации и особенности взаимодействия федеральных и региональных участников образовательного процесса (выполнялся с участием окружных координационных центров по подготовке и сопровождению вожатских кадров). Всероссийское межрегиональное исследование по представленности педагогического образования в 85 регионах. Теоретико-методологические основы и концепция воспитательной работы в педагогическом вузе (выполнялся совместно с Институтом педагогики и психологии МПГУ и кафедрой медиаобразования Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования).

¹¹ Лесконог Н.Ю., Шаламова Л.Ф. К вопросу о профессиональной мотивации студентов старших курсов педагогических вузов к работе в общеобразовательных организациях // Педагогическое образование в России. 2022. № 1 С. 101–110; Шаламова Л.Ф., Владимирова Т.Н., Лесконог Н.Ю. Особенности обеспечения педагогическими кадрами с высшим образованием общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации // Science for Education Today. 2022. Т. 12. № 2. С. 111–135.

Во всех федеральных округах в центре региональных моделей подготовки педагогических кадров во взаимодействии педагогических вузов с федеральными участниками образовательного процесса лежит подготовка вожатых. Считаем это несомненной заслугой проекта «Всероссийская школа вожатых» за все пять лет его реализации.

Актуальные задачи воспитания, стоящие в настоящее время перед образовательными организациями, результаты НИРов определили новые векторы развития проекта «Всероссийская школа вожатых», а также взаимосвязь подготовки вожатых и подготовки специалистов в области воспитания.

В настоящее время в МПГУ подготовка вожатых включена в модуль «Воспитательная деятельность». В структуре модуля 4 дисциплины: «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности». По инициативе МПГУ модуль «Воспитательная деятельность» входит в ядро педагогического образования, которое будет реализовываться всеми педагогическими университетами.

Понимая огромный воспитательный потенциал подготовки вожатых к созданию воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, мы движемся дальше, развивая и апробируя для студентов МПГУ, успешно освоивших дисциплины модуля «Воспитательная деятельность», программу профессиональной переподготовки «Специалист в области воспитания (советник по воспитанию)».

Таким образом, студент МПГУ к моменту завершения вуза может иметь минимум три квалификации: учитель (зачастую с двумя профилями), вожатый и советник по воспитанию. Это перспектива развития проекта «Всероссийская школа вожатых», которая уже стала реальностью в МПГУ и может быть тиражирована во все педагогические университеты нашей страны.

Еще одним перспективным направлением развития проекта является расширение сотрудничества вожатского сообщества педагогических вузов с психолого-педагогическими классами. Результаты НИРов, о которых речь шла выше, также подтвердили активную вовлеченность вожатых педагогических вузов в работу с психолого-педагогическими классами. В МПГУ

с психолого-педагогическими классами второй год работают лучшие вожатые вуза – актив сводного студенческого педагогического отряда МПГУ «УО-вожатый!», реализуя совместно со специалистами ФКЦ МПГУ, профессорско-преподавательского коллектива университета дополнительную общеразвивающую программу для старшеклассников «Введение в вожатскую деятельность». Опыт реализации данной программы будет кратко представлен на страницах учебно-методического пособия.

На всех этапах реализации проекта «Всероссийская школа вожатых» большое внимание уделяется информационно-медийному сопровождению. На сайте МПГУ создана и постоянно обновляется страничка проекта¹², на которой размещены в свободном доступе все методические, учебные материалы по подготовке вожатых, для вожатых, размещена информация об организациях отдыха и оздоровления, нуждающихся в вожатских кадрах, представлены все образовательные программы ФКЦ МПГУ, а также анонсы мероприятий и новости об уже состоявшихся событиях. Отдельно на сайте МПГУ в период с мая по октябрь ведется рубрика «Вожатское лето», в рамках которой публикуются интервью с вожатыми как МПГУ, так и других вузов. На ютуб-канале МПГУ периодически размещаются видеолекции по различным аспектам вожатской деятельности. Созданы две группы ВКонтакте: для вожатых сводного студенческого педагогического отряда МПГУ «УО-вожатый!» и для старшеклассников психолого-педагогических классов, обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Введение в вожатскую деятельность». В печатной газете МПГУ «Педагогический университет» периодически публикуются новости проекта. В мае 2022 года заработал телеграмм-канал проекта «Всероссийская школа вожатых». В 2022 году пятилетие проекта освещалось на телевидении в ряде программ на Первом канале, ОТР, Канале 360 и др.

Считаем пятилетний опыт реализации проекта «Всероссийская школа вожатых» по подготовке и сопровождению вожатских кадров успешным и предлагаем его масштабировать и развивать.

¹² <http://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vserossiyskaya-shkola-vozhatyih/>

РАЗДЕЛ 2.
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ «ВОЖАТЫЙ» И «ОСНОВЫ
ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В МПГУ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ «ВВЕДЕНИЕ В ВОЖАТСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» ШКОЛЫ ВОЖАТЫХ МПГУ

2.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
«ВОЖАТЫЙ»: ОПЫТ МПГУ

Д.М. Марусяк,

*заместитель директора Федерального координационного
центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров
Дирекции креативных программ МПГУ*

Н.Ю. Лесконог,

*директор Федерального координационного центра
по подготовке и сопровождению вожатских кадров Дирекции
креативных программ МПГУ, доцент кафедры
медиаобразования Института журналистики, коммуникаций
и медиаобразования, кандидат педагогических наук*

Одними из ключевых направлений работы Министерства просвещения Российской Федерации являются педагогическое образование и детский отдых. Среди важнейших направлений работы ведомства в сфере детского отдыха – поддержка профессионального роста и развития педагогических работников, распространение опыта работы лучших учреждений, повышение качества предоставляемых услуг.

По мнению Минпросвещения России, именно педагогические вузы сегодня способны построить программу подготовки будущих педагогов таким образом, чтобы обеспечить возможность владения современными образовательными технологиями, организацию образовательного процесса с учетом требований информационного общества и являться источниками инновационных педагогических технологий.

В то же время Минпросвещения России ведет последовательную работу по формированию в стране единого пространства дополнительного профессионального педагогического образования¹³.

Введение в силу в 2018 году профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»¹⁴, разработчиками которого были ведущие специалисты МПГУ, задало новый вектор для развития профессии вожатого. Подробное описание в Стандарте трудовых функций и профессиональной деятельности предусматривает системную подготовку будущих вожатых для организаций детского отдыха и их оздоровления.

С 2018 года ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (далее – МПГУ) реализует программу профессионального обучения «Основы вожатской деятельности» и с 2021 года программу «Вожатый» (для студентов МПГУ). Организацию обучения курирует структурное подразделение университета – Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров (далее – ФКЦ)¹⁵. Отметим, что содержание программ полностью соответствует приказу «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист, участвующий в деятельности детского коллектива (вожатый)”» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года.

Целью обеих программ является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу. Подробнее о программе написано в учебно-методическом пособии «Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ» в статье Д.М. Марусяк «Специфика организации обучения студентов МПГУ по программе профессио-

¹³ URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/professional_growth_and_retraining/ (дата обращения: 25.07.2022).

¹⁴ Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года № 840н.

¹⁵ URL: <http://mpgu.su/departments/federalnyiy-koordinatsionnyiy-tsentr-podgotovki-i-soprovozhdeniya-vozhatskih-kadrov/> (дата обращения: 25.07.2022).

нального обучения «Вожатый» параллельно с изучением дисциплины «Основы вожатской деятельности»»¹⁶.

Опираясь на материалы статьи, обозначим, что программа составляет 144 академических часа, реализуется через контактную внеаудиторную и самостоятельную работу в системе дистанционного образования (на базе MOODLE).

По итогам программы, при успешном выполнении всех заданий и прохождении итоговой аттестации в форме защиты практической работы, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификации «Вожатый».

Программа «Основы вожатской деятельности» включает в себя изучение восьми тематических блоков:

- 1) психолого-педагогическое сопровождение деятельности водителей;
- 2) история вожатского дела;
- 3) нормативно-правовые основы работы водителя;
- 4) информационно-медийное сопровождение деятельности водителя;
- 5) основы безопасности жизнедеятельности;
- 6) организация массовых мероприятий;
- 7) профессиональная этика и культура водителя;
- 8) игропрактика.

Благодаря выстроенной системе подготовки вожатских кадров, МПГУ является одним из лидеров реализации программ профессионального обучения по программам подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с присвоением квалификации «Вожатый» (по данным мониторинга об участии водителей из числа студентов образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Минпросвещения России, в летней оздоровительной кампании 2022 года): за время реализации программ **1 266 слушателей** получили квалификацию «Вожатый». Динамика выпускников программы изображена на рис. 2.1.

¹⁶ Марусяк Д.М. Специфика организации обучения студентов МПГУ по программе профессионального обучения «Вожатый» параллельно с изучением дисциплины «Основы вожатской деятельности» // Педагогическая практика: опыт подготовки студентов МПГУ: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой, М.С. Сергеевой. М.: МПГУ, 2022. С. 11–20.

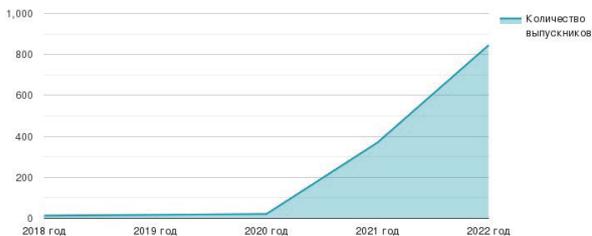


Рис. 2.1. Динамика выпускников программы

География слушателей программы подтверждает ее эффективность и востребованность. По данным того же мониторинга, больше всего регионов среди выпускников программ представлено в МПГУ. **С 2018 года** обучение прошли слушатели из **22 регионов России**: Москвы, Санкт-Петербурга, Владимирской, Курской, Московской, Новосибирской, Оренбургской, Псковской, Ростовской, Сахалинской, Тверской, Тульской, Тюменской, Ульяновской, Челябинской областей, Республик Алтай, Бурятия, Саха (Якутия), Татарстан, Ханты-Мансийского автономного округа, Пермского, Хабаровского края (рис. 2.2).



Рис. 2.2. География слушателей программы

Успех программы обоснован не только ее содержанием, но и выстроенной системой по ее реализации в университете. Опираясь

на опыт работы по проведению программ профессионального обучения, нами выделены семь основных действий:

Действие 1: подведение итогов прошлого учебного года, планирование и определение задач в новом учебном году.

Действие 2: утверждение программ профессионального обучения.

Действие 3: подготовка кадрового состава к реализации программ профессионального обучения.

Действие 4: набор на программу профессионального обучения.

Действие 5: подготовка к обучению по программам профессионального обучения.

Действие 6: реализация программ профессионального обучения.

Действие 7: подведение итогов реализации программ профессионального обучения.

Перейдем к их более подробному и содержательному рассмотрению.

Действие 1: подведение итогов прошлого учебного года, планирование и определение задач в новом учебном году

На первом этапе необходимо подвести итоги прошлого учебного года, обсудить плановые цифры для нового года и обозначить ориентиры развития и формы реализации программы. В связи с этим в начале учебного года в МПГУ проходит совещание со структурными подразделениями, принимающими участие в профессиональном обучении студентов, их выходе на педагогическую (вожатскую) практику. На повестке обсуждаются количество студентов, вышедших на летнюю педагогическую (вожатскую) практику и итоги реализации программ профессионального обучения.

Традиционно на таких встречах подводятся итоги прошлого учебного года и обсуждаются цифровые показатели нового. Мы считаем важным проводить такие совещания со всеми участниками процесса, так как в ходе обсуждения обозначаются трудности организации обучения прошлого года, которые в ходе коллективного обсуждения помогают определить пути решения для нового потока слушателей и обозначить ориентиры для развития траектории обучения с учетом актуальных задач.

Участниками таких совещаний в МПГУ традиционно являются:

- курирующий проректор;
- ФКЦ;
- учебно-методическое управление;

- управление непрерывного дополнительного образования;
- кураторы практик;
- преподаватели дисциплины «Основы вожатской деятельности».

Еще одним из традиционных форматов в подведении итогов подготовки вожатых является межфакультетская отчетная конференция студентов МПГУ по итогам вожатской практики.

Целями конференции являются: подведение итогов вожатской практики, оценка уровня подготовки студентов в рамках модуля «Основы вожатской деятельности» и их способностей применения знаний в работе с детьми в лагере, а также презентация результатов исследований, которые студентам удалось провести на практике.

Участники конференции – это студенты 3–4 курсов, прошедшие летнюю педагогическую вожатскую практику, студенты 2–3 курсов, которые в новом учебном году приступают к изучению дисциплины «Основы вожатской деятельности», кураторы вожатских групп факультетов и кураторы педагогической практики. Нами апробирован формат как очного формата конференции, так и дистанционного онлайн на платформе Microsoft Teams.

На конференции студенты не только делятся итогами прохождения практики, но и рассказывают, как полученные знания в ходе профессионального обучения помогли им в работе в лагере и взаимодействии с детьми¹⁷.

На наш взгляд, данный этап является важным в реализации программ профессионального обучения, так как позволяет обосновать и продемонстрировать их востребованность, эффективность и актуальность.

Действие 2: утверждение программ профессионального обучения

Для того чтобы на программу мог быть осуществлен набор слушателей, необходимо утвердить ее, что позволит сделать ее действующей и готовой к реализации. В МПГУ программы профессионального обучения утверждаются в три этапа:

1 этап – утверждение программы на заседании кафедры.

2 этап – утверждение программы на заседании Координационного экспертного совета по дополнительному образованию (далее – КЭСДО).

¹⁷ URL: <http://mpgu.su/novosti/iz-rebhat-poluchatsja-horoshie-specialisty-takimi-slovami-zavershilasmezhfakultetskaja-konferencija-obuchajushhihsja-po-itogam-letnej-pedagogicheskoj-vozhatskoj-praktiki-mpgu/> (дата обращения 30.07.2022).

Данный орган обеспечивает контроль ключевых показателей эффективности образовательных программ. **Состав КЭСДО** формируется из профессорско-преподавательского состава и представителей структурных подразделений МПГУ, задействованных в разработке и реализации программ дополнительного образования, а также представителей федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных (муниципальных) учреждений, унитарных предприятий, других организаций, государственных компаний или хозяйственных обществ, представителей профессиональных ассоциаций и др.¹⁸

3 этап – утверждение программы на Ученом совете университета¹⁹.

После утверждения программы Ученым советом, она размещается на официальном сайте университета в разделе дополнительного образования²⁰. Отметим, что все программы МПГУ размещены в открытом доступе на официальном сайте университета.

Действие 3: подготовка кадрового состава к реализации программ профессионального обучения

По итогам реализации программы профессионального обучения для студентов МПГУ в первый год нами было отмечено, что для более качественного регулирования программы требуется специальная подготовка для преподавателей дисциплины «Основы вожатской деятельности» и кураторов практик, так как именно они впоследствии являются ключевым звеном в коммуникации со студентами и будущими слушателями программы.

Для справки: по итогам совместного заседания Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» и Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», которое состоялось 21 мая 2018 года в Казани, председателем ФУМО ВО по УГСН «Образование и педагогические науки» Е.И. Казаковой рекомендована примерная про-

¹⁸ URL: <http://mpgu.su/obrazovanie/dopolnitelnoe-obrazovanie/koordinatsionnyiy-ekspertnyiy-sovet-po-dopolnitelnomu-obrazovaniyu/> (дата обращения: 25.07.2022).

¹⁹ URL: <http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/uchenyiy-sovet/> (дата обращения: 25.07.2022).

²⁰ URL: <http://mpgu.su/obrazovanie/dopolnitelnoe-obrazovanie/programmy-professionalnogo-obucheniya/> (дата обращения: 25.07.2022).

грамма модуля «Основы вожатской деятельности», разработанная ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», к использованию при подготовке обучающихся в рамках УТСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки»²¹.

В этой связи сотрудниками ФКЦ была инициирована и разработана программа повышения квалификации «Формирование компетенций вожатых в области воспитания. Организационно-документационное сопровождение подготовки» в рамках проекта МПГУ «Корпоративный университет». Обучение по данной программе было бесплатным.

Целью реализации программы было совершенствование профессиональных компетенций в соответствующей области организационного и документального сопровождения подготовки вожатых в рамках программ профессионального обучения для реализации трудовых действий в рамках имеющейся квалификации и организации воспитательной работы с обучающимися.

Сотрудниками УНДО были определены квоты на количество слушателей программы для структурных подразделений университета с учетом количества студентов, выходящих на летнюю педагогическую (вожатскую) практику. На программу были зачислены **более 100** преподавателей МПГУ, осуществляющих подготовку обучающихся по дисциплине «Основы вожатской деятельности», преподавателей программ профессионального обучения «Основы вожатской деятельности» и «Вожатый», руководителей летней педагогической (вожатской) практики, руководителей учебных структурных подразделений и их заместителей, курирующих вопросы организации вожатской практики, воспитательной работы, дополнительного образования обучающихся.

Повышение квалификации проходило с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с трудоемкостью в 24 часа. В системе ИнфоДа Moodle был размещен курс, в рамках которого проходили вебинары и осуществлялись все формы взаимодействия с обучающимися, включая все виды контроля. Стоит отметить, что все необходимые материалы (презентации, методические пособия, формы для заполнения) были в доступе в течение учебного года для слушателей про-

²¹ URL: <http://mpgu.su/novosti/novaya-primernaya-programma-modulya-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti/> (дата обращения: 26.07.2022).

граммы, чтобы они могли возвращаться к ним и использовать в ходе взаимодействия с обучающимися.

Несмотря на небольшой объем трудоемкости программы, она была наполнена разнообразием лекций, семинаров, самостоятельной работой по следующим разделам:

Раздел 1. О системе подготовки вожатых в МПГУ.

Раздел 2. Специфика организации обучения студентов МПГУ по программе профессионального обучения «Вожатый» параллельно с изучением дисциплины «Основы вожатской деятельности».

Раздел 3. Документационное сопровождение программы профессионального обучения.

Раздел 4. Организационное и документационное сопровождение педагогической (вожатской) практики.

Раздел 5. Организация воспитательной работы, сопровождающей подготовку вожатых к педагогической (вожатской) практике.

Раздел 6. Итоговая аттестация.

Рабочая программа с темами, количеством часов, формой работ и содержанием размещена в Приложении 1.

В качестве итогового задания слушателям курса было предложено написать проект памятки для обучающихся своего факультета/института по организации подготовки вожатых и вожатской практики либо проект новостного релиза о мероприятии/событии, сопровождающем подготовку вожатых в МПГУ. Наши преподаватели – слушатели курсов справились с этим заданием блестяще, многие прислали действительно уникальные работы. Во время защиты своих проектов они представили коллегам действительно уникальные и креативные идеи²².

Проведение курсов повышения квалификации позволило сформировать правильное представление о ходе реализации программ профессионального обучения по вожатству в университете, познакомиться с традиционными мероприятиями в вузе по данному направлению и выстроить траекторию воспитательной деятельности на факультетах и в институтах с учетом полученных знаний.

²² URL: <http://mpgu.su/novosti/zavershilis-kursy-povyshenija-kvalifikacii-dlja-prepodavatelej-osnov-vozhatskoj-dejatelnosti-kuratorov-letnej-vozhatskoj-praktiki-studentov-mpgu-otzyvy-slushatelej/> (дата обращения: 26.07.2022).

Действие 4: набор на программу профессионального обучения

После подготовки сотрудников университета важным этапом является набор слушателей на программы. Для набора на программы мы используем информационные технологии и презентации в рамках профессиональных событий и мероприятий.

Для набора сторонних слушателей на программу сотрудниками ФКЦ была разработана google-форма (рис. 2.3) под критерии набора на программу профессионального обучения с учетом запроса необходимых сведений с потенциальных слушателей.

Заявка на обучение по основной программе профессионального обучения «Основы вожатской деятельности (для лиц с основным общим образованием)»

с «14» марта 2022 по «29» апреля 2022

Фамилия Имя Отчество *

Краткий ответ

Наименование организации, должности/ Образовательная организация, направление подготовки, курс (для студентов) *

Развернутый ответ

Рис. 2.3. Google-форма для потенциальных слушателей программы

Немаловажным способом по набору на программу является информационная кампания сайта МПГУ и сайтов организаций-партнеров. Для этого ФКЦ был разработан баннер (рис. 2.4) и афиша (рис. 2.5), информирующие о наборе. При разработке информационных материалов, которые могут быть размещены на интернет-ресурсах, мы рекомендуем использовать сим-

волику организаций, которые проводят обучение и отобразить следующие позиции:

- наименование программы;
- форма обучения;
- сроки обучения;
- сроки приема документов;
- стоимость обучения;
- наименование документа по итогам обучения;
- контакты.

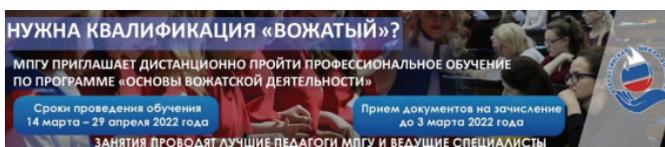


Рис. 2.4. Информационный баннер о наборе на программу

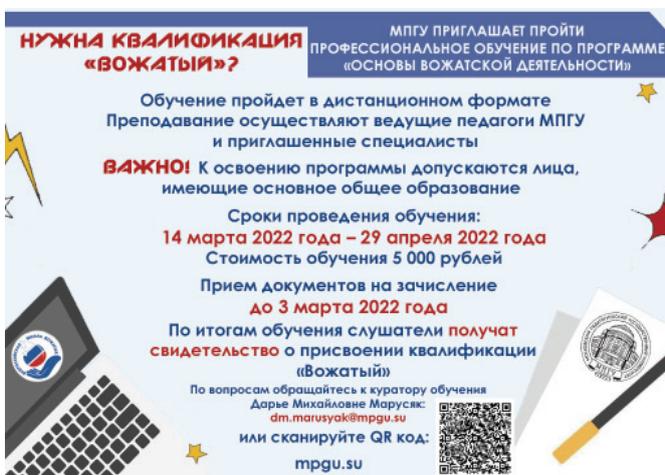


Рис. 2.5. Афиша о наборе на программу

Также традиционно сотрудники ФКЦ делают информационную рассылку электронных писем о наборе среди участников мероприятий проекта

«Всероссийская школа вожатых», проектов университета и организаций-партнеров.

Презентация программ в преддверии набора может быть также организована в рамках профессиональных мероприятий, как это было в октябре 2022 года в рамках Всероссийского педагогического образовательного форума «Учитель – будущее России» на ВДНХ²³.

Набор на программу «Вожатый» для студентов МПГУ традиционно проходит в институтах, на факультетах и других структурных подразделениях университета. Кураторы практик, которые утверждаются приказом ректора ежегодно, проводят организационные собрания для студентов, где подробно рассказывают о наборе на программу. Приветствуется, когда кураторы приглашают на собрание сотрудников ФКЦ, курирующих программу, которые также могут отвечать на вопросы студентов и рассказывать об особенностях обучения. На собраниях презентуется программа и примерное расписание обучения, обозначаются необходимые документы для зачисления и сроки. Обязательным является информирование студентов о преимуществах получения Свидетельства о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификации «Вожатый» в соответствии с приказом «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист, участвующий в деятельности детского коллектива (вожатый)”» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года.

Для наглядности преимуществ профессионального обучения сотрудниками ФКЦ была разработана афиша. На ней были отображены основные преимущества студента со Свидетельством установленного образца и без него (рис. 2.6). Такие наглядные афиши удобно использовать на различных мероприятиях, размещать на информационных ресурсах и пересылать в мессенджерах и письмах.

На основе опыта набора и количества выпускников считаем важным использовать различные каналы информирования о программе: социальные сети, официальные сайты, профессиональные мероприятия.

²³ URL: <http://mpgu.su/novosti/d-m-marusjak-prezentovala-programmu-professionalnogo-obuchenija-vozhatyh-uchastnikam-vsrossijskogo-pedagogicheskogo-obrazovatel'nogo-foruma-uchitel-budushheerossii/> (дата обращения: 29.07.2022).

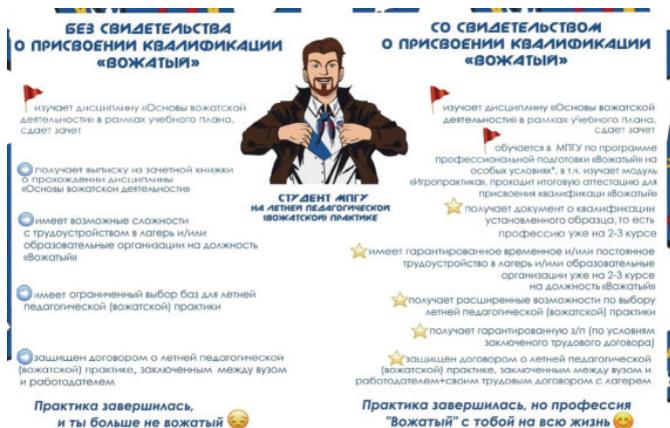


Рис. 2.6. Афиша о преимуществах Свидетельства о присвоении квалификации «Вожатый» (разработана при участии К.С. Романовой)

Действие 5: подготовка к обучению по программам профессионального обучения

Обучение по программам в соответствии с законодательством требует оформления достаточно большого и объемного документооборота.

Для зачисления на программу кураторы практик и/или сотрудники ФКЦ собирают следующий пакет документов:

- заявление на зачисление (Приложение 2 – для студентов МПГУ; Приложение 3 – для сторонних слушателей);
- копию паспорта (страницу с фотографией, страницу с пропиской);
- копию документа об образовании;
- копию СНИЛС;
- форму заполненного договора в формате WORD (для лиц, достигших 18 лет; для лиц младше 18 лет основным общим образованием (форма трехстороннего договора)).

После получения всего пакета документов слушателю направляется номер договора и квитанция на оплату обучения.

По итогам набора на программу структурные подразделения вуза готовят приказы о зачислении на программу. Проект приказа на зачисление в Приложении 4. В приказе обязательно указывается наименование

программы, форма обучения, объем, период обучения, информация о слушателях (ФИО; институт/факультет/организация; курс, направление подготовки), стоимость обучения. Приказы по движению контингента обучающихся оформляются ответственными от структурного подразделения, реализующих основные программы профессионального обучения, и направляются (в формате документов doc, без подписей) курирующим специалистам отдела учебно-методического сопровождения реализации программ УНДО.

Специалисты УНДО проверяют проекты приказов, при необходимости направляют на доработку или вносят исправления сами (поставив в известность/согласовав изменения с факультетом/институтом).

Далее специалисты УНДО направляют приказы на согласование экономисту УНДО (*при необходимости*). После согласования приказов начальниками отделов приказы распечатываются курирующими специалистами УНДО и передаются на подпись начальнику УНДО и проректору по дополнительному образованию. Далее, после подписания приказов, они регистрируются документоведом УНДО и скан-копии направляются всем работникам по визам.

Параллельно со сбором документов сотрудники ФКЦ составляют расписание программ. При его составлении учитываются опыт прохождения обучения прошлых лет, отзывы студентов, актуальные запросы времени. Так, например, в период пандемии основной акцент программы был направлен на проведение игр с детьми в онлайн-формате, организации работы онлайн-лагерей, дистанционным технологиям и формам при работе в организациях детского отдыха и их оздоровления и др. В этом учебном году содержательный акцент вебинаров был сделан на адаптацию к форматам очного взаимодействия.

Преподавание по программам осуществляют ведущие педагоги МПГУ, имеющие серьезные теоретические разработки и богатейшую практику в сфере детского отдыха и деятельности детских общественных объединений. Также к реализации программ традиционно привлекаются специалисты организаций-партнеров и будущие работодатели.

В этом году во время вебинаров слушатели познакомились с организацией игровых квестов с помощью мобильных приложений, игровых технологий информационно-медийного общества: кейсами «Собери

выпуск новостей», «Пресс-конференция», «Игра как элемент формирования отряда» и технологиями вовлечения детей в создание авторских игр.

Во время цикла вебинаров спикеры не только давали новые знания и навыки в области игропрактики, но и делились опытом Школы вожатых МПГУ «Уо-вожатый!».

При составлении программы цикла вебинаров в этом году были учтены пожелания выпускников прошлого года программы профессионального обучения. Поэтому особое место заняли практические вебинары о том, как выбрать увлекательную настольную игру на смену, как расширить игровые правила, как настольные игры помогут справиться с типичными проблемами вожатого и др.

Еще одной актуальной темой была работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации: о гибридных формах работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и об игровой деятельности с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, и с детьми с ограниченными возможностями здоровья на примере смен во Всероссийском детском центре «Смена».

Важным блоком цикла вебинаров по традиции стали творческие мастер-классы для вожатых о том, что можно сделать с детьми в лагере из подручных средств. В этом году они были посвящены тематике Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Преподаватели и студенты Института изящных искусств МПГУ познакомили будущих вожатых с тем, как делать народную игрушку, как оформить отрядный уголок в фольклорной тематике, рассказали о песнях, незаменимых при работе вожатого на смене и др.²⁴

Важно отметить, что при реализации программы профессионального обучения мы рекомендуем включать воспитательные, информационные и профориентационные мероприятия вуза по теме вожатства в расписание.

²⁴ URL: <http://mpgu.su/novosti/itogi-realizacii-programm-professionalnogo-obucheniya-vozhattyj-osnovy-vozhatskoj-deyatelnosti-v-2021-2022-uchebnom-godu/> (дата обращения: 30.07.2022).

Так, например, в период обучения будущие вожатые приняли участие в ярмарке вакансий организаций детского отдыха и их оздоровления, которая традиционно проходит в МПГУ в апреле²⁵.

В завершение обучения у обучающихся была возможность поехать на инструктивный трехдневный сбор вожатых и закрепить полученные знания, окунувшись в атмосферу и условия настоящего лагеря²⁶.

Проект расписания программы представлен в Приложении 5.

Немаловажным этапом в подготовке к реализации программ является содержательное наполнение образовательной платформы для дистанционного обучения. Для реализации программ профессионального обучения МПГУ мы используем образовательную платформу Moodle. По нашему мнению, она имеет следующие преимущества:

- информирование о расписании очных и дистанционных разделов программы; о преподавателях, принимающих участие в программе;
- возможность размещения учебных материалов, в том числе материалов/презентаций преподавателей, работающих на очных модулях, в формате mp4, doc, pdf и другие; сбор статистических данных по посещению и активности пользователей;
- возможность взаимодействия между участниками, участниками и организаторами/экспертами/ представителями заказчика;
- возможность оповещения о предстоящих мероприятиях;
- возможность сбора форм «обратной связи» (оценка участниками качества программы) (может быть реализована в форме интеграции в Систему стороннего решения);
- обеспечение безопасности и сохранности конфиденциальных данных пользователей (в том числе защита от DDOS-атак).

Перед зачислением студентов на программу кураторы от ФКЦ наполняют страницу курса видеолекциями, методическими материалами, заданиями для самостоятельной работы. Для удобства в расписании прописываются названия видеолекций и ссылки на просмотр, а также перечень

²⁵ URL: <http://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vserossiyskaya-shkola-vozhatyih/prezentatsii-lagerey-baz-praktik/> (дата обращения: 01.08.2022).

²⁶ URL: <http://mpgu.su/novosti/ne-preryvat-svjazujushhuju-nit-v-mpgu-zavershilsja-trehdnevnyj-vyezdnj-instruktiv-vozhatyh/> (дата обращения: 01.08.2022).

домашних заданий к выполнению. Для наглядности мы рекомендуем использовать инфографики.

Зачислением студентов на страницу курса занимаются кураторы практик на факультетах на основании приказов о зачислении. По каждому структурному подразделению в системе была сформирована группа, чтобы при проверке домашних заданий было удобно распределять обучающихся между проверяющими.

Информация на странице курса регулярно дополнялась объявлениями, обновленными записями вебинаров, презентаций и материалов к ним.

При наполнении страницы курса рекомендуем указать следующее:

Название программы.

Цель реализации программы.

Контактное лицо программы.

Объявления.

Расписание программы.

Ссылку для трансляции вебинаров (при наличии).

Информацию о дополнительных мероприятиях (при наличии).

Содержательное наполнение программы: методические материалы, видеолекции, ФИО преподавателей, список литературы и др.

Образец наполнения страницы курса представлен на рис. 2.7–2.9.

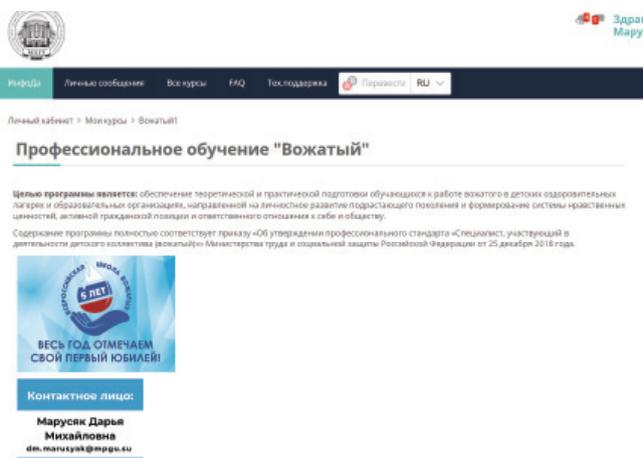


Рис. 2.7. Образец наполнения страницы в системе дистанционного обучения Moodle



Рис. 2.8. Образец наполнения страницы в системе дистанционного обучения Moodle

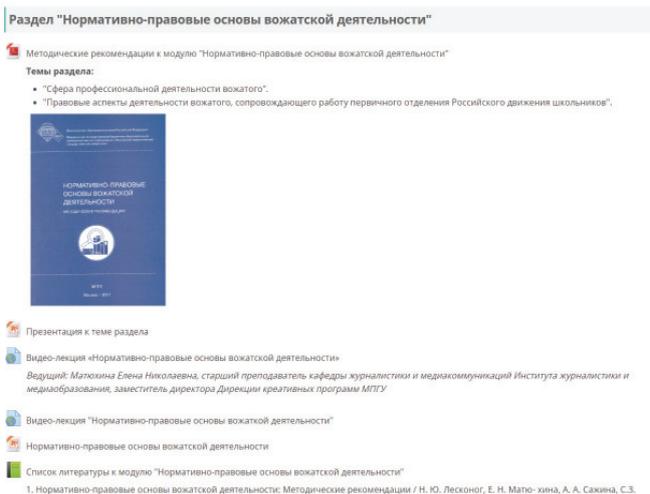


Рис. 2.9. Образец наполнения страницы в системе дистанционного обучения Moodle

По данным опроса выпускников программы в 2021/2022 учебном году абсолютным большинством отмечено, что страница курса была информативна, содержательна и удобна в использовании.

Действие 6: реализация программ профессионального обучения

Реализацию программы считаем важным начинать с установочного вебинара, в рамках которого презентуется программа, рассказывается об этапах обучения, обучающиеся могут задать вопросы и др.

Важным этапом в реализации программы является проведение итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя проверку теоретических знаний и практическую квалификационную работу в виде защит практических работ и прохождения итогового тестирования²⁷. В преддверии итоговой аттестации мы также рекомендуем проводить установочный вебинар, на котором представляются этапы проведения итоговой аттестации, критерии оценивания и ответы на вопросы.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие на выбор:

- не менее 3 заданий из блока 8 «Игропрактика»;
- составившие краткие конспекты, составленные по итогам просмотра не менее 3 вебинаров из блока 8 «Игропрактика» в свободной форме с указанием названия вебинара, ФИО преподавателя, анализа основного содержания вебинара, выводов студентам по возможностям использования материалов вебинара в личной вожатской практике;
- подавшие заявку на внутривузовский конкурс вожатских проектов «Вожатый – моё призвание!».

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, преподаватели и сотрудники МПГУ, сотрудники Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров МПГУ.

Допускается проведение защиты практических работ слушателей с использованием видеосвязи.

Допускается оценка защиты работ слушателей без их участия/подключения при условии выполнения необходимого минимума

²⁷ Марусяк Д.М. Специфика организации обучения студентов МПГУ по программе профессионального обучения «Вожатый» параллельно с изучением дисциплины «Основы вожатской деятельности» // Педагогическая практика: опыт подготовки студентов МПГУ: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой, М.С. Сергеевой. М.: МПГУ, 2022. С. 15–16.

заданий, прохождения итогового тестирования и предоставлении практической работы по форме.

В состав итоговой аттестационной комиссии входят:

- председатель (закрепление председателей за факультетами/институтами определяется руководителем программы);
- заместитель председателя (им может быть декан факультета/директор института/руководитель программы);
- сотрудник Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров (далее – ФКЦ), проверяющий домашние задания, закрепленный за каждым факультетом/институтом (закрепление сотрудников ФКЦ за факультетами/институтами определяется руководителем программы);
- ответственный за оформление документов по программе профессионального обучения «Вожатый» на факультете/институте (секретарь);
- куратор летней педагогической (вожатской) практики (если это другой человек) и/или преподаватель дисциплины «Основы вожатской деятельности» на факультете/институте.

Особая ценность программы также в том, что в состав комиссии по итоговой аттестации (далее – ИАК) обучающихся по программе профессионального обучения входят сотрудники Министерства науки и высшего образования, руководство всероссийских детских центров, рекомендованное Министерством просвещения, представители общественных организаций, лагерей и крупнейших детских туроператоров России. Председатели ИАК утверждаются ректором университета через представление. Образец представления на утверждение председателей представлен в Приложении 6.

Состав ИАК утверждается приказом и должен быть не менее 3 человек. Макет приказа о составе ИАК представлен в Приложении 7.

По согласованию с Управлением непрерывного дополнительного образования МПГУ допускается как индивидуальная, так и коллективная защита практической квалификационной работы (до трех обучающихся).

В качестве практической квалификационной работы обучающимся необходимо разработать авторскую игру. Техническое задание на разработку авторской игры, структура разработки и методические реко-

мендации к организации и проведению игры размещены в учебно-методическом пособии «Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ»²⁸.

При выборе тематики игры рекомендуем учитывать номинации внутривузовского конкурса «Вожатый – моё призвание!» и/или **примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год** (утвержден заместителем Министра просвещения Российской Федерации Грибовым Д.Е. 10 июня 2022 г. за № ДГ-120/06вн, одобрен решением Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха). Примерный календарный план воспитательной работы Минпросвещения на 2022/2023 учебный год представлен в Приложении 8.

Допускается защита практических квалификационных работ в режиме видеоконференции на онлайн-платформе BigBlueButton на странице курса в системе ИнфоДа Moodle. Допускается использование иных платформ Zoom, Microsoft Teams, Adobe Connect, Skype и др.

Итоговая защита практической квалификационной работы допускается в группах до 5 человек.

На итоговую аттестацию обучающийся (по желанию) предоставляет презентацию, портфолио вожатого с материалами самостоятельных работ и/или заявку на участие во внутривузовском конкурсе вожатских проектов «Вожатый – моё призвание!». На усмотрение председателя ИАК за портфолио может быть добавлен один балл к оценке за практическую квалификационную работу.

Итоговое тестирование оценивается следующим образом:

Оценка «Отлично» – даны правильные ответы на 60–100% вопросов.

Оценка «Хорошо» – даны правильные ответы на 40–59% вопросов.

Оценка «Удовлетворительно» – даны правильные ответы на 20–39% вопросов.

²⁸ Марусяк Д.М. Специфика организации обучения студентов МПГУ по программе профессионального обучения «Вожатый» параллельно с изучением дисциплины «Основы вожатской деятельности» // Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой, М.С. Сергеевой. М.: МПГУ, 2022. С. 17–20.

Оценка «Неудовлетворительно» – даны правильные ответы на менее 19% вопросов.

Примерные вопросы для итогового тестирования

Вопрос 1

Текст вопроса

Кто является автором идеи коллективного творческого дела (КТД)?

Выберите один ответ:

- a) И.П. Иванов;
- b) А.В. Мудрик;
- c) С.А. Шмаков;
- d) О.С. Газман.

Вопрос 2

Текст вопроса

Что такое чрезвычайная ситуация?

Выберите один ответ:

- a) обстановка, при которой есть угроза жизни и здоровью людей;
- b) особые условия окружающей среды, сложившиеся в результате природного явления, катастрофы или действий агрессивно настроенных людей;
- c) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, а также значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности;
- d) временное явление природного, социального или техногенного характера, угрожающее жизни людей.

Вопрос 3

Текст вопроса

Если следовать классификации А.Н. Лутошкина, то первая стадия развития детского коллектива называется:

Выберите один ответ:

- a) притирка;
- b) мягкая глина;

- c) песчаная россыпь;
- d) организационная.

Вопрос 4

Текст вопроса

С целью профилактики возникновения чрезвычайной ситуации вожатый НЕ может проводить:

Выберите один ответ:

- a) учения;
- b) беседы;
- c) деловые игры профилактической направленности;
- d) инструктивный сбор.

Вопрос 5

Текст вопроса

При оказании первой помощи первым действием должно стать:

Выберите один ответ:

- a) принять меры к блокированию развития неблагоприятных для жизни пострадавшего факторов (если возможно);
- b) вызвать специалистов;
- c) оповещение руководства;
- d) обеспечить, по возможности, комфортные условия для пострадавшего, уменьшить страдания.

Примерные темы практических квалификационных работ

1. Методика и технология проведения в лагере игры с использованием компьютера и/или мобильных устройств.
2. Игра как инструмент для создания пространства Edutainment.
3. Методика и технология подготовки и проведения игры на первичное знакомство членов детской группы.
4. Игра на «запуск» групповой динамики.
5. Методика анализа игрового взаимодействия (супервизорская практика).
6. Методика и технология подготовки и проведения игры на взаимодействие и командообразование.
7. Методика и технология игры на выявление ролевого потенциала участников.
8. Методика и технология сюжетно-ролевых игр.

9. Методика и технология игры на этапе «закрытия» группы.
10. Методика и технология проведения авторской игры.
11. Игра, разработанная в соответствии с номинациями внутривузовского конкурса вожатских проектов «Вожатый – моё призвание!» и/или **примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год** (утвержден заместителем Министра просвещения Российской Федерации Грибовым Д.Е. 10 июня 2022 г. за № ДГ-120/06вн, одобрен решением Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха).

Критерии оценки практических квалификационных работ

Защита практической квалификационной работы заканчивается выставлением оценки.

Критерии оценивания созданной игры

1. Соответствие целей и содержания выбранной психолого-педагогической задаче.
2. Соответствие задач игры возрастным особенностям участников.
3. Соответствие игры критериям игрового взаимодействия.
4. Оригинальность концепции, наличие ключевых игровых признаков: метафоричность, эмоциональность.
5. Практическая реализуемость.
6. Тиражируемость разработки.
7. Техническая и содержательная проработанность.
8. Наличие паспорта игры (по заданной форме, указана в теме 8.14).
9. Наличие презентации сюжета игры, необходимого оборудования, раздаточных материалов (при их необходимости в игре).
10. Тематика игры соответствует объявленной тематике года, значимым отечественным или международным событиям года и/или соответствует номинациям внутривузовского конкурса «Вожатый – моё призвание!» и/или **примерному календарному плану воспитательной работы на 2022/2023 учебный год** (утвержден заместителем Министра просвещения Российской Федерации Грибовым Д.Е. 10 июня 2022 г. за № ДГ-120/06вн, одобрен решением Экспертного совета Министерства просвещения Российской Феде-

рации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха).

11. Отсутствие в сюжете игры заданий, выполнение которых связано с риском для жизни.
12. Отсутствие насильственных действий в сюжете игры по отношению к участникам игры (например, в финале игры герой умирает, героя убивают, герой заканчивает жизнь самоубийством и т.п.).

Оценка «отлично» – работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все необходимые структурные элементы игры наличествуют, логика и технологии игры не нарушены. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень оригинальности и практико-ориентированности.

Оценка «хорошо» – работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все обязательные структурные элементы игры наличествуют, логика и технологии игры не нарушены. Допустимы незначительные стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень оригинальности.

Оценка «удовлетворительно» – работа в целом соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Все структурные элементы игры как инструмента взаимодействия наличествуют, логика и технологии в целом не нарушены. Отмечаются стилистические и орфографические ошибки. Работа содержит фрагменты неоригинального текста (не более 45% заимствований).

Оценка «неудовлетворительно» – работа не соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Необходимые и достаточные структурные элементы игры присутствуют не в полном объеме, логика и технологии игры частично или полностью нарушены. Отмечается большое количество стилистических и орфографических ошибок. Работу отличает низкая степень оригинальности (более 45% заимствований).

По итогам защиты решением Итоговой аттестационной комиссии обучающийся может быть рекомендован на работу и прохождение практики в организацию детского отдыха и оздоровления или образовательную организацию.

По итогам защиты решением ИАК практическая квалификационная работа студента может быть рекомендована:

- к участию во внутривузовском конкурсе вожатских проектов «Вожатый – моё призвание!» (при условии, если студент еще не подал заявку на участие в конкурсе);
- к публикации.

Решения комиссии фиксируются в протоколе заседания по приему защиты практической квалификационной работы. Книги протоколов заседаний итоговой аттестационной комиссии заполняются секретарями ИАК, подписываются у работников Управления непрерывного дополнительного образования и хранятся в структурных подразделениях МПГУ, реализующих программы. В завершение обучения студенты отчисляются с программы приказом. Макет приказа о выпуске представлен в Приложении 9.

По итогам обучения рекомендуем организовать проведение опроса среди выпускников программы для дальнейшего совершенствования программы и улучшения организации образовательного процесса. Для качественного анализа результатов обучения считаем важным включить вопросы по содержанию программы, информационному сопровождению, взаимодействию с кураторами программы, по участию в сопровождающих воспитательных и профориентационных мероприятиях и др. Примеры вопросов и ответов для итоговой анкеты представлены в Приложении 10.

Действие 7: подведение итогов реализации программ профессионального обучения

По результатам итоговой аттестации слушателям, успешно освоившим программы профессионального обучения, выдается свидетельство с присвоением квалификации «Вожатый». В свидетельстве прописывается ФИО выпускника, регистрационный номер, название программы, сроки реализации и объем. В приложении к свидетельству указываются дата рождения слушателя, сведения о предыдущем документе об образовании, перечень дисциплин с оценкой, дата выдачи и решения ИАК. Выдачу свидетельств курируют специалисты факультетов, институтов университета и других структурных подразделений.

На данном этапе также подводятся итоги по ключевым цифрам реализации программ и выстраиваются дальнейшие перспективы.

Обязательным этапом в данном действии является размещение новостного релиза по итогам обучения на официальном сайте университета и в социальных сетях. В релиз следует включить достигнутые результаты, обзор содержания программы за весь срок обучения, отзывы слушателей и дальнейшие планы по реализации. Образец новостного релиза «Итоги реализации программ профессионального обучения “Вожатый” и “Основы вожатской деятельности” в 2021/2022 учебном году» смотрите по ссылке <http://mpgu.su/novosti/itogi-realizacii-programm-professionalnogo-obuchenija-vozhatyj-i-osnovy-vozhatskoj-deyatelnosti-v-2021-2022-uchebnom-godu/>.

Также итоги обучения подводятся в рамках межфакультетской отчетной конференции по итогам вожатской практики МПГУ традиционно в октябре, о которой более подробно написано в действии 1 данной статьи.

По опыту реализации мы видим, что для абсолютного большинства выпускников программы «Вожатый» – это первая профессия!

«Моя дочь в полной мере восторге от обучения! Я тоже послушала и посмотрела некоторые лекции. Очень приятно, что у педагогов “глаза горят”, когда они делятся опытом с нашими детьми. Это здорово, что в МПГУ так много специалистов, которые занимаются любимым делом! Благодаря этой программе моя дочь нашла занятие по душе. Спасибо организаторам и всем, кто занимается подготовкой вожатых в МПГУ!» – Надежда Шубякина об обучении своей дочери (Тула).

Успешная реализация программ профессиональной подготовки в МПГУ позволяет стать источником педагогических инноваций в системе образования. Известно, что Министерство просвещения Российской Федерации планирует создать единую систему подготовки вожатых для детских центров, которая позволит укрепить статус представителей этой профессии. Об этом заявил глава ведомства Сергей Кравцов в рамках телемоста «Вожатский трек»²⁹.

Проанализировав значительный опыт, поэтапно реализуя программы профессионального обучения, МПГУ способствует развитию индивидуальных образовательных траекторий и проектной деятельности обучающихся, внедрению информационно-коммуникационных технологий, формированию инновационных образовательных систем.

²⁹ URL: <https://edu.gov.ru/press/5386/minprosvescheniya-sozdast-edinuyu-sistemu-podgotovki-vozhatyh-dlya-detskih-lagerey> (дата обращения: 25.07.2022).

2.2. ОБ ОПЫТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ВВЕДЕНИЕ В ВОЖАТСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Л.Ф. Шаламова,

доцент кафедры государственного управления и социальных технологий МАИ (НИУ), аналитик Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров Дирекции креативных программ МПГУ, кандидат социологических наук, доцент

Н.Ю. Лесконог,

директор Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров Дирекции креативных программ МПГУ, доцент кафедры медиаобразования Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования, кандидат педагогических наук

Одним из важнейших аспектов подготовки кадров вожатых Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров МПГУ (далее – ФКЦ) рассматривает раннюю профориентационную работу с учащимися общеобразовательных организаций.

В ходе выполнения временным научным коллективом МПГУ научно-исследовательской работы «Сравнительный анализ моделей региональных систем подготовки педагогических кадров на примере 8 федеральных округов Российской Федерации и особенности взаимодействия федеральных и региональных участников образовательного процесса» по заказу Министерства просвещения России сотрудниками ФКЦ был проведен опрос учащихся педагогических классов из пяти субъектов РФ: Москвы и Московской области, Костромской, Астраханской, Волгоградской областей в количестве 365 человек.

Важным представлялось определить, насколько школьникам, проходящим подготовку в различных моделях педагогических классов, интересна профессия педагога?

Ответы, представленные в табл. 1, говорят о том, что только одна треть учащихся педагогических классов в той или иной мере ориентиро-

вана на работу в педагогической сфере или проявляет интерес к работе с детьми.

Таблица 1

Ответы на вопрос «Интересна ли вам профессия педагога?»

№ п/п	Индикаторы	Кол-во	%
1	Да, я хотел бы стать учителем по любимому предмету	63	17,3
2	Да, я хотел бы свою профессию связать с работой с детьми	73	20
3	Я для себя еще не определился	96	26,3
4	Нет, профессия педагога меня мало привлекает	75	20,6
5	Нет не интересна	44	12,1
6	Другое	14	3,7

Этим и определена была модель организации виртуального педагогического класса в рамках проекта «Педагогический класс при МПГУ» и проекта «Всероссийская школа вожатых», ориентированного прежде всего на формирование мотивации учащихся к профессиональной педагогической деятельности через освоение программы дополнительного образования в вузе, через погружение их в основы вожатской деятельности.

Поскольку в программу были включены учащиеся общеобразовательных школ Москвы и Московской области, было принято решение о реализации очной формы обучения в дистанционном формате.

Вынужденная организация дистанционных занятий со студентами, реализации программ дополнительного образования, а также организации деятельности онлайн-лагерей для детей и молодежи в период пандемии коронавируса показала, что в них заложен значительный потенциал.

Е.А. Балданова отмечает: «Интернет-общение позволяет легко устанавливать контакты в медийной среде.

Поиск круга общения позволяет найти интересующий материал, познакомиться с разными точками зрения на проблему, стимулировать творчество и собственную активность, смену авторитарного стиля общения на демократический.

Во-вторых, одним из положительных факторов компьютерного общения является отсутствие давления со стороны стереотипов того или иного диалога, складывающихся в тесном контакте»³⁰.

Несомненным преимуществом дистанционной онлайн-формы проведения занятий является то, что у школьников не возникает необходимости затрачивать время на поездку в университет и обратно, что позволяет им более продуктивно использовать свое свободное время, преодолевая временные и пространственные границы.

Кроме того, эта форма обучения позволяет подключать к занятиям неограниченное число участников.

Но при этом дистанционное обучение и накладывает определенные ограничения.

Оно не может заменить традиционную форму обучения, поскольку здесь отсутствует непосредственный прямой контакт между обучающимися, между обучающимися и преподавателями, проводящими мастер-классы, лекции, игровые программы.

Несмотря на общение в режиме реального времени, когда собеседники одновременно находятся на линии (синхронное взаимодействие), все же нет объединяющего участников занятия позитивного эмоционального фона, возникающего при живом общении.

Существенно снижает возможности школьников участвовать в дистанционной программе и тот факт, что для обучения в дистанционном формате необходимо было иметь компьютер, микрофон и камеру, соответствующее программное обеспечение. Далеко не все имеют необходимое оборудование.

Учитывая все возникающие сложности дистанционного обучения, организаторы дистанционной дополнительной образовательной программы были поставлены перед необходимостью выбора специальных методов и приемов работы и правильно организованного взаимодействия участников образовательного процесса, которое позволяло бы обучающимся успешно осваивать программу.

³⁰ *Baldanova E.A.* // Russian Linguistic Bulletin. 2021. № 3 (27). С. 51–56.
DOI: 10.18454/RULB.2021.27.3.13 (дата обращения: 12.10.2022).

Одной из главных задач реализации программы представлялось обеспечить процесс сотворчества и совместной деятельности участников педагогических классов, студентов и преподавателей МПГУ.

При этом идея организации программы заключалась не только в создании условий для обучения, наполнении необходимого образовательного контента учебными материалами, но и в поддержании заинтересованности детей в получении знаний в дистанционной форме, развитии способности к самообразованию, в формировании навыков сетевого общения.

При реализации программы необходимо было использовать такие формы и технологии проведения занятий, которые создавали бы максимально большие возможности для кооперирования и возникновения коллективной познавательной и творческой деятельности участников программы.

Навыки нахождения оптимального уровня психологической и эмоциональной совместимости в коллективе и формирования умения совместных действий, установления межличностных коммуникаций, ведущих к комфортному положению каждого участника группового взаимодействия, ребята вместе с вожатыми должны были отрабатывать в игровых тренингах.

Основная идея данной программы заключается в использовании метода «молодежь обучает молодежь».

Вожатые – студенты МПГУ – совместно со специалистами Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров МПГУ, преподавателями дисциплины «Основы вожатской деятельности» и кураторами Школы вожатых МПГУ «УО-вожатый!» проводили для учащихся педагогических классов интерактивные занятия очно в интерактивном игровом формате.

Важно, что помимо занятий школьники постоянно были вовлечены в деятельность по подготовке вожатых, в мероприятия Федерального координационного центра по подготовке вожатых МПГУ, Школы вожатых МПГУ «УО-вожатый!». Это позволяло сочетать образовательные технологии профориентационной работы с творческим включением участников педагогических классов в конкретные мероприятия вуза. Например, в ходе апробации программы старшеклассники уже приняли участие в конкурсе «Лучший студенческий педагогический отряд МПГУ», во встречах

с лучшими вожатыми МПГУ, участие во внутривузовском конкурсе вожатских проектов «Вожатый – моё призвание!», ярмарке вакансий организаций отдыха детей и их оздоровления «Я выбираю лето». Таким образом, школьникам предоставлялась возможность идентификации себя не только как будущего студента педагогического вуза, но и как эксперта мероприятий МПГУ, организованных участниками студенческих педагогических отрядов вуза, разработчика сценариев собственных мероприятий³¹.

Для активизации занятий и придания им игровой творческой формы в процессе проведения занятий используются различные специальные компьютерные программы.³²

³¹ См.: Лесконог Н.Ю., Шаламова Л.Ф. Формирование профессиональной мотивации у учащихся педагогических классов как основа подготовки педагогических кадров в регионах Российской Федерации // Педагогика и психология образования. 2022. № 1. С. 86–102.

³² Stepik. Онлайн-технологии в обучении. URL: <https://stepik.org/lesson/67848/step/7?unit=44580> (дата обращения: 13.10.2022); Что делать со студентами в онлайн. URL: <https://disk.yandex.ru/i/k7SINSIxRk3bNA> (дата обращения: 13.10.2022); Miro. Видеоинструкция. Metodichka Digital. URL: https://www.youtube.com/watch?v=k_yAT0dR6kA (дата обращения: 13.10.2022); ZOOM #2: как пользоваться Zoom. Теплица социальных технологий. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=oDHFkphHsA4> (дата обращения: 13.10.2022).

Приложение 1

Рабочая программа повышения квалификации «Формирование компетенций вожатых в области воспитания. Организационно-документационное сопровождение подготовки»

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Раздел 1. О системе подготовки вожатых в МПГУ		
Тема 1.1. Современная модель подготовки вожатских кадров: опыт МПГУ	Лекция (1 ч.)	О модели подготовки вожатских кадров в МПГУ, о программах профессионального обучения, по итогам освоения которых студенты МПГУ получают квалификацию «Вожатый». Опыт работы с вожатыми в период карантина, о создании онлайн лагеря МПГУ «Ёжик.camp»
Тема 1.2. Деятельность Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров	Семинар (0,5 ч.)	О проекте «Всероссийская школа вожатых». История создания Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению. Основные направления деятельности, партнеры, проекты
	Самостоятельная работа (0,5 ч.)	Анализ сайта проекта «Всероссийская школа вожатых», проинформировать студентов о проекте, о мероприятиях в рамках проекта.
Раздел 2. Специфика организации обучения студентов МПГУ по программе профессионального обучения «Вожатый» параллельно с изучением дисциплины «Основы вожатской деятельности»		
Тема 2.1. Содержание дисциплины «Основы вожатской деятельности»	Лекция (1 ч.)	Программа подготовки будущих вожатых: 7 блоков дисциплины «Основы вожатской деятельности». Требования к преподавателям дисциплины «Основы вожатской деятельности». Специфика взаимодействия с руководством проекта «Всероссийская школа вожатых», структурными подразделениями вуза, студентами. Требования к преподавателям дисциплины «Основы вожатской деятельности». Специфика взаимодействия с руководством проекта «Всероссийская школа вожатых», структурными подразделениями вуза, обучающимися
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Подготовить конспект лекции по одной из тем дисциплины «Основы вожатской деятельности»

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Тема 2.2. Содержание программы профессионального обучения «Вожатый». Специфика проведения занятий и итоговая аттестация	Практическое занятие (1 ч.)	Особенности программы профессионального обучения «Вожатый» и дисциплины «Основы вожатской деятельности». Разбор блока по «Игропрактике»
Раздел 3. Документационное сопровождение программы профессионального обучения		
	Лекция (1 ч.)	Зачисление на программу, форма договоров, оплата, документационное сопровождение контингента обучающихся, формы приказов. Проведение итоговой аттестации. Формирование и утверждение итоговой аттестационной комиссии. Документационное сопровождение итоговой аттестации, книги протоколов. Выпуск по программе
	Практическое занятие (1 ч.)	Оформление Свидетельств о присвоении квалификации «Вожатый»
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Ознакомление с локальными нормативными актами по программам профессионального обучения
Раздел 4. Организационное и документационное сопровождение педагогической (вожатской) практики		
Тема 4.1. Организация летней педагогической (вожатской) практики: опыт МПГУ	Семинар (0,5 ч.)	Взаимодействие вуза и лагерей: алгоритм заключения договора и(или) соглашения о сотрудничестве. Особенности организации практики студентов на базе лагеря
	Самостоятельная работа (0,5 ч.)	Конспект одной статьи на выбор из материалов методического пособия «Педагогическая вожатская практика: опыт студентов МПГУ»
Тема 4.2. Нормативно-правовые основы организации педагогической (вожатской) практики. Заключение договоров с организациями – базами практик	Лекция (1 ч.)	Примерное содержание программы педагогической практики на базе лагеря. Организационно-методическое сопровождение студентов во время практик на базе лагерей. Особенности организации практики студентов на базе лагеря. Примерное содержание программы педагогической практики на базе лагеря. Примерное содержание программы педагогической практики

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Тема 4.3. Психологическое сопровождение подготовки вожатых	Лекция (0,5 ч.)	Психологическое сопровождение в периоды обучения и прохождения педагогической (вожатской) практики
	Практическое занятие (0,5 ч.)	Разбор и обсуждение кейсов по психологическому сопровождению подготовки вожатых в период прохождения педагогической практики
	Самостоятельная работа (0,5 ч.)	Составление, разбор и обсуждение кейсов по психологическому сопровождению подготовки вожатых в период прохождения педагогической практики
Тема 4.4. Проверка отчетности по итогам педагогической (вожатской) практики, индивидуальной книжки обучающегося	Практическое занятие (0,5 ч.)	Проверка отчетности по итогам педагогической (вожатской) практики, ознакомление и разбор индивидуальной книжки обучающегося
Раздел 5. Организация воспитательной работы, сопровождающей подготовку вожатых к педагогической (вожатской) практике		
Тема 5.1. Организация и проведение мероприятий воспитательной работы, сопровождающих подготовку вожатых	Лекция (2 ч.)	Ознакомление с основными мероприятиями, сопровождающими процесс подготовки вожатых в вузе. Составление плана участия факультетов/институтов в мероприятиях, сопровождающих подготовку вожатых
	Практическое занятие (2 ч.)	
Тема 5.2. Ярмарка вакансий организаций отдыха детей и их оздоровления в МПГУ «Я выбираю лето!»	Самостоятельная работа (2 ч.)	Организовать участие факультета/института в межфакультетской конференции по итогам летней педагогической (вожатской) практики
	Семинар (0,5 ч.)	Обсуждение опыта проведения и итогов Ярмарки вакансий организаций отдыха детей и их оздоровления в МПГУ – 2021 «Я выбираю лето!»
	Самостоятельная работа (0,5 ч.)	Составление презентации для обучающихся конкретного факультета с информацией о лагерях, потенциальных баз-практик из раздела «Презентации лагерей – баз практик» на сайте МПГУ

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Тема 5.3. Деятельность студенческих педагогических отрядов в вузе. Опыт деятельности сводного студенческого педагогического отряда МПГУ «УО-вожатый!»	Лекция (0,5 ч.)	Программа развития студенческих педагогических отрядов МПГУ. Студенческие педагогические отряды МПГУ. Актив сводного студенческого педагогического отряда МПГУ. Положение о Студенческих педагогических отрядах МПГУ
	Самостоятельная работа (0,5 ч.)	Составление презентации по мероприятиям школы вожатых «УО-вожатый!» с сайта МПГУ, раздел «Сводный студенческий педагогический отряд “УО-вожатый!”», студенческие педагогические отряды МПГУ», для обучающихся конкретного факультета
Тема 5.4. Информационно-медийное сопровождение подготовки вожатых, педагогической вожатской практики и мероприятий по воспитательной работе, сопровождающих подготовку вожатых	Практическое занятие (0,5 ч.)	Сущность и структура современного информационно-медийного пространства. Специфика позиционирования сопровождения подготовки вожатых и педагогической практики на сайте вуза, лагеря, в социальных сетях и др. информационных ресурсах. Цифровые следы. Интернет-порталы и интернет-ресурсы профессиональных сообществ вожатых. Освещение мероприятий по воспитательной работе, сопровождающих подготовку вожатых
	Самостоятельная работа (0,5 ч.)	Разработка и размещение в социальных сетях релиза о вашем участии в курсах повышения квалификации (релиз должен содержать не менее 2 фотографий)
Раздел 6. Итоговая аттестация		
Итоговая аттестация	Зачет (3 ч.)	На зачете слушатели устно презентуют итоги письменной работы, представляющей собой проект памятки для обучающихся конкретного факультета по организации подготовки вожатых и/или проект новостного релиза о мероприятии/событии, сопровождающем подготовку вожатых к педагогической (вожатской) практике

Приложение 2

Форма заявления на зачисление на программу для студентов МПГУ

Ректору МПГУ
А.В. Лубкову

Фамилия _____ Гражданство _____
Имя _____ Документ, удостоверяющий личность _____
Отчество _____ Серия _____
Дата рождения _____ № _____ кем и когда выдан _____
Место рождения _____
СНИЛС _____

Проживающего(ей) по адресу: _____
(указать почтовый индекс и адрес по месту постоянной регистрации)

Документ о предыдущем образовании _____ серия _____ номер _____
(аттестат, диплом СПО) кем и когда выдан _____

тел.: дом.: _____, моб.: _____ e-mail.: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачислить меня на обучение по основной программе профессионального обучения «**Вожатый**» с «__» _____ 202_ года по «__» _____ 202_ года.
(наименование программы)

С лицензией, учебным планом, образцом документа о профессии рабочего, должности служащего, правилами приема на обучение, порядком организации и осуществления образовательной деятельности ознакомлен(а).

_____/_____/_____
(Дата) (Подпись) (Расшифровка подписи)

На период обучения в МПГУ даю согласие на обработку персональных данных в соответствии с действующим законодательством РФ

_____/_____/_____
(Дата) (Подпись) (Расшифровка подписи)

Согласен(а) на получение электронной рассылки об образовательных программах МПГУ

_____/_____/_____
(Дата) (Подпись) (Расшифровка подписи)

Приложение 3

Форма заявления на зачисление на программу для сторонних слушателей

Ректору МПГУ
А.В. Лубкову

Фамилия _____ Гражданство _____
Имя _____ Документ, удостоверяющий личность _____
Отчество _____ Серия _____
Дата рождения _____ № _____ кем и когда выдан _____
Место рождения _____
СНИЛС _____

Проживающего(ей) по адресу: _____
(указать почтовый индекс и адрес по месту постоянной регистрации)

Документ о предыдущем образовании _____ серия _____ номер _____
(аттестат, диплом СПО, _____
диплом ВО) _____ кем и когда выдан _____

тел.: дом.: _____, моб.: _____ e-mail.: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачислить меня на обучение по основной программе профессионального обучения «**Основы вожатской деятельности**» с «__» _____ 202_ года по «__» _____ 202_ года.

С лицензией, учебным планом, образцом документа о профессии рабочего, должности служащего, правилами приема на обучение, порядком организации и осуществления образовательной деятельности ознакомлен(а).

_____/_____/_____
(Дата) (Подпись) (Расшифровка подписи)

На период обучения в МПГУ даю согласие на обработку персональных данных в соответствии с действующим законодательством РФ

_____/_____/_____
(Дата) (Подпись) (Расшифровка подписи)

Дополнительные сведения:

1. Образование

Уровень профессионального образования _____

Какое учебное заведение окончил _____

Год окончания _____

Направление/специальность _____

Квалификация _____

для студентов:

Обучаюсь на _____ курсе факультета _____

в вузе _____

по направлению (специальности) _____

_____ / _____ /
(Дата) (Подпись) (Расшифровка подписи)

2. Сведения о работе

Место работы _____

Должность _____

Стаж работы _____, из них педагогический _____

_____ / _____ /
(Дата) (Подпись) (Расшифровка подписи)

Согласен(а) на получение электронной рассылки об образовательных программах МПГУ

_____ / _____ /
(Дата) (Подпись) (Расшифровка подписи)

Приложение 4

**Форма приказа на зачисление по программам профессионального обучения
«Вожатый» (для студентов МПГУ)**



Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

П Р И К А З

«__» _____ г.

№ _____

**О зачислении на обучение
по основной программе профессионального обучения**

Институт/ Факультет _____

Нижеследующих обучающихся ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» зачислить на договорной основе в число обучающихся по основной программе профессионального обучения **«Вожатый»** (шифр 22ФКЦ01по1.____), очно-заочной формы обучения, в объеме 144 часа с «__» _____ 202_ года по «__» _____ 202_ года для присвоения квалификации «Вожатый»:

№ п/п	Ф.И.О.	Дата и № договора	Направление, курс
1			

Полная стоимость образовательных услуг за весь период обучения составляет 1 500 (одна тысяча пятьсот) руб. за одного слушателя.

Основание: личные заявления слушателей, договоры об оказании платных образовательных услуг.

**Проректор по дополнительному
образованию**

Д.А. Кудрявцева

**Форма приказа на зачисление по программам профессионального обучения
«Основы вожатской деятельности»
(для лиц с основным общим образованием)**



Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

П Р И К А З

«__» _____ г.

№ _____

**О зачислении на обучение
по основной программе профессионального обучения**

Институт / Факультет _____

Нижеследующих студентов зачислить на договорной основе в число слушателей по основной программе профессионального обучения **«Основы вожатской деятельности (для лиц с основным общим образованием)»** (с применением ЭО и ДОТ) (шифр 22ЖР23по1), очно-заочной формы обучения, в объеме 144 часа с «__» _____ – _____ 202_ года по «__» _____ 202_ года для присвоения квалификации «Вожатый»:

№ п/п	Ф.И.О.	Дата и № договора	Наименование организации, должность/Образовательная организация, направление подготовки, курс
1			

Полная стоимость образовательных услуг за весь период обучения составляет 5 000 (пять тысяч) руб. за одного слушателя.

Основание: личные заявления слушателей, договоры об оказании платных образовательных услуг.

Проректор по дополнительному образованию

Д.А. Кудрявцева



РАСПИСАНИЕ¹
основной программы профессионального обучения
«Основы вожатской деятельности»
14 марта 2022 года – 29 апреля 2022 года



Ссылка на страницу курса в ИнфоДа Moodle <https://dpo.mpgu.su/course/view.php?id=77>

14 марта 2022 года –
18 марта 2022 года

➤ Знакомство с программой курса, ознакомление с материалами разделов программы на странице курса: просмотр видеолекций, методических материалов, выполнение домашних заданий по разделам:

- «История вожатского дела».
- «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности».

Установочный вебинар, вебинары по блоку «Игропратика».

14 марта 2022 года
(понедельник)
15:00 – 15:45

➤ Вебинар на тему:

Установочный вебинар:
• знакомство с расписанием программы;
• презентация программы;
• инструкция по работе в системе Moodle;
• консультация по итоговой аттестации.

Ведущий: Маруся Дарья Михайловна, заместитель директора Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров МПГУ

Ссылка на вебинар:
<https://nbb.mpgu.su/b/cd6-jcn-oig>

14 марта 2022 года
(понедельник)

16:00 – 16:45

➤ Вебинар на тему:

«Оторваться от телефона? Оторваться с телефоном!! (Организация игровых квестов с помощью мобильных приложений)»

Ведущий: Матюхина Елена Николаевна, старший преподаватель кафедры журналистики и медиакоммуникаций Института журналистики и медиаобразования, заместитель директора Дирекции креативных программ МПГУ

Ссылка на вебинар:
<https://nbb.mpgu.su/b/cd6-jcn-oig>

¹ возможны дополнения в разделе «Цикл вебинаров». В программе указано московское время.

16 марта 2022 года (среда)

16:00 – 16:45

➤ **Вебинар на тему:**

«Игровые технологии информационно-медийного общества: кейсы «Собери выпуск новостей»; «Пресс-конференция»

Ссылка на вебинар:
<https://nbb.mpgu.su/b/cd6-jcn-oig>

Ведущий: Мажура Анастасия Викторовна, директор Дирекции креативных программ, старший преподаватель кафедры журналистики и медиакоммуникаций Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования

14 марта 2021 года –
18 марта 2022 года:

➤ **Просмотр видеолекции по теме:**

«История вожатского дела»

Ссылка на видеолекцию:
<https://drive.google.com/file/d/1OROjtOyFHND2YmtrkpVZU7v2C36NJeEo/view>

Ведущий: Леванова Елена Александровна, доктор педагогических наук

14 марта 2021 года –
18 марта 2022 года:

➤ **Просмотр видеолекции по теме:**

«Нормативно-правовые основы вожатской деятельности»

Ссылка на видеолекцию:
<https://drive.google.com/file/d/1nD2OVLWkPamIMeCzr0hUITWfH43cm2S6/view>

Ведущий: Матюхина Елена Николаевна, старший преподаватель кафедры журналистики и медиакоммуникаций Института журналистики и медиаобразования, заместитель директора Дирекции креативных программ МПГУ

- Выполнение заданий из блока «История вожатского дела» в системе Moodle по ссылке <https://dpo.mpgu.su/mod/assign/view.php?id=2608>
- Выполнение заданий из блока «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности» в системе Moodle по ссылке <https://dpo.mpgu.su/mod/assign/view.php?id=2613>

*выполнение домашних заданий обязательно и является допуском к итоговой аттестации

<p>21 марта 2022 года – 25 марта 2022 года</p>	<p>➤ Ознакомление с материалами разделов программы на странице курса: просмотр видеолекций, методических материалов, выполнение домашних заданий по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Профессиональная этика и культура вожатого».• «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого». <p>Вебинары по блоку «Игропрактика».</p>	
<p>21 марта 2022 года (понедельник)</p> <p>16:00 – 16:45</p>	<p>«Игра как элемент формирования отряда. Вовлечение детей в создание авторских игр»</p>	<p>Ведущий: Матюхина Елена Николаевна, старший преподаватель кафедры журналистики и медиакоммуникаций Института журналистики и медиаобразования, заместитель директора Дирекции креативных программ МПГУ</p>
<p>➤ Вебинар на тему:</p>	<p>Ссылка на вебинар: https://nbb.mpgu.su/b/cd6-jcn-oig</p>	
<p>23 марта 2022 года (среда)</p> <p>16:00 – 16:45</p>	<p>«Вожатый: лидерский аспект»</p> <p>Ссылка на вебинар: https://nbb.mpgu.su/b/cd6-jcn-oig</p>	<p>Ведущий: Шаламова Любовь Федоровна, кандидат социологических наук, аналитик Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров, доцент, профессор кафедры «Государственное управление и социальные технологии» МАИ</p>
<p>21 марта 2021 года – 25 марта 2022 года:</p> <p>➤ Просмотр видеолекции по теме:</p>	<p>«Основы вожатской этики и корпоративной культуры». «Работа вожатого с родителями»</p> <p>Ссылка на видеолекцию: https://drive.google.com/file/d/16K54J-jc_pScSxohxJstIAPfT7mBHuG4/view</p>	<p>Ведущий: Долинская Людмила Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования Института педагогики и психологии МПГУ</p>

21 марта 2021 года – 25 марта 2022 года: ➤ Просмотр видеолекции по теме:	«Возрастные особенности детей» Ссылка на видеолекцию: https://drive.google.com/file/d/1M89-wtSpvfRCmG5DGhrHoYsqQid-6ZX7/view	Ведущий: Журавлева Инна Александровна , старший преподаватель кафедры психологии развития личности Института педагогики и психологии МПГУ / Сахарова Татьяна Николаевна , кандидат психологических наук, декан Факультета педагогики и психологии МПГУ
21 марта 2021 года – 25 марта 2022 года: ➤ Просмотр видеолекции по теме:	«Особенности формирования детского коллектива лагеря через логику развития смены» Ссылка на видеолекцию: https://drive.google.com/file/d/196qPC8ZwG2tPXsowwPhXzLYRn9Q1XUsD/view	Ведущий: Шаламова Любовь Федоровна , кандидат социологических наук, аналитик Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров МПГУ, доцент, профессор кафедры «Государственное управление и социальные технологии» МАИ
21 марта 2021 года – 25 марта 2022 года: ➤ Просмотр видеолекции по теме:	«Конфликтология. Конфликтные ситуации, возникающие в работе вожатого с детьми, родителями, коллегами, руководством, и способы их разрешения» Ссылка на видеолекцию: https://drive.google.com/file/d/18izMtcF_IEb0kMDM0cylTwOPWuWYev5h/view	Ведущий: Пучкова Елена Борисовна , кандидат психологических наук, заведующая кафедрой психологии труда и психологического консультирования Института педагогики и психологии МПГУ

- Выполнение заданий из блока «Профессиональная этика и культура вожатого» в системе Moodle по ссылке <https://dpo.mpgu.su/mod/assign/view.php?id=2625>
- Выполнение заданий из блока «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого» в системе Moodle по ссылке <https://dpo.mpgu.su/mod/assign/view.php?id=2617>

*выполнение домашних заданий обязательно и является допуском к итоговой аттестации

28 марта 2022 года –
01 апреля 2022 года

➤ **Ознакомление с материалами разделов программы на странице курса: просмотр видеолекций, методических материалов, выполнение домашних заданий по разделам:**

- «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого».
- «Организация массовых мероприятий в детском лагере».
- «Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности».

Вебинары по блоку «Игротратика».

28 марта 2022 года
(понедельник)

16:00 – 16:45

➤ **Вебинар на тему:**

«Роли вожатого в течение смены»

Ссылка на вебинар:
<https://nbb.mpgu.su/b/cd6-jcn-oig>

**Ведущий: Суховейко
Галина Станиславовна,**
исполнительный директор межрегиональной общественной организации «Содействие детскому отдыху», кандидат педагогических наук

30 марта 2022 года (среда)

16:00 – 16:45

➤ **Вебинар на тему:**

«Об организации деятельности с детьми в дистанте: из опыта Школы вожатых МПГУ «УО-вожатый!»

Ссылка на вебинар:
<https://nbb.mpgu.su/b/cd6-jcn-oig>

**Ведущие: Иванов
Оксана Викторовна,**
ведущий специалист Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров, руководитель Школы вожатых МПГУ «УО-вожатый»

28 марта 2022 года –
01 апреля 2022 года:

➤ **Просмотр видеолекции по теме:**

«Психологические особенности развития Личности в младшем школьном и подростковом возрасте»

Ссылка на видеолекцию:
(1-я часть)
<https://mbb.mpgu.su/playback/presentation/2.0/playback.html?meetingId=3c2b0282bb60be6d2ec3c27a058de65d99ac9114-1588164644539>

**Ведущий: Сахарова
Татьяна Николаевна,**
декан Института педагогики и психологии МПГУ, профессор, доцент, кандидат психологических наук

(2-я часть)

<https://mbb.mpgu.su/playback/presentation/2.0/playback.html?meetingId=3c2b0282bb60be6d2ec3c27a058de65d99ac9114-158817005587>

29 марта 2021 года –
02 апреля 2021 года:

➤ Просмотр видеолекции по теме:

«Теория и методика организации коллективно-творческих дел»

Ссылка на видеолекцию:
(1-я часть)

<https://mbb.mpgu.su/playback/presentation/2.0/playback.html?meetingId=73f073fa16fcd561b2f4030d76671a7686378296-1587453604202>

(2-я часть)

<https://mbb.mpgu.su/playback/presentation/2.0/playback.html?meetingId=73f073fa16fcd561b2f4030d76671a7686378296-1587459025380>

29 марта 2021 года –
02 апреля 2021 года:

➤ Просмотр видеолекции по теме:

«Как научить вожатых создавать пресс-центр в лагере»

Ссылка на видеолекцию:

https://drive.google.com/file/d/1bYWjFHjuTnj_7orZ9cDbsjKDVfnArEXc/view

Ведущий: Лесконог Наталья

Юрьевна, директор Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров, доцент Института истории и политики МПГУ, кандидат педагогических наук

Ведущий: Мажура Анастасия

Викторовна, директор Дирекции креативных программ, старший преподаватель кафедры журналистики и медиакоммуникаций Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования МПГУ

- Выполнение заданий из блока «Организация массовых мероприятий в детском лагере» в системе Moodle по ссылке <https://dpo.mpgu.su/mod/assign/view.php?id=3042>
- Выполнение заданий из блока «Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности» в системе Moodle по ссылке <https://dpo.mpgu.su/mod/assign/view.php?id=2622>

*выполнение домашних заданий обязательно и является допуском к итоговой аттестации

04 апреля 2022 года –
08 апреля 2022 года

➤ **Ознакомление с материалами разделов программы на странице курса: просмотр видеолекций, методических материалов, выполнение домашних заданий по разделам:**

- «Организация массовых мероприятий в детском лагере».
- «Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива».

Вебинары по блоку «Игропрактика».

04 апреля 2022 года
(понедельник)

16:00 – 16:45

➤ **Вебинар на тему:**

«Море настолок. (Как выбрать увлекательную настольную игру на смену, как расширить игровые правила. Как настольные игры помогут справиться с типичными проблемами вожатого)»

Ссылка на вебинар:
<https://nbb.mpgu.su/b/cd6-jcn-oig>

Ведущий: Матюхина Елена Николаевна, старший преподаватель кафедры журналистики и медиакоммуникаций Института журналистики и медиаобразования, заместитель директора Дирекции креативных программ МПГУ

06 апреля 2022 года (среда)

16:00 – 16:45

➤ **Вебинар на тему:**

«Гибридные образовательные форматы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

Ссылка на вебинар:
<https://nbb.mpgu.su/b/cd6-jcn-oig>

Ведущие: Адамян Елена Игорьевна, доцент кафедры психологической антропологии Института детства, кандидат филологических наук; **Колосова Елена Борисовна,** старший преподаватель кафедры психологической антропологии Института детства

04 апреля 2022 года –
08 апреля 2022 года:

➤ **Просмотр видеолекции по теме:**

«Основы коллективно-творческой деятельности, организации массовых мероприятий: содержание, формы и методы обучения вожатых»

Ссылка на видеолекцию:
(1-я часть)
https://drive.google.com/file/d/11cRg8aQiIV7iHsdnQA4AujTO0H2_t1a9/view

Ведущий: Лукинова Анастасия Владимировна, доцент кафедры психологии образования Института педагогики и психологии МПГУ

(2-я часть)

<https://drive.google.com/file/d/1JuNizN3f5f63kI02WaP8sN7msmSeNlee/view>

04 апреля 2022 года –
08 апреля 2022 года:
➤ Просмотр видеолекции по теме:

«Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива»

Ссылка на видеолекцию:
https://drive.google.com/file/d/1S72VpBmJygz-rXm4NhUeo0SFZ_9jMdpE/view

Ведущий: Леценко Марина Валерьевна, кандидат медицинских наук, профессор, заведующая секцией медицины, доцент кафедры медицины и безопасности жизнедеятельности Института биологии и химии МПГУ

04 апреля 2022 года –
08 апреля 2022 года:
➤ Просмотр видеолекции по теме:

«Edutainment. Увлекательное обучение»

Ссылка на видеолекцию:
<https://mbb.mpgu.su/playback/presentation/2.0/playback.html?meetingId=b3b42c02812c227877119219fc552ec093559ebe-1587646062729>

Ведущий: Маркова Мария Александровна, мастер практической мастерской по рекламе и связям с общественностью «Внеформата» Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования МПГУ, заместитель руководителя ОП «Техноград» по PR и коммуникациям (АНО «Развитие человеческого капитала»)

- Выполнение заданий из блока «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе Moodle по ссылке <https://dpo.mpgu.su/mod/assign/view.php?id=2626>
- Выполнение заданий* из раздела «Игропрактика» (*обязательны для выполнения любые 2 задания на усмотрение обучающихся):
Задание по теме «Теоретические основы игрового взаимодействия».
Задание по теме «Компетенции специалиста-игропрактика».
Задание по теме «Психолого-педагогические технологии игрового взаимодействия с детьми и подростками».
Задание по теме «Отличительные признаки игры».

*выполнение домашних заданий обязательно и является допуском к итоговой аттестации

11 апреля 2022 года –
15 апреля 2022 года

➤ **Ознакомление с материалами разделов программы на странице курса: просмотр видеолекций, методических материалов, выполнение домашних заданий по разделам:**

- «Организация массовых мероприятий в детском лагере».
- «Игропрактика».
- **Вебинары по блоку «Игропрактика».**

11 апреля 2022 года
(понедельник)

16:00 – 16:45

➤ **Вебинар на тему:**

«Мастер-классы для вожатого в тематике Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Народная игрушка из подручных материалов в лагере»

Ссылка на вебинар:
<https://nbb.mpgu.su/b/cd6-jcn-oig>

Ведущий: Раздобарина Лидия Александровна, доцент кафедры методики преподавания изобразительного искусства Института изящных искусств МПГУ, кандидат педагогических наук

13 апреля 2022 года (среда)

16:00 – 16:45

➤ **Вебинар на тему:**

«Мастер-классы для вожатого в тематике Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Отрядный уголок в фольклорной тематике»

Ссылка на вебинар:
<https://nbb.mpgu.su/b/cd6-jcn-oig>

Ведущий: Раздобарина Лидия Александровна, доцент кафедры методики преподавания изобразительного искусства Института изящных искусств МПГУ, кандидат педагогических наук

15 апреля 2022 года
(пятница)

16:00 – 16:45

➤ **Вебинар на тему:**

«Лагерные песни» в деятельности вожатого»
Ссылка на вебинар:
<https://nbb.mpgu.su/b/cd6-jcn-oig>

Ведущий: Раздобарина Лидия Александровна, доцент кафедры методики преподавания изобразительного искусства Института изящных искусств МПГУ, кандидат педагогических наук

11 апреля 2022 года –
15 апреля 2022 года:
➤ **Просмотр видеолекции по теме:**

«Самоуправление и соуправление в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления»

Ведущий: Шаламова Любовь Федоровна, кандидат социологических наук, аналитик Федерального координационного центра по подготовке

	<p><i>Ссылка на видеолекцию:</i> https://drive.google.com/file/d/1d7vnaCmifmVDAGAiPo-TJIZul-7pFQV/view</p>	<p><i>и сопровождению вожатских кадров МПГУ, доцент, профессор кафедры «Государственное управление и социальные технологии» МАИ</i></p>
<p>11 апреля 2022 года – 15 апреля 2022 года: ➤ <i>Просмотр видеолекции по теме:</i></p>	<p>«Стрелка планирования отрядного дела»</p> <p><i>Ссылка на видеолекцию:</i> https://mbb.mpgu.su/playback/presentation/2.0/playback.html?meetingId=f3ad586ffa394afbd19cd14ba5beca4f4a668601-1587560097172</p>	<p>Ведущий: Шаламова Любовь Федоровна, кандидат социологических наук, аналитик Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров, доцент, профессор кафедры «Государственное управление и социальные технологии» МАИ</p>
<p>11 апреля 2022 года – 15 апреля 2022 года: ➤ <i>Просмотр видеолекции по теме:</i></p>	<p>«Развитие социальной одаренности детей в лагере через игру»</p> <p><i>Ссылка на видеолекцию:</i> https://nbb.mpgu.su/playback/presentation/2.0/playback.html?meetingId=0a716ae23f45eb662edac95dd27808c5fd287a16-1619009185795</p>	<p>Ведущий: Журавлева Инна Александровна, старший преподаватель кафедры психологии развития личности Института педагогики и психологии МПГУ</p>

• **Выполнение заданий*** из раздела «Игропрактика»
(*обязательны для выполнения любые 2 задания на усмотрение обучающихся):
Задание по теме «Методика организации и проведения игр».
Задание по теме «Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей».
Задание по теме «Методика и технология подготовки и проведения игр на взаимодействие и командообразование».
Задание по теме «Возможности игропрактики для работы с разными динамическими состояниями группы».

**выполнение домашних заданий обязательно и является допуском к итоговой аттестации*

18 апреля 2022 года –
22 апреля 2022 года

➤ **Ознакомление с материалами раздела «Игропрактика» на странице курса: просмотр видеолекций, методических материалов, выполнение домашних заданий, участие в вебинаре.**

18 апреля 2022 года
(понедельник)

16:00 – 16:45

➤ **Вебинар на тему:**

«Игровая деятельность с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, и с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Ссылка на вебинар:
<https://nbb.mpgu.su/b/cd6-jcp-oig>

Ведущий: Савельева Ирина Николаевна, методист Государственного автономного учреждения социального обслуживания Московской области «Социально-оздоровительный комплекс «Лесная поляна» (ГАУ СО МО «СОЦ «Лесная поляна»).
Эксперт Международного консорциума «Человеческий и социальный капитал» в области дополнительного профессионального образования

20 апреля 2022 года (среда)

16:00 – 16:45

➤ **Вебинар на тему:**

«Установочное собрание по итоговой аттестации профессионального обучения «Вожатый»

Ссылка на вебинар:
<https://nbb.mpgu.su/b/cd6-jcp-oig>

Ведущий: Марусяк Дарья Михайловна, заместитель директора Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров, ассистент кафедры Медиаобразования Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования

22 апреля 2022 года (среда)

16:00 – 16:45

➤ **Вебинар на тему:**

«Игровые технологии информационно-медийного общества: кейсы «Телевизионный выпуск новостей», «Напиши сценарий»

Ссылка на вебинар:
<https://nbb.mpgu.su/b/cd6-jcp-oig>

Ведущий: Мажура Анастасия Викторовна, директор Дирекции креативных программ, старший преподаватель кафедры журналистики и медиакоммуникаций Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования

18 апреля 2022 года –
22 апреля 2022 года:
➤ Просмотр видеолекции
по теме:

«Практикум по
организации игровой
деятельности в лагере»

Ссылка на видеолекцию:
<https://nbb.mpgu.su/playback/presentation/2.0/playback.html?meetingId=0a716ae23f45eb662edac95dd27808c5fd287a16-1617022024163>

Ведущий: Батаева Мария Дмитриевна, старший преподаватель кафедры психологии развития личности Института педагогики и психологии МПГУ

18 апреля 2022 года –
22 апреля 2022 года:
➤ Просмотр видеолекции
по теме:

«Дистанционные технологии для интерактива с детьми. Как удержать внимание, но не перегреть?»

Ссылка на видеолекцию:
<https://nbb.mpgu.su/playback/presentation/2.0/playback.html?meetingId=0a716ae23f45eb662edac95dd27808c5fd287a16-1617194325337>

Ведущий: Маркова Мария Александровна, мастер практической мастерской по рекламе и связям с общественностью «Внеформата» Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования МПГУ, заместитель руководителя ОП «Техноград» по PR и коммуникациям (АНО «Развитие человеческого капитала») / **Баранова Надежда**, руководитель проекта, управления организации мероприятий «Технограда»

25 апреля 2022 года –
29 апреля 2022 года:
➤ Просмотр видеолекции
по теме:

«Развитие в игровом взаимодействии»

Ссылка на видеолекцию:
<https://mbb.mpgu.su/playback/presentation/2.0/playback.html?meetingId=feafc643cb9a282175794cb84baa792f0ea76b45-1589374227577>

Ведущий: Журавлева Инна Александровна, старший преподаватель кафедры психологии развития личности Института педагогики и психологии МПГУ

Выполнение заданий* из блока «Игропрактика»
(*обязательны для выполнения любые 2 задания на усмотрение обучающихся):

Задание по теме «Методика и технология сюжетно-ролевых игр».

Задание по теме «Методика и технология игр на этапе “закрытия” группы».

Задание по теме «Методика и технология игр на выявление ролевого потенциала участников».

Задание по теме «Игра как деятельность на разных возрастных этапах развития ребенка».

*выполнение домашних заданий обязательно и является допуском к итоговой аттестации

25 апреля 2022 года –
29 апреля 2022 года

➤ **Ознакомление с материалами раздела «Игропрактика» на странице курса: просмотр видеолекций, методических материалов, выполнение домашних заданий, итоговая аттестация.**

25 апреля 2022 года –
29 апреля 2022 года:

➤ *Просмотр видеолекции по теме:*

«Как быстро и качественно сделать концертный номер с детьми»

Ссылка на видеолекцию:
<https://nbb.mpgu.su/playback/representation/2.0/playback.html?meetingId=0a716ae23f45eb662edac95dd27808c5fd287a16-1619441100608>

Ведущий: *Раздобарина Лидия Александровна,* доцент кафедры методики преподавания изобразительного искусства Института изящных искусств МПГУ, кандидат педагогических наук

25 апреля 2022 года –
29 апреля 2022 года:

➤ *Просмотр видеолекции по теме:*

«Мастер-классы из подручных средств в лагере в дождливую погоду»

Ссылка на видеолекцию:
<https://nbb.mpgu.su/playback/representation/2.0/playback.html?meetingId=0a716ae23f45eb662edac95dd27808c5fd287a16-1619613939941>

Ведущий: *Раздобарина Лидия Александровна,* доцент кафедры методики преподавания изобразительного искусства Института изящных искусств МПГУ, кандидат педагогических наук

25 апреля 2022 года –
29 апреля 2022 года

Итоговая аттестация:

- проверка теоретических знаний (тест) в системе Moodle;
- защита практической квалификационной работы.

Приложение 6

**Ректору МПГУ
А.В. Лубкову**

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров просит утвердить в качестве председателей ИАК по основным программам профессионального обучения «Вожатый» (для студентов МПГУ) следующие кандидатуры:

№ п/п	Наименование программы	ФИО председателя (полностью)	Уч. степень	Уч. звание	Место работы, должность	Краткая характеристика трудовой деятельности	Сфера научных и профессиональных интересов
1	«Вожатый»	Резник Алексей Петрович	-	-	Заместитель директора по образованию ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена»	Администрация Краснодарского края, начальник управления по делам несовершеннолетних. ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», начальник отдела организации воспитательной работы. ФГБОУ ДО «Всероссийский детский центр «Смена», советник	Организация детского отдыха, проведение образовательных программ на базе ВДЦ «Смена», проекты по подготовке квалифицированных кадров – вожатых, организация работы Всероссийского учебно-тренировочного центра профессионального мастерства

№ п/п	Наименование программы	ФИО председателя (полностью)	Уч. степень	Уч. звание	Место работы, должность	Краткая характеристика трудовой деятельности	Сфера научных и профессиональных интересов
						директора. Награжден: нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»; медаль «За выдающийся вклад в развитие Кубани I степени»; знак «За содействие МВД России»; почетные грамоты Минобрнауки России, Минпросвещения России, администрации Краснодарского края	

Директор
Федерального координационного центра
по подготовке и сопровождению вожатских кадров

Н.Ю. Лесконог

Приложение 7



Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

П Р И К А З

«___» _____ г.

№ _____

**О составе итоговой
аттестационной
комиссии по основной
программе
профессионального
обучения**

Институт истории и политики

I. Для проведения итоговой аттестации слушателей основной программы профессионального обучения «Вожатый» (шифр 22ФКЦ01по1.ИСТ) для присвоения квалификации «Вожатый»

п р и к а з ы в а ю:

утвердить итоговую аттестационную комиссию (ИАК) в следующем составе:

Председатель ИАК: Еремейцев Дмитрий Владимирович, директор Государственного автономного учреждения социального обслуживания Московской области "Социально-оздоровительный центр «Лесная поляна».

Заместитель председателя ИАК: Лесконог Наталья Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры Медиаобразования Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования, директор Федерального

координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров.

Члены ИАК:

1. Савенок Анна Сергеевна – главный специалист Отдела проектной деятельности и управления результатами интеллектуальной деятельности, ассистент кафедры Медиаобразования Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования.

2. Чуева Александра Александровна – главный специалист Отдела проектной деятельности и управления результатами интеллектуальной деятельности, ассистент кафедры Медиаобразования Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования.

Секретарь комиссии: Марусяк Дарья Михайловна – заместитель директора Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров, ассистент кафедры Медиаобразования Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования.

Основание: представление директора института, состав председателей ИАК, утвержденный приказом ректора МПГУ от «22» марта 2022 г. № 298.

II. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Проректор
по дополнительному образованию**

Д.А. Кудрявцева

ПРОЕКТ ВНОСИТ:

Директор института

А.Б. Ананченко

Руководитель программы,
Проректор по связям с общественностью

Т.Н. Владимирова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления непрерывного
дополнительного образования

А.Г. Антонова

Начальник отдела учебно-методического
сопровождения реализации программ УНДО

Л.А. Ляшенко

Приложение 8

**Примерный календарный план воспитательной работы
на 2022/2023 учебный год**

- 2022 год – **Год народного искусства и нематериального культурного наследия России**
 2022 год – **350 лет со дня рождения Петра I**
 2023 год – **Год педагога и наставника**

Дата	Наименование
1 сентября	– День знаний
3 сентября	– День окончания Второй мировой войны – День солидарности в борьбе с терроризмом
7 сентября	– 210 лет со дня Бородинского сражения
8 сентября	– Международный день распространения грамотности
17 сентября	– 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857–1935)
27 сентября	– День работника дошкольного образования
1 октября	– Международный день пожилых людей – Международный день музыки
5 октября	– День учителя
16 октября	– День отца
25 октября	– Международный день школьных библиотек
4 ноября	– День народного единства
8 ноября	– День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	– День начала Нюрнбергского процесса
28 ноября	– День матери в России
30 ноября	– День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	– День неизвестного солдата – Международный день инвалидов
5 декабря	– День добровольца (волонтера) в России

Дата	Наименование
8 декабря	– Международный день художника
9 декабря	– День Героев Отечества
12 декабря	– День Конституции Российской Федерации
25 декабря	– День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
25 января	– День российского студенчества
27 января	– День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	– День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
2 февраля	– 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8 февраля	– День российской науки
15 февраля	– День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	– Международный день родного языка
23 февраля	– День защитника Отечества
3 марта	– 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
8 марта	– Международный женский день
18 марта	– День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	– Всемирный день театра
12 апреля	– День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19 апреля	– День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	– Всемирный день Земли
27 апреля	– День российского парламентаризма
1 мая	– Праздник Весны и Труда

Дата	Наименование
9 мая	– День Победы
19 мая	– День детских общественных организаций России
24 мая	– День славянской письменности и культуры
1 июня	– День защиты детей
6 июня	– День русского языка
12 июня	– День России
22 июня	– День памяти и скорби
27 июня	– День молодежи
8 июля	– День семьи, любви и верности
30 июля	– День Военно-Морского Флота
14 августа	– День физкультурника
22 августа	– День Государственного флага Российской Федерации
23 августа	– 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27 августа	– День российского кино

Приложение 1 к Примерному
календарному плану воспитательной
работы на 2022/2023 учебный год

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников
и других деятелей**

- 5 сентября – 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875)
- 8 октября – 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941)
- 26 октября – 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842–1904)
- 3 ноября – 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887–1964)
- 6 ноября – 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912)
- 27 декабря – 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832–1898)
- 13 марта – 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913–2009)
- 28 марта – 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868–1936)
- 1 апреля – 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873–1943)
- 12 апреля – 200 лет со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886)
- 13 мая – 240 лет со дня основания Черноморского флота
- 18 мая – 320 лет со дня основания Балтийского флота
- 6 июня – 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903–1978)
- 14 июля – 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743–1816)
- 19 июля – 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893–1930)

Приложение 2 к Примерному
календарному плану воспитательной
работы на 2022/2023 учебный год

Перечень мероприятий, включаемых в примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

№	Наименование мероприятия	Организатор	Дата проведения
1	Федеральный проект по развитию межкультурного диалога и популяризации культурного наследия народов России в среде учащейся молодежи «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые»	Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи», Общероссийское общественное движение «Ассоциация учащейся молодежи Российского Союза Молодежи «Содружество»	1 сентября 2022 г. – 30 июля 2023 г.
2	Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи», Общероссийское общественное движение «Ассоциация учащейся молодежи Российского Союза Молодежи «Содружество»	1 сентября 2022 г. – 31 августа 2023 г.
3	Всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление»	Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи», Общероссийское общественное движение «Ассоциация учащейся молодежи Российского Союза Молодежи «Содружество»	1 сентября 2022 г. – 30 июля 2023 г.
4	Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года – 2022»	Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи»	октябрь 2022 г.
5	I Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»	Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи»	апрель – май 2023 г.
6	Российская национальная премия «Студент года» для обучающихся профессиональных образовательных организаций, студентов образовательных организаций высшего образования	Минобразнауки России, Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи», Общероссийское общественное движение «Ассоциация учащейся молодежи Российского Союза Молодежи «Содружество»	осень 2022 г.

7	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр», Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»	1 апреля – 25 декабря 2023 г.
8	Всероссийский проект «Лига вожатых»	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр»	25 сентября 2022 г. – 31 мая 2023 г.
9	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	Минпросвещения России, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр», Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орленок»	1 сентября 2022 г. – 31 мая 2023 г.
10	Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Территория Успеха»	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр», Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек»	25 сентября – 15 октября 2022 г.
11	Всероссийский проект «Спас л. Открытый космос»	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»	12 сентября 2022 г. – 17 апреля 2023 г.
12	Всероссийский проект «Иворчская мастерская РДШ»	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»	февраль – апрель 2023 г.
13	Всероссийский спортивный фестиваль Российского движения школьников	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»	20 сентября 2022 г. – 31 мая 2023 г.
14	Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница»	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»	сентябрь 2022 г. – август 2023 г.
15	Всероссийская киберспортивная школьная лига РДШ	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»	1 сентября 2022 г. – 30 июня 2023 г.

16	Всероссийский проект «КиноДвиж»	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»	сентябрь 2022 г. – август 2023 г.
17	Всероссийский проект «КУЛЬТ. УРА»	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»	сентябрь 2022 г. – май 2023 г.
18	Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»	октябрь 2022 г. – апрель 2023 г.
19	Всероссийский проект «РобоДРОН»	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»	3 октября 2022 г. – 26 мая 2023 г.
20	Всероссийский фотофестиваль «Фокус»	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»	4 мая – 1 ноября 2022 г.
21	Всероссийский проект «Школьная классика»	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»	21 сентября 2022 г. – 12 июня 2023 г.
22	Всероссийский проект «Я познаю Россию»	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»	В течение года
23	Всероссийская военно-спортивная игра «Победа»	Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»	Муниципальный этап: сентябрь – май Региональный этап: май – июнь Финал: июль 2023 г. 12–25 сентября 2022 г.
24	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Госавтоинспекция МВД РФ, Минпросвещения России	11 июня – 31 декабря 2022 г.
25	Всероссийский конкурс «Моя малая Родина»	Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз сельской молодежи»	21–22 декабря 2022 г.
26	XIV Всероссийский с международным участием молодежный форум «Мир без экстремизма»	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»	
27	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «Высота 102,0»	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»	2 февраля 2023 г.
28	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»	апрель – июнь 2023 г.

29	Всероссийская акция «Звезды Героев»	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»	20 марта 2023 г.
30	Историческая интеллектуальная игра	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»	5 октября 2022 г.
31	Акция «Международный субботник»	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»	апрель – июнь 2023 г.
32	Международная акция «Отменные картины войны»	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»	21–22 июня 2023 г.
33	Международная акция «Сад памяти»	АНО «Сад Памяти», Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы», Фонд памяти полководцев Победы	март – июнь 2023 г.
34	Международная акция «Свеча памяти»	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»	22 июня 2023 г.
35	Акция «Улица Героев»	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»	9 декабря 2022 г.
36	Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя	Минпросвещения России	октябрь 2022 г.
37	Всероссийские открытые онлайн-уроки	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	в течение года
38	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей», Автономная некоммерческая организация «Большая перемена», ФГБУ «Роспатриотцентр», Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»	в течение года
39	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Минпросвещения России, ООД «Поисковое движение России», ФГБОУ ВО «МПГУ»	в течение года
40	Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце» с международным участием	Фонд социально-культурных инициатив	в течение года
41	Смотр-конкурс на звание «Лучший казачий кадетский корпус»	Минпросвещения России	февраль – май 2023 года

		Минпросвещения России	в течение года
42	Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий слух», Всероссийская спартакиада допризывной казачьей молодежи, Всероссийский слет казачьей молодежи «Готов к труду и обороне»	Автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей», Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр развития и сопровождения образовательных и социально-экономических проектов «Моя страна»	в течение года
43	Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»	Всероссийская политическая партия «Единая Россия», Российское историческое общество, Российское военно-историческое общество, Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»	в течение года
44	Всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	Общероссийская молодежная общественная организация «Ассоциация студенческих спортивных клубов России», Минюстиция России	1–30 мая 2023 г.
45	Всероссийский фестиваль студенческого спорта «АССК.ФЕСТ»	Минюстиция России, Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи»	осень 2022 г.
46	Общероссийский форум «Россия студенческая»	Минюстиция России	июнь – июль 2023 г.
47	Всероссийский студенческий выпускной конкурс на лучший «Добро.Центр» в сфере образования	Минюстиция России, Ассоциация волонтерских центров	III–IV квартал 2022 г.
48	Конкурс на лучший «Добро.Центр» в сфере образования	Минюстиция России, Ассоциация волонтерских центров	5 декабря 2022 г.
49	Образовательный форум для лидеров студенческого добровольчества в образовательных организациях высшего образования	Ассоциация волонтерских центров	5 декабря 2022 г.

Приложение 9



Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

П Р И К А З

« ____ » _____ г.

№ _____

**О выпуске по основной
программе
профессионального
обучения**

Институт / Факультет _____

I. Нижеследующих слушателей, прошедших итоговую аттестацию (сдавших итоговый квалификационный экзамен), считать завершившими обучение по основной программе профессионального обучения «Водитель» (шифр 22ФКЦ01по1. _____) на основании квалификационного протокола ИАК № _____ от _____ года присвоить им квалификацию «Водитель» и **выдать свидетельство о профессии рабочего, должности служащего:**

№ п/п	Ф.И.О.	Направление, курс
1		

II. Вышеуказанных слушателей отчислить с обучения по основной программе профессионального обучения «Вожатый» (шифр 22ФКЦ01по1. _____).

III. Нижеследующих слушателей, не прошедших итоговую аттестацию по основной программе профессионального обучения «Вожатый» (шифр 22ФКЦ01по1. _____), отчислить с обучения по основной программе профессионального обучения:

1. Ф.И.О. (полностью в именительном падеже).
2. Ф.И.О.

IV. Нижеследующим слушателям, не прошедшим по уважительной причине итоговую аттестацию по основной программе профессионального обучения «Вожатый» (шифр 22ФКЦ01по1. _____) в установленные сроки, продлить прохождение итоговой аттестации до _____.20__ года:

1. Ф.И.О. (полностью в именительном падеже).
2. Ф.И.О.

Основание: приказ о допуске к итоговой аттестации № _____ от _____, квалификационный протокол заседания ИАК № _____ от _____ 20__ года, медицинская справка/больничный лист от _____ № ____ (при наличии).

**Проректор
по дополнительному образованию**

Д.А. Кудрявцева

Приложение 10

Примерные вопросы для опроса о качестве реализации программ профессионального обучения «Вожатый»/«Основы вожатской деятельности»

Пример вопроса 1

Как Вы оцениваете информативность учебного материала по программе профессионального обучения «Вожатый»/«Основы вожатской деятельности»?

- Отлично
- Хорошо
- Удовлетворительно
- Неудовлетворительно

Пример вопроса 2

Как Вы оцениваете уровень общения (диалога) с организаторами программы профессионального обучения «Вожатый»/«Основы вожатской деятельности»?

- Отлично
- Хорошо
- Удовлетворительно
- Неудовлетворительно

Пример вопроса 3

Как Вы оцениваете ясность, структурированность и иллюстративность программы профессионального обучения «Вожатый»/«Основы вожатской деятельности» в ИнфоДа Moodle?

- Отлично
- Хорошо
- Удовлетворительно
- Неудовлетворительно

Пример вопроса 4

Выберите раздел программы, который остался для Вас сложным после прохождения программы (можно выбрать несколько ответов):

- Раздел «История вожатского дела»
- Раздел «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности»
- Раздел «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого»
- Раздел «Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере»
- Раздел «Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности»
- Раздел «Профессиональная этика и культура вожатого»
- Раздел «Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива»
- Раздел «Игропрактика»

Пример вопроса 5

Выберите, пожалуйста, причину, по которой этот раздел остался сложным (можно выбрать несколько ответов):

- Материал изложен непонятно
- Материал представлен в недостаточном объеме
- Мне он не интересен, поэтому и разбираться глубоко я не стал/не стала
- Очень большой объем информации, который сложно быстро уложить в голове

Пример вопроса 6

Назовите, пожалуйста, раздел программы, который показался Вам наиболее понятным после прохождения программы (можно выбрать несколько ответов):

- Раздел «История вожатского дела»
- Раздел «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности»
- Раздел «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого»

- Раздел «Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере»
- Раздел «Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности»
- Раздел «Профессиональная этика и культура вожатого»
- Раздел «Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива»
- Раздел «Игропрактика»

Пример вопроса 7

Можете ли Вы сказать, что Вам нравилось посещать вебинары по программе?

- Совершенно согласен
- Согласен
- Ни согласен, ни не согласен
- Не согласен
- Категорически не согласен

Пример вопроса 8

Кто из преподавателей наиболее запомнился вам? Укажите Ф.И.О. и тему.

Пример вопроса 9

Какие еще темы Вы добавили бы в программу курса?

Пример вопроса 10

Порекомендуете ли друзьям пройти этот курс?

- Да
- Нет

Пример вопроса 11

Сколько времени фактически Вы тратили на выполнение заданий?

- Выполнял/выполняла ежедневно по чуть-чуть
- Ориентировался/ориентировалась на расписание
- Выполнял/выполняла все сразу в последний момент
- Не успел/не успела выполнить

Пример вопроса 12

Нуждаетесь/нуждались ли Вы в более развернутых комментариях от преподавателя, проверяющего домашние задания?

- Да
- Нет

Пример вопроса 13

Было ли сложно проходить итоговое тестирование?

- Да
- Нет

Пример вопроса 14

Была ли понятна форма разработки авторской игры для итоговой аттестации?

- Была понятна
- Не была понятна
- Нуждался/нуждалась в помощи при разработке
- Очень понятная, полная форма разработки, подробный план помог разработать качественную игру
- Сложно выполнить такое задание для человека, у которого проблемы с фантазией

Пример вопроса 15

Принимали ли Вы участие в Ярмарке вакансий организаций отдыха детей и их оздоровления «Я выбираю лето!»?

- Да
- Нет

Пример вопроса 16

Что дало Вам участие в Ярмарке вакансий организаций отдыха детей и их оздоровления «Я выбираю лето!»?

- Выбрал/выбрала лагерь для практики
- захотелось попробовать поработать в лагере
- Увидел/увидела, как много интересных лагерей
- Не участвовал/не участвовала

Пример вопроса 17

За время обучения узнал о Внутривузовском конкурсе вожатских проектов «Вожатый – моё призвание!».

- *Заинтересовался/заинтересовалась*
- *Не заинтересовался/не заинтересовалась*
- *Подавал/подала заявку на участие в конкурсе*
- *Уже участвовал/участвовала*
- *Не знал/не знала о конкурсе*

Пример вопроса 18

Ваш комментарий к программе в свободной форме. Если Вы что-то хотите сказать преподавателю (укажите, какому из преподавателей, работавших на программе), Вы можете написать свой вопрос/комментарий/пожелание в окне ниже.

РАЗДЕЛ 3.
ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО ИНСТРУКТИВА
ШКОЛЫ ВОЖАТЫХ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
ПОСВЯЩЕННОГО ГОДУ НАРОДНОГО ИСКУССТВА
И НЕМАТЕРИАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ
«НЕ ПРЕРЫВАТЬ СВЯЗУЮЩУЮ НИТЬ»

3.1. ПРОГРАММА ИНСТРУКТИВА ШКОЛЫ ВОЖАТЫХ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ, ПОСВЯЩЕННОГО ГОДУ
НАРОДНОГО ИСКУССТВА И НЕМАТЕРИАЛЬНОГО
КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАРОДОВ РОССИИ
«НЕ ПРЕРЫВАТЬ СВЯЗУЮЩУЮ НИТЬ»

Н.Ю. Лесконог,
*директор Федерального координационного центра
по подготовке и сопровождению вожатских кадров Дирекции
креативных программ МПГУ, доцент кафедры
медиаобразования Института журналистики, коммуникаций
и медиаобразования, кандидат педагогических наук*

Дата проведения: 27–29 мая 2022 года.

Место проведения: дом отдыха «Лесная поляна» (Московская область, Истринский район, пгт Снегири, д. Турово).

Максимальное количество участников: 160 чел.

Организаторы: ГАУ СО МО «СОЦ «Лесная поляна», МПГУ.

Программа инструктива посвящена Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России, а также 150-летию МПГУ, 100-летию Пионери, 5-летию проекта «Всероссийская школа вожатых».

Символы инструктива: клубочек ниток, свистулька.

Описание программы

Цель программы – личностная и профессиональная адаптация участников к процессу работы в лагере и введение в практическую педагогику и психологию.

Задачи программы:

1. Формирование мотивационно-ценностного отношения к процессу работы в организациях отдыха и оздоровления детей и будущей профессиональной деятельности.

Моделирование организации отрядной работы вожатых в лагере.

Знакомство с вожатскими традициями, в том числе традицией проведения торжественных линеек.

Патриотическое воспитание.

Формирование практических навыков репрезентации нематериального культурного наследия народов России, промыслов Подмосковья в деятельности вожатых.

Популяризация народных игр в работе вожатых с детьми, ознакомление студентов с многообразием народных игр.

Популяризация народной музыки, фольклора, народных танцев и обрядов в работе вожатых с детьми.

Знакомство с профессорско-преподавательским составом факультетов/институтов МПГУ, руководством детских оздоровительных лагерей «имени 28 Героев Панфиловцев», «Осташево», «Звонкие голоса», «Литвиново», с напарниками.

Реализация образовательной программы для вожатых детских оздоровительных лагерей «имени 28 Героев Панфиловцев», «Осташево», «Звонкие голоса», «Литвиново».

Актуализация потребности студентов в создании собственного индивидуального вектора профессионального развития в вожатской сфере, закрепление мотивации работать вожатым.

Легенда программы инструктива. Игровая модель инструктива строится на идее поиска и сохранения отрядного клубочка – связующей нас нити, которую нельзя прерывать, так как она соединяет наше прошлое, настоящее и будущее. Задача отрядов найти (сплести) свой клубочек, проходя испытания, заложенные в форме конкурсов, КТД, фестивалей в программе инструктива. На пути будут встречаться помощники и проводники, ведь не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего и цели будущего. «Связующая нить» – это наши традиции и культура, это ценности, это то, что нас объединяет, связывает и защищает одновременно. Это

наши береги. Мы – вожатые и педагоги – не прервем связующую нить и сохраним культурное наследие народов России. Программа тематического инструктива представлена в табл. 2.

Таблица 2

**Программа тематического инструктива
«Не прерывать связующую нить»
День первый, 27 мая (пятница)**

Время	Мероприятие	Локация
11.30	Прибытие на место проведения инструктива, деление на отряды	Спортзал
12.00	Мастер-классы по командообразованию (по отрядам)	Отрядные беседки
13.00–13.45	Обед	Столовая
13.45–14.20	Расселение по корпусам	Корпусы 1, 2
14.30–15.30	Общий сбор участников, открытие инструктива «Была бы нитка, дойдем и до клубка»	Кинозал
15.50–16.35	Интерактивная лекция по нематериальному культурному наследию народов России, народным промыслам Подмосковья доктора культурологии, заведующей кафедрой медиаобразования Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования МПГУ И.А. Купцовой «От агашки до матрешки: художественные промыслы Подмосковья»	Кинозал
16.40–17.25	Мастер-классы по росписи свистулук	Танцзал
17.30–19.00	Оформление отрядных уголков/ Подготовка к презентации отрядов	Отрядные места
19:00–19.30	Ужин	Столовая
19.30–20.00	Репетиции презентаций отрядов	Отрядные места, кинозал
20.00–22.00	Презентации отрядов «Хоровод ремесел Подмосковья»	Кинозал
22.10–22.40	Вечерняя рефлексия	Отрядные места
23.00	Отбой	Корпуса 1, 2
23.00	Сбор инструкторов	Кинозал

День второй, 28 мая (суббота)

Время	Мероприятие	Локация
07.55	Подъем	
08.00–08.20	Общелагерная танцевальная зарядка «Кто рано встает, тот всё застает»	Площадь перед столовой
8.45–09.30	Завтрак	Столовая
09.40–10.25	Интерактивная лекция проректора по связям с общественностью, директора Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования МПГУ, доктора педагогических наук Т.Н. Владимировой по информационно-медийному сопровождению вожатской деятельности «Всяк вожатый свой отряд хвалит»	Кинозал
10.50	Построение на плацу	Плац
11.00–12.00	Торжественная линейка вожатых, посвященная старту лета «С чего начинается Родина?»	Плац
12.10–13.30	Фестиваль народных игр «Бирюльки»	Территория дома отдыха
13.30–14.15	Обед	Столовая
14.30–15.15	Поточная лекция о роли вожатого исполнительного директора Межрегиональной общественной организации «Содействие детскому отдыху», кандидата педагогических наук Г.С. Суховейко «Всегда готов!»	Кинозал
15.30–16.45	Мастер-классы по отрядам (Институт педагогики и психологии, тестирование на айтрекерах) Работа жюри по оценке отрядных уголков	Отрядные беседки/библиотека
16.45–19.00	Отрядное время. Подготовка к стартину «Калинка-малинка»	Корпуса 1, 2
19.00–19.30	Ужин	Столовая
19.30–20.00	Отрядное время	Корпуса 1, 2
20.00–22.00	Стартин «Калинка-малинка»	Актовый зал и/или улица
22.00–23.00	Вечерняя рефлексия	Отрядные места
23.00	Отбой	
23.00	Сбор инструкторов	Кинозал

День третий, 29 мая (воскресенье)

07.55	Подъем	
08.00–08.20	Зарядка по отрядам «Кто рано встает, тот вдвое живет»	Территория дома отдыха
08.45–09.30	Завтрак	Столовая
9.30–10.00	Сбор вещей. Освобождение номеров	Корпуса 1, 2/спортзал
10.00–10.50	Встреча с директорами ГАУ СОЦ «Лесная поляна»	Кино- зал/танцзал/спорт- зал
11.00–11.45	Мастер-классы по отрядам (Институт педагогики и психологии, тестирование на айтрекерах)	Отрядные бесед- ки/библиотека
12.00–12.45	Мастер-класс по изготовлению кукол-берегинь	Отрядные беседки
13.00–13.45	Обед	Столовая
13.45–14.15	Подготовка заготовок для вожатских оберегов	Отрядные беседки
14.30–15.30	Закрытие инструктива. Награждение. Посвящение в вожатые. Хоровод. Фотографирование	Кинозал/улица
15.40–16.00	Подведение итогов в отрядах, орлятские круги	Отрядные беседки
16:15	Отъезд	

**3.2. СЦЕНАРИЙ ТОРЖЕСТВЕННОЙ ЛИНЕЙКИ ВОЖАТЫХ
«С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?», ПОСВЯЩЕННОЙ СТАРТУ
ЛЕТА, НА ИНСТРУКТИВЕ ШКОЛЫ ВОЖАТЫХ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ, ПОСВЯЩЕННОМ ГОДУ
НАРОДНОГО ИСКУССТВА И НЕМАТЕРИАЛЬНОГО
КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАРОДОВ РОССИИ
«НЕ ПРЕРЫВАТЬ СВЯЗУЮЩУЮ НИТЬ»**

К.Ю. Плотникова,

директор Центра мультимедийных и печатных СМИ

Дирекции креативных программ МПГУ

Сохранение и пропаганда культурных ценностей на сегодняшний день являются одним из приоритетных направлений в государственной политике.

Культурные ценности – это материальные и нематериальные предметы и произведения культуры, имеющие художественную и имущественную ценность, универсальную значимость, а также оказывающие эстетическое, научное и историческое воздействие на человека³³.

Как известно, 2022 год был официально объявлен Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. При создании сценария линейки вожатых основной целью ставилось создание условий для формирования и пропаганды культурных ценностей, любви к Родине.

Время проведения: 10:50–12:00.

Место проведения: спортивный зал ДО «Лесная поляна».

10:50–11:00 – сбор и построение всех участников линейки.

11:00 – голос за сцену: Внимание! Равнение на флаги Российской Федерации, флага Московской области, Министерства социального развития Московской области!

(звучит гимн России 1 куплет + припев).

Ребенок (выходя из строя участников, двигаясь вперед к сцене):

³³ Нешатаева В.О. Культурные ценности: цена и право. М.: Дом высшей школы экономики, 2013. 118 с.

Что мы Родиной зовём?
Всё, что в сердце бережём,
Круг друзей и отчий дом,
И берёзку за окном.
Что мы Родиной зовём?
Солнце в небе голубом,
Шум весеннего ручья,
Трели в роще соловья.
Что мы Родиной зовём?
Сказки детства перед сном,
Строгость пап и нежность мам,
Сборы в школу по утрам.
Что мы Родиной зовём?
Тихий дворик, где живём,
Праздник шумных площадей,
Лица радостных людей.
Разве можно перечесть
Всё, что в каждом сердце есть?

Хореографический номер «Веселись, честной народ».

Ведущий: Добрый день, дорогие участники торжественной линейки вожатых «С чего начинается Родина?», которая посвящена старту работе вожатыми в летней оздоровительной кампании 2022 года.

Ведущая: Родина, Отечество... Как мы понимаем эти слова. Вот как об этом писал Константин Дмитриевич Ушинский «Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы, деды и предки наши»³⁴ [34].

Ведущий: Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное. А матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от врагов... Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и Родина.

³⁴ Ушинский К.Д. Рассказ «Наше Отечество». <https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka/vneklasnoe-chtenie-2-klas/ushinskii-nashe-otechestvo.html>

Ведущая: Дорогие друзья, вас пришли поприветствовать почетные гости, которых вместе с вами объединяет ВОЖАТСТВО! Именно работа в составе студенческих педагогических отрядов, вожатская деятельность для большинства наших гостей стали стартом в профессию, началом яркой карьеры, частью жизни.

Ведущий: Важно отметить, что организатором инструктива и линейки являются Правительство Московской области, Министерство социального развития Московской области, администрация ГАУ СО «Социально-оздоровительный центр «Лесная поляна» и ведущий педагогический вуз страны – Московский педагогический государственный университет.

Первым к микрофону хочется пригласить *(называет имя и должность ВИП-гостя)*.

Ведущая: Слово для приветствия предоставляется *(называет имя и должность ВИП-гостя)*.

Театр моды «Стиль» – «Акварель».

Ведущий: Слово предоставляется *(называет имя и должность ВИП-гостя)*.

Хореографический номер: «Как за двором, за двором».

Ведущая: Уже стало доброй традицией участие в нашей линейке специалистов международных и всероссийских детских центров. Сегодня у нас в гостях Всероссийский детский центр «Смена» Краснодарский край. Для приветственного слова приглашается *(называет имя и должность ВИП-гостя)*.

Хореографический номер: «Топотуха».

Ведущий: Мы хотим пригласить на сцену человека, которого знают многие вожатые, специалисты, профессионально занимающиеся организацией детского отдыха. Человека, который проработал много лет в качестве руководителя одного из лагерей Международного детского центра «Артек». *(называет имя и должность ВИП-гостя)*.

Ведущая: Ну что ж, вожатые, слово за вами. Командиров отрядов просим подготовиться к сдаче рапортов! *(командиры выходят из строя на 2 шага вперед; волонтер с микрофоном подбегает к первому стоящему слева от гостей командиру, потом поочередно ко всем командирам)*.

Командир отряда (обращаясь к гостям): Отряд «номер» к лету готов! Далее все отряды рапортуют о готовности.

Ведущий: Хочется, чтобы наше мероприятие стало символичным для наших вожатых, своеобразной путевкой в лето! Сегодня мы поддерживаем традицию линейек, открывающих работу вожатых и педагогических отрядов. Мы предлагаем произвести символический старт лету. Готовы? (*обращаясь к отрядам. Отряды хором отвечают «ДА!»*)

Ведущий начинает свистеть в свистульку, далее его подхватывают отряды, всё это перерастает в соловьиную трель, которую подхватывает мелодия игры на свистулке, далее по специальному жесту ведущего отряды прекращают свистеть, и ведущая под мелодию читает отрывок из стихотворения Б. Заходера «Сотворение мира».

Ведущая:

Это ты,
Соловей
Был в Начале Начал.
Это твой
Над землёю призыв прозвучал, –
Над Землёй,
Что безвидна была и пуста:
– Возникай!
– Возникай!
– Возникай, красота!

Ведущий: Три, два, один (*все отряды и ведущий произносят фразу*) «Старт лета»! Включается веселая, плясовая музыка.

Под музыку ведущий выносит колесо с лентами. От каждого отряда выходят по 2 человека в сопровождении участника студенческого театра реконструкции костюма «Вервица», выбирают цвет ленты, который соответствует цвету отряда и начинается игра «Карусель». Игра переходит в номер.

Номер: театр моды «Стиль» – «Русский сувенир». *Во время номера на сцену выносят флаги МПГУ, «Лесная поляна», ВШВ, инструктива.*

Ведущий: Дорогие вожатые, на прощание хочется вам пожелать хорошего, яркого и солнечного лета! Мы благодарим (*слова благодарности творческим коллективам*).

Просим всех участников собраться около сцены для общей фотографии.

3.3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ДЛЯ МАСТЕР-КЛАССОВ ИНСТРУКТИВА ШКОЛЫ ВОЖАТЫХ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ, ПОСВЯЩЕННОГО ГОДУ НАРОДНОГО ИСКУССТВА И НЕМАТЕРИАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАРОДОВ РОССИИ «НЕ ПРЕРЫВАТЬ СВЯЗУЮЩУЮ НИТЬ»

Л.А. Раздобарина,

доцент кафедры методики преподавания изобразительного искусства Института изящных искусств МПГУ, кандидат педагогических наук

Г.А. Шинкарева,

старший преподаватель кафедры декоративного искусства художественных ремесел Института изящных искусств МПГУ

Е.Н. Корнеева,

доцент кафедры декоративного искусства художественных ремесел Института изящных искусств МПГУ

МПГУ является флагманом в сфере подготовки вожатских кадров. Это связано с тем, что данная тема не только изучается в рамках всех педагогических программ бакалавриата на общеобразовательном модуле «Основы вожатской деятельности» в теории и обкатывается на практике на модуле «Вожатской практики», но также реализуются многочисленные разнообразные программы дополнительного профессионального образования вожатых. МПГУ не останавливается на обучающих программах и единолично или совместно с другими учебными заведениями, лагерями отдыха и государственными субъектами, и учреждениями проводит многочисленные мероприятия, связанные с вожатской деятельностью, ярмарки вожатых, инструктивы, конкурсы, выставки, печатает пособия по вожатской деятельности и многое другое. Все эти мероприятия организуются МПГУ с привлечением обучающихся как уже имеющих опыт вожатской деятельности, а также только вступающих на данный путь и не владеющих никакой информацией. Особенно интересен инструктив, который проводится перед вожатской сменой совместно с Московской областью и ГАО СО МО «Лесная поляна». В его рамках происходит полное погружение в среду детского лагеря, и все участники могут почувствовать себя детьми и вкусить атмосферу праздника и радости. Следует отметить,

что каждый инструктив базируется на тематике, которой посвящен текущий год. Этот год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Работа по подготовке к летней смене вообще и к инструктиву в частности в соответствии с данной тематикой проводилась заранее. Следует отметить, что подготовительная работа проведена большая, и участвовали в ней многие структурные подразделения МПГУ, в том числе студенты. Заранее на «Всероссийской школе вожатых» была озвучена тема этого года, обучающихся ознакомили с особенностями народного творчества, постарались дать информацию по применению в вожатской деятельности. Особенно следует отметить деятельность художественно-графического факультета, который поделился информацией по созданию тематических отрядных уголков, костюмов и мастер-классов, связанных с народной культурой. Знания, полученные вожатыми на этом интенсиве по использованию народных традиций, сразу будут использоваться в летнюю смену.

ХГФ внес свою лепту в создание атмосферы народного праздника и поделился наработками в сфере народных традиций. Следует отметить, что данная тема активно изучается обучающимися ХГФ не только в рамках программы, но и в Студенческом театре реконструкции костюма «Вервица» ХГФ ИИИ МПГУ (художественный руководитель доцент Е.Н. Корнеева). Участвуя в мероприятиях с театром, учащиеся знакомятся также и с нематериальной культурой и народными костюмами. Именно эти знания были актуальны в связи с направленностью этого года и применялись обучающимися ХГФ в разных мероприятиях интенсива, когда были слушателями, коучами и приглашенным творческим ансамблем (рис. 3.1, 3.2).



Рис. 3.1. Мастер-класс по кукле



Рис. 3.2. «Вервица» на стартине

На открытии в дефиле были продемонстрированы костюмы разных губерний России во всем их многообразии и великолепии. В другие дни их удалось посмотреть не только на сцене, но и вблизи, на праздничной линейке и в рамках игры-квеста. Кроме ансамбля ХГФ и его исторических костюмов были другие ансамбли, где представлены современные интерпретации народного костюма. Все, кто был одет в исторические костюмы, смотрелись органично и аутентично, так как в таких костюмах люди чувствуют себя удобно и естественно, просыпается память поколений и даже исправляется осанка. К сожалению, такие народные костюмы нельзя создавать в детских лагерях, но можно сделать адаптированные, стилизованные варианты, что и было сделано при советах учащихся ХГФ для конкурса танцев. Костюмы были собраны из бумаги и других доступных материалов и продемонстрированы на стартине (рис. 3.2).

Кроме костюмов, учащиеся ХГФ как коучи, уже второй год, помогали создавать отрядные уголки. Также было проведено два мастер-класса по народным традициям: «Кукла-обережница» и «Деревянная свистулька».



Рис. 3.3. Образцы свистулек для мастер-класса

Мастер-классы проводились совместно преподавателями и студентами ХГФ. Куклу плели из ниток, используя технику работы с нитками, соломой и лыком, и создали мальчика и девочку. Деревянную свистульку расписывали в традиционных промыслах Московской области, для чего самые распространенные и узнаваемые элементы промыслов были адаптированы под взятую основу – деревянную свистульку и современную технику росписи дерева (рис. 3.3, 3.4).



Рис. 3.4. Работы будущих вожатых

Кукла обязательный спутник детских игр и самое доступное детям произведение, которое можно сделать своими руками. Кукла не рождается сама: ее создает человек. Она обретает жизнь при помощи воображения и воли своего создателя. Являясь частью народной, национальной культуры всего человечества, кукла сохраняет в своем образе самобытность и характерные черты создающего ее народа. В этом главная ценность традиционной народной куклы. Текстильная кукла – это продукт творчества, и как всякое творчество включает в себе полет фантазии, поэтому в изготовлении куклы применяются различные материалы от сложных до любых подручных. Для изготовления кукол предлагается использовать в основном хлопчатобумажные ткани полотняного переплетения, такие, как: бязь, хлопок, ситец; поэтапная схема создания куклы: катушечные нитки, вата, шерстяные нитки белого, красного, бежевого цвета, в зависимости от задуманного изделия, цветные атласные ленты для декора шириной 0,3–0,5 мм, ножницы.

По своему назначению куклы делятся на три большие группы: куклы-обереги, игровые, обрядовые.

Рассмотрим несколько вариантов изготовления кукол для детей. Данные варианты позволят познакомиться с историей происхождения куклы, освоить приемы прикладного творчества, используемые при изготовлении куклы. Приобретая основные умения и навыки рукоделия, работая в коллективе, дети успешно адаптируются, отличаются аккуратностью, развитым воображением, как правило, не имеют проблем с дисциплиной. В ходе практической работы по изготовлению текстильной куклы выявляется творческий потенциал каждого ребенка через мастерство изготовления текстильных сувениров.

Кроме данных мастер-классов существует множество вариантов, которые можно проводить в летнем детском лагере. Несколько простых и доступных по изготовлению и материалам представляем для изучения в виде технических карт. Используемые материалы и техники содержат народные и природные мотивы, которые можно использовать при оформлении отрядного уголка, для создания костюмов или просто для мастер-классов, но следует обратить внимание и указывать будущим участникам, что большинство техник уже адаптировано для использования в детских лагерях и особенно теми, кто считает, что не умеет рисовать. И таким образом только имеют общий вид с народными промыслами, но ими в традиционном смысле не являются, хотя и могут познакомить с основными особенностями и характерными чертами промыслов, элементами и внешним видом. В некоторых мастер-классах используются изображения или техники, которые можно использовать в оформительской деятельности, в рамках данной тематики, например, для иллюстрации народных сказок или былин.

Технологическая карта

Вепсская куколка

Вепсы – один из народов финно-угорской языковой группы. Сегодня вепсы – небольшая народность, проживающая на территории Карелии, Ленинградской и Вологодской областей, сохранившая свои традиции и обряды, многие из которых сходны с севернорусскими.

Вепсская куколка – символ благополучия и достатка, а ее большая грудь – символ сытого, здорового ребенка. Вепсская кукла – это образ замужней женщины, один из самых древних оберегов (рис. 3.5). Ее делают из обрывков изношенной одежды.

Детали куклы связываются между собой. Согласно традициям русского народа, при изготовлении куклы нельзя было пользоваться ножницами и иглами – ткань рвалась и связывалась, также нельзя было рисовать лицо на кукле (наши предки верили, что через глаза в куклу может вселиться злой дух).

Образ женского плодородия и семейного достатка.

Символизирует материнскую опеку, отгоняет хвори, печаль и неудачи.

Материалы:

- 1) вата или 4 ватных диска;
- 2) катушечные нитки желательно красного цвета;
- 3) квадрат 10 x 10 белой ткани;
- 4) три цветных квадрата 10 x 10 одного цвета;
- 5) две атласные ленточки, шириной 0,3–0,5 мм или витой тесьмы для декора.



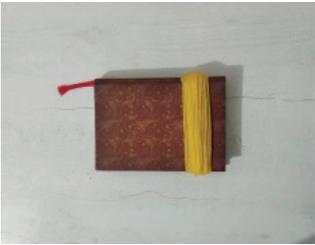
Рис. 3.5. Кукла-обережница

№	Этапы работы	Фото для проверки правильности выполнения
1	В центр квадрата положить кусочек ваты (рис. 3.6)	 <p><i>Рис. 3.6. Заготовка для куклы</i></p>
2	Перетянуть ниткой, образуя голову (рис. 3.7)	 <p><i>Рис. 3.7. Образование головы</i></p>

№	Этапы работы	Фото для проверки правильности выполнения
3	Расправить уголки лоскутка по диагонали, загнуть их внутрь (рис. 3.8)	 <p data-bbox="612 470 875 492"><i>Рис. 3.8.</i> Изготовление руки</p>
4	Перевязать нитками, сформировав ручки (рис. 3.9)	 <p data-bbox="646 737 841 760"><i>Рис. 3.9.</i> Руки куклы</p>
5	Затем перевязать ниткой по талии (рис. 3.10)	 <p data-bbox="630 1096 857 1118"><i>Рис. 3.10.</i> Фигура куклы</p>
6	В центры двух цветных квадратов положить кусочки ваты (рис. 3.11)	 <p data-bbox="575 1338 912 1360"><i>Рис. 3.11.</i> Заготовка груди куклы (1)</p>

№	Этапы работы	Фото для проверки правильности выполнения
7	Перетянуть ниткой (рис. 3.12)	 <p>Рис. 3.12. Заготовка груди куклы (2)</p>
8	Связать между собой (рис. 3.13)	 <p>Рис. 3.13. Грудь куклы</p>
9	Прикрепить ниткой спереди под голову (рис. 3.14)	 <p>Рис. 3.14. Кукла в сарафане</p>
10	Сложить третий цветной квадрат по диагонали, а затем с боков сложить ткань к центру детали (рис. 3.15)	 <p>Рис. 3.15. Заготовка платка куклы</p>

№	Этапы работы	Фото для проверки правильности выполнения
11	Закрепить сзади к голове куклы (рис. 3.16)	 <p data-bbox="593 471 894 495"><i>Рис. 3.16.</i> Прикрепление платка</p>
12	Опустить заднюю часть сарафана. Перемотать ниткой под грудью и крест-накрест (рис. 3.17)	 <p data-bbox="593 722 894 746"><i>Рис. 3.17.</i> Изготовление сарафана</p>
13	Перевязать голову тесьмой, повязать платок, закрепить пояс под грудью. Кукла готова (рис. 3.18)	 <p data-bbox="593 979 894 1003"><i>Рис. 3.18.</i> Готовая кукла</p>
Кукла Масленица		
	<p data-bbox="128 1050 384 1070">Инструменты и материалы:</p> <ol data-bbox="128 1076 525 1211" style="list-style-type: none"> 1) пряжа желтого и оранжевого цветов; 2) блокнот А5; 3) салфетка красного или бордового цвета; 4) ножницы; 5) деревянная шпажка. <p data-bbox="128 1217 408 1236">Разработчик: Александра Кин</p> <p data-bbox="128 1242 272 1262">Группа: 2001–1</p>	 <p data-bbox="593 1339 894 1363"><i>Рис. 3.19.</i> Кукла Масленица</p>

№	Этапы работы	Фото для проверки правильности выполнения
1	Для начала сделаем туловище куклы. Для этого необходимо намотать на блокнот (или просто картон) желтую пряжу (чем больше оборотов, тем пышнее получится кукла) (рис. 3.20)	 <p data-bbox="561 470 919 491">Рис. 3.20. Заготовка для основы куклы</p>
2	Снимаем моток с блокнота. Завязываем на два узелка той же нитью верхушку нашей куклы (рис. 3.21)	 <p data-bbox="628 727 852 748">Рис. 3.21. Основа куклы</p>
3	Отступив чуть ниже, обматываем и перевязываем кисть на два узелка. Мы сформировали голову (рис. 3.22)	 <p data-bbox="628 960 852 981">Рис. 3.22. Голова куклы</p>
4	Снова наматываем пряжу того же цвета на блокнот. Моток должен получиться меньше туловища (рис. 3.23)	 <p data-bbox="578 1226 902 1247">Рис. 3.23. Заготовка для рук куклы</p>

№	Этапы работы	Фото для проверки правильности выполнения
5	Снимаем моток с блокнота и кладем перед собой горизонтально (рис. 3.24)	 <p data-bbox="623 409 862 432"><i>Рис. 3.24.</i> Основа для рук</p>
6	Нитью оранжевой пряжи завязываем моток с двух концов, отступая небольшое расстояние (рис. 3.25)	 <p data-bbox="575 612 911 635"><i>Рис. 3.25.</i> Готовая заготовка для рук</p>
7	Разделяем «кисть» туловища на две части и просовываем будущие руки между нитками туловища и подталкиваем их ближе к голове (рис. 3.26)	 <p data-bbox="604 863 883 886"><i>Рис. 3.26.</i> Туловище с руками</p>
8	Фиксируем оранжевой пряжей талию кукле (рис. 3.27)	 <p data-bbox="636 1102 852 1124"><i>Рис. 3.27.</i> Талия куклы</p>
9	Продолжаем наматывать пряжу, переходя от талии к левому плечу, крест-накрест (рис. 3.28)	 <p data-bbox="628 1344 858 1366"><i>Рис. 3.28.</i> Фигура куклы</p>

№	Этапы работы	Фото для проверки правильности выполнения
10	Далее с плеча уходим на шею (рис. 3.29)	 <p data-bbox="557 429 929 453"><i>Рис. 3.29.</i> Фигура куклы (продолжение)</p>
11	Затем с шеи на правое плечо и завершаем крест на туловище. Завязываем концы нити на талии (рис. 3.30)	 <p data-bbox="578 648 908 672"><i>Рис. 3.30.</i> Готовое туловище куклы</p>
12	От салфетки отрезаем край, чтобы получился треугольник (рис. 3.31)	 <p data-bbox="632 890 856 914"><i>Рис. 3.31.</i> Платок куклы</p>
13	Треугольник надеваем на голову куклы и фиксируем нитью на шее (рис. 3.32)	 <p data-bbox="604 1118 884 1143"><i>Рис. 3.32.</i> Закрепление платка</p>
14	Вставляем деревянную шпажку в куклу, чтобы ее можно было в дальнейшем использовать, например, носить с собой или куда-либо поставить (рис. 3.33)	 <p data-bbox="589 1344 899 1368"><i>Рис. 3.33.</i> Закрепление подставки</p>

№	Этапы работы	Фото для проверки правильности выполнения
15	Кукла Масленица готова! Ее можно вставить в грунт домашнего растения, а если сразу сделать на голове петельку, то ее можно повесить в качестве брелока (рис. 3.34)	 <p data-bbox="604 415 883 438">Рис. 3.34. Готовая Масленица</p>
16	Схема для мальчика (рис. 3.35)	 <p data-bbox="625 650 863 672">Рис. 3.35. Кукла-мальчик</p>

Литература

1. *Котова И.Н., Котова А.С.* Русские обряды и традиции. Народная кукла. СПб.: Паритет, 2006.
2. *Дайн Г., Дайн М.* Русская тряпичная кукла. Культура, традиции, технология. М.: Культура и традиции, 2007.

3.4. СЦЕНАРИЙ СТАРТИНА «КАЛИНКА-МАЛИНКА» НА ИНСТРУКТИВЕ ШКОЛЫ ВОЖАТЫХ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ, ПОСВЯЩЕННОМ ГОДУ НАРОДНОГО ИСКУССТВА И НЕМАТЕРИАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАРОДОВ РОССИИ «НЕ ПРЕРЫВАТЬ СВЯЗУЮЩУЮ НИТЬ»

О.В. Иванова,

*ведущий специалист Федерального координационного центра
по подготовке и сопровождению вожатских кадров Дирекции
креативных программ МПГУ*

М.С. Сергеева,

*специалист Федерального координационного центра
по подготовке и сопровождению вожатских кадров МПГУ*

Ш.Ш. Докаев,

*педагог-организатор Всероссийского детского центра «Смена»
ДОЛ «Арт-Смена»*

Стартин (в переводе с английского star – звезда) – танцевальный марафон, в котором победители становятся звездами танцпола. Танцевальный марафон одно из ярких, запоминающихся событий любой лагерной смены, выезда, инструктива. Мероприятие создает условия, в которых участники могут проявить свои творческие и танцевальные таланты, показать потенциал отряда, командный дух, творчество и физическую подготовку. Танцевальный вид деятельности позволяет удовлетворять потребность в физической активности ребят, сплочении отряда, реализации себя в творчестве.

Стартин-2022 проходил в рамках тематики 2022 года – народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Поэтому танцевальный марафон, который уже стал традиционным мероприятием инструктива вожатых, получил название «Калинка-малинка» и был посвящен изучению народно-фольклорной музыки, народных танцев, народных костюмов Московской области.

Для понимания культурно-досуговой деятельности, такой как мероприятие стартин, механики его проведения, смотрите учебно-методическое пособие: *«Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ» 2022 г., в разделе 2.8. Что такое «Стартин» стр. 100–102*

(основные понятия: «общее положение», «целевая аудитория», «формы проведения», «место проведения», «подготовка площадки», «обеспечение реализации мероприятия», «подготовка участников мероприятия» и др.).

Цель тематического стартина-2022 «Калинка-малинка»:

- приобщение вожатых к культуре нашей страны на основании творчества.

Задачи:

- расширение знаний, через соприкосновение с культурой, народными промыслами Московской области;
- сочетание просвещения с физической активностью, осмысление и понимание танцевального марафона как инструмента познания новых форм организации танцевальных программ.

Подготовка.

Организаторы мероприятия: утверждают пять композиций народно-фольклорных песен – стартина-2022 «Калинка-малинка».

Команды: готовят общий танец, единый стиль команды, костюмы на одного-двух участников для костюмированного дефиле, согласно результату жеребьевки *народно-фольклорной композиции**.

Жеребьевка: накануне мероприятия представители от отрядов с помощью жеребьевки получают «домашнее задание» – народно-фольклорную песню.

Для жеребьевки были подготовлены следующие композиции:

«Валенки» – плясовая песня.

«Ой, при лужку, при лужке» – задорная казачья песня.

«Порушка-Параня» – уличная русская народная карагодная.

«Девка по саду ходила» – русская народная песня.

«Калинка-малинка» – русская народная песня.

*Все музыкальные композиции предварительно были обрезаны до 1,5 минуты.

СЦЕНАРИЙ ТАНЦЕВАЛЬНОГО МАРАФОНА «КАЛИНКА-МАЛИНКА» (ИНСТРУКТИВ ВОЖАТЫХ ДЛЯ ЛАГЕРЕЙ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ 27–29 МАЯ 2022 Г.)

Место: крытое спортивное помещение, со сценой и танцполом внизу сцены.

Время: 2 часа.

Ведущие: трое.

Главный ведущий (молодой человек) – работает на сцене.

Соведущие (две девушки) – работают внутри пространства мероприятия на танцполе. Осуществляют разогрев команд, решают организационные моменты, работают с участниками, поддерживают атмосферу мероприятия.

Жюри: члены Штаба инструктива, представители ВДЦ «Смена».

ХОД СТАРТИНА-2022 «КАЛИНКА-МАЛИНКА»:

Перед началом стартина подводятся итоги первого дня инструктива (рис. 3.36).



Рис. 3.36. Подведение итогов мероприятий первого дня

Событие	Действие
Представление отрядов – «Костюмированное дефиле» (рис. 3.37)	Дефиле народных костюмов от команд (10 минут). <u>Главный ведущий:</u> объявляет выход команд. <u>Соведущие:</u> показывают, как осуществляется проход и поддерживают активность команд, зала.
Первый раунд – « <i>Стили танцев</i> » (рис. 3.38)	<u>Главный ведущий:</u> называет стиль танца и сколько человек от команды в нем участвует (30 минут). <u>Соведущие:</u> помогают оперативно участникам выходить на каждый стиль танца, в том количестве, которое объявил главный ведущий.

Событие	Действие
Второй раунд – «Командный» (рис. 3.39)	<p><u>Главный ведущий:</u> приглашает по очереди команды на сцену или танцпол, называет им их задачу, к примеру: станцевать командой, держась за руки, или всё время прыгая. Это самый активный раунд (30 минут).</p> <p><u>Соведущие:</u> поддерживают участников, активность зала, помогают командам по мере необходимости. Всегда находятся в эпицентре мероприятия – среди участников.</p>
Домашнее задание – командное исполнение	<p>В центре танцпола по очереди команды показывают* домашнее задание – народный танец «Валенки», «Ой, при лужку, при лужке», «Порушка-Параня», «Девка по саду ходила», «Калинка-малинка» (1,5 минуты выступления у каждой команды).</p> <p><i>*Оценивается выход, оригинальность исполнения, единый стиль команды, танец.</i></p>
Третий раунд – «Танцевальный батл» (рис. 3.40)	<p><u>Главный ведущий:</u> приглашает от каждой команды по 1 самому танцующему человеку в центр общего танцпола. По очереди под ритмичную музыку участники батла показывают на что они способны в танце (оригинальность, выносливость, не прерывание танца).</p> <p><u>Соведущие:</u> помогают командам оперативно направить представителя для этого раунда. Взаимодействуют с командами, дают микрофон поддержать своего кандидата.</p> <p>ВАЖНО! Согласно результату голосования, из индивидуального танцевального батла убывает по 1 участнику, пока не останется 1 победитель*.</p> <p><i>* Победитель и выбывающие участники определяются методом общего голосования (или голосованием судей) (30 минут).</i></p>
Примечание	<p>Первый раунд: музыка для танцев должна быть разных стилей и звучать не более 1 минуты. Смена стилей и недолгое их исполнение дают участникам танцевального марафона ощущение бесконечной танцевальной активности и разнообразия танцев. Стили могут быть: <i>русские народные, рок-н-ролл, танго, тектоник, индийские, вог, лезгинка.</i></p> <p>ВАЖНО! Объявить правило, что от каждой команды выступает только один человек и в одном стиле танца. Это правило позволяет избежать активности одних и тех же ребят в команде, каждый участник команды</p>

Событие	Действие
	<p>включается в танцевальный марафон. Рекомендуемое количество стилей для танцевального марафона от 7 до 9 (в зависимости от количества команд).</p> <p>Второй раунд: для командных танцев дается время от 1 минуты до 1,5 минуты. Под специально подготовленные для этого раунда музыкальные композиции: «Дельфин», «Змей», «Курочки», «Обезьяны», «Пингвины», команды танцуют согласно заданию главного ведущего: «Все время прыгать», «Медленная съемка», «Всем держаться за руки», «На корточках», «Без рук» и т.д.</p> <p>Третий раунд: на индивидуальные танцевальные батлы музыкальная композиция дается по 1 минуте.</p> <p>ВАЖНО! Для реализации мероприятия необходимо создать команду организаторов Стартин: Dj (звукорежиссер), сценарист работает с Dj на протяжении всего мероприятия, помощник ведущих на протяжении всего мероприятия, специалист по костюмам и специалист по танцам для подготовки команд, помощник для членов жюри, помощник по организационным вопросам – награждения, грамоты, оценочные листы, питьевой режим и другие орг. моменты.</p>
<p>Награждение команд (рис. 3.41)</p>	<p><i>Победитель определяется методом общего голосования (или голосованием судей): 1 место; 2 место; 3 место (10 минут).</i></p>
<p>Стартин-2022 «Калинка-малинка» (инструктив Школы вожатых Московской области «Не прерывать связующую нить» (пресс-волл, рис. 3.42))</p>	
<p>«Костюмированное дефиле»</p>	 <p>Рис. 3.37. Костюмированное дефиле. Ожившие изделия народных промыслов</p>

Событие	Действие
Первый раунд – «Стили танцев»	 <p data-bbox="494 521 863 545"><i>Рис. 3.38.</i> Представление стилей танцев</p>
Второй раунд – «Командный»	 <p data-bbox="547 889 810 913"><i>Рис. 3.39.</i> Командный танец</p>
Третий раунд – «Танцевальный батл»	 <p data-bbox="540 1232 818 1256"><i>Рис. 3.40.</i> Танцевальный батл</p>

Событие	Действие
Награждение	 <p data-bbox="558 536 800 559"><i>Рис. 3.41. Радость победы</i></p>



Рис. 3.42. Пресс-волл инструктора Школы вожатых Московской области «Не прерывать связующую нить», посвященного Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России

РАЗДЕЛ 4.

О МЕРОПРИЯТИЯХ, СОПРОВОЖДАЮЩИХ ПОДГОТОВКУ ВОЖАТСКИХ КАДРОВ В МПГУ

4.1. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН-ЯРМАРКИ ВАКАНСИЙ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ «Я ВЫБИРАЮ ЛЕТО!» В МПГУ

Р.Р. Айсина,

*заместитель начальника отдела проектной деятельности
и управления результатами интеллектуальной деятельности,
ведущий специалист Федерального координационного центра
подготовки и сопровождения вожатских кадров МПГУ*

Н.Ю. Лесконог,

*директор Федерального координационного центра
по подготовке и сопровождению вожатских кадров МПГУ*

К.С. Романова,

*аналитик Федерального координационного центра
по подготовке и сопровождению вожатских кадров МПГУ*

Программы подготовки вожатых реализуются в МПГУ уже в течение пяти лет и не только для студентов университета. Слушателями являются представители разных регионов России. В этой связи возможности и опыт проведения массовых онлайн-мероприятий чрезвычайно актуальны.

Ярмарка вакансий организаций отдыха детей и их оздоровления «Я выбираю лето!» является одним из ключевых ежегодных мероприятий Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров МПГУ в рамках проекта «Всероссийская школа вожатых».

Освоение модуля «Основы вожатской деятельности» в купе с ярмаркой вакансий является неотъемлемым звеном подготовки вожатых МПГУ к обязательной летней педагогической вожатской практике и позволяет выбрать базу практики более осознанно.

Пандемия подтолкнула организаторов ярмарки к переносу формата проведения ярмарки из очного формата в онлайн. С 2021 года ярмарка проводится полностью онлайн.

Целью проведения ярмарки является информирование обучающихся, выходящих на летнюю педагогическую (вожатскую) практику, а также обучающихся, заинтересованных в работе вожатыми в летний период, о вакансиях организаций отдыха детей и их оздоровления, возможностях прохождения летней педагогической вожатской практики и условиях трудоустройства в качестве вожатых.

Проведение ярмарки условно можно разделить на несколько этапов: заочный и очный, а также этап последействия. Все этапы проводятся дистанционно.

На заочном этапе на официальном сайте МПГУ на странице «Все-российская школа вожатых» в разделе «Ярмарка вакансий организаций отдыха детей и их оздоровления “Я выбираю лето!”» все организации отдыха и оздоровления детей, желающие пригласить на работу вожатых МПГУ, размещают информацию о лагере, имеющихся вакансиях по заданной форме:

- логотип и полное название организации отдыха и оздоровления детей;
- информация о том, входит ли организация отдыха и оздоровления детей в реестр организаций отдыха и оздоровления детей Российской Федерации и/или субъекта Российской Федерации (представляется ссылка, подтверждающая размещение в реестре);
- официальный сайт и иные интернет-ресурсы организации;
- регион, точный адрес расположения организации отдыха и оздоровления детей;
- сроки и продолжительность смен, количество необходимых вожатых на каждую смену;
- опыт сотрудничества с МПГУ (если имеется);
- бонусы для студентов (информация о заработной плате, условия проживания, медицинская страховка, питание, возможность компенсации за проезд до лагеря и обратно, экскурсии и т.п.);
- презентационное видео (по желанию);
- контактное лицо организации отдыха и оздоровления детей, с которым могут связываться студенты и кураторы летней педагогической вожатской практики (рис. 4.1).

на секции: «Все на море!» (морские), «Каникулы в Москве» (городские), «Люблю Подмосковьё» (подмосковные), «путешествуем по России» (региональные) и «Лето в ВДЦ» (всероссийские детские центры) (рис. 4.2.1–4.2.5).



Рис. 4.2.1. Визитная карточка кабинета 1



Рис. 4.2.2. Визитная карточка кабинета 2



Рис. 4.2.3. Визитная карточка кабинета 3

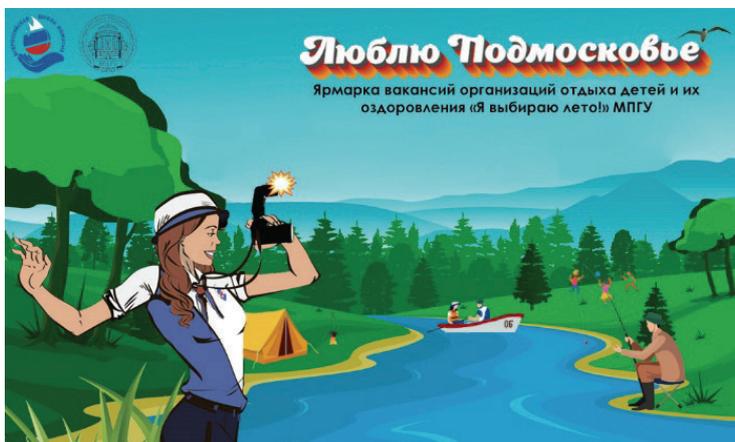


Рис. 4.2.4. Визитная карточка кабинета 4



Рис. 4.2.5. Визитная карточка кабинета 5

У каждой секции был свой кабинет и время выступления, четко определяемое таймкипером и ведущим. Благодаря такой схеме всем удалось оперативно выступить и ответить на вопросы. Работу таймкиперов

и ведущих полностью обеспечивали бойцы сводного студенческого педагогического отряда «УО-вожатый!» МПГУ, а именно:

7 апреля

Ведущие:

Николаева Юлия Сергеевна, Осадчая Ангелина Олеговна.

Технические модераторы:

Зотова Дарья Владимировна, Сидорова Дарья Андреевна.

YouTube-еры:

Малашкевич Наталья Николаевна, Цветкова Оксана Алексеевна.

Таймкипер:

Антоненко Вероника Витальевна.

8 апреля

I блок «Путешествие по России»:

Сидорова Дарья Андреевна, Соломина Наталья Евгеньевна.

II блок «Все на море»:

Позднякова Мария Алексеевна.

III блок «Люблю Подмосковьё» и «Каникулы в Москве»:

Петько Татьяна Андреевна, Цветкова Оксана Алексеевна.

За функционирование каждого блока ярмарки были ответственными также и сотрудники Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров МПГУ: директор Наталья Юрьевна Лесконог – «Лето в ВДЦ», заместитель директора Дарья Михайловна Марусьяк и аналитик Любовь Федоровна Шаламова – «Люблю Подмосковьё» и «Каникулы в Москве», ведущий специалист Оксана Викторовна Иванова и специалист Мария Сергеевна Сергеева – блок «Все на море!», аналитик Романова Кристина Сергеевна – блок «Путешествуем по России».

Этап последействия включает несколько важных видов деятельности организаторов ярмарки:

Заключение договоров о летней педагогической вожатской практике с организациями отдыха и оздоровления детей – участниками ярмарки (при условии, если студенты выбрали их в качестве базы практики по итогам ярмарки).

Составление и размещение пострелизов о ярмарке на сайтах МПГУ, участников ярмарки (рис. 4.3).



Рис. 4.3. Представление постеризов на сайтах

Подготовка дизайн-макетов благодарственных писем участникам ярмарки и их рассылка по электронной почте (рис. 4.4).



Рис. 4.4. Благодарственное письмо участнику ярмарки

В организации ярмарки вакансий организаций отдыха детей и их оздоровления «Я выбираю лето!» помимо Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров МПГУ – основного организатора – принимают участие и другие подразделения МПГУ. Учебно-методическое управление МПГУ организует и контролирует процесс заключения договоров о практике, продолжает взаимодействие с организациями отдыха и оздоровления детей, с кураторами, ответственными за летнюю педагогическую вожатскую практику студентов в учебных подразделениях университета. Управление информационных технологий МПГУ – наши постоянные помощники в организации и проведении ярмарки, именно они обеспечивают бесперебойное проведение онлайн-трансляции и оперативное устранение технических неполадок как на платформе проведения самой ярмарки, так и трансляции на других ресурсах (ярмарка проводится на платформе Microsoft Teams, а также ведется трансляция первого дня ярмарки на YouTube-канале МПГУ). Специалисты Дирекции креативных программ, в структуру которой входит Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров МПГУ, помогают согласовывать приказы и иные документы по организации ярмарки, обеспечивают фото- и видеосъемку мероприятия.

В 2021 году заявки на участие в ярмарке прислали 34 организации из 14 регионов Российской Федерации. На онлайн-встречи с лагерями «пришли» более 300 студентов. Количество просмотров онлайн-трансляции ярмарки в течение первых трех дней после ее завершения превысило 800 человек.

В 2022 году в ярмарке приняли участие 57 лагерей из 15 регионов и 7 федеральных округов России, в том числе 2 федеральных детских центра – «Смена» и «Океан». На онлайн-встречи с лагерями «пришли» более 400 студентов. Трансляцию ярмарки на YouTube-канале МПГУ в течение первых трех дней после ее проведения посмотрели более 1300 человек. Большая часть лагерей, благодаря ярмарке, полностью закрыла потребности в вожатских кадрах (рис. 4.5).

Детский оздоровительный лагерь “Большая перемена”



Входит в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления РФ:

Веб-сайт: <https://beremena.com.ru>

Регион: Санкт-Петербург

Адрес: Приозерский район, пос. Петровское ДОЛ

«Связист»

Сроки смены	Количество вожатых
1 смена – 4 вожатых	
2 смена – 4 вожатых	1 смена – 12 вожатых
3 смена – 2 вожатых	
4 смена – 4 вожатых	2-5 смена – 15 вожатых
5 смена –	



Участник ярмарки вакансий организаций отдыха детей и их оздоровления в МПГУ «Я выбираю лето» 2022.

Опыт сотрудничества с МПГУ:

<http://mpgu.su/novosti/rektor-mpgu-prinjal-uchastie-v-finale-konkursa-bolsheja-peremena/>

<http://mpgu.su/novosti/studenty-mpgu-vystupili-v-rol-i-moderatorov-na-bolshej-peremene/>

<http://mpgu.su/novosti/na-izvestom-stole-v-ramkah-vserossijskogo-pedaagogicheskogo-foruma-uchitel-budushhee-rossii-obshchili-regionalnye-modeli-podgotovki-pedaagogicheskikh-kadrov/>

Договор с МПГУ: Информация уточняется.

Бонусы для студентов:

– социальный трамплин в любую карьеру.

Рис. 4.5. Информация о наборе вожатых на сайте ДОЛ «Большая перемена» по результатам ярмарки

Интерес к онлайн-ярмарке вакансий организаций отдыха детей и их оздоровления «Я выбираю лето!» с каждым годом растет как у лагерей, так и у будущих вожатых. Организаторы видят и перспективы развития формата проведения ярмарки, среди них: выход мероприятия на всероссийский уровень, участие организаций отдыха и оздоровления детей из всех федеральных округов Российской Федерации, привлечение к участию в ярмарке студентов и вожатых разных педагогических вузов, актива студенческих педагогических отрядов.

4.2. ЗАЧЕМ ВОЖАТОМУ УЧАСТВОВАТЬ В КОНКУРСАХ? КАК ВЫБРАТЬ КОНКУРС?

Е.Н. Матюхина,

заместитель директора

Дирекции креативных программ МПГУ

Словарь Ушакова определяет конкурс как «соревнование, соискательство нескольких лиц в области искусства, наук, спорта с целью выделить наиболее выдающихся»³⁵. Это базовое понимание конкурса как процесса. В данной статье мы рассмотрим, для чего вожатому участвовать в конкурсе, какие возможности это открывает в профессии.

Конкурс как профессиональный рост

Самым очевидным является выбор профессионального конкурса, в нашем случае конкурса, связанного с профессией вожатый. Сегодня довольно много конкурсов для самых разных уровней подготовки вожатого. Прежде всего – уникальный Всероссийский проект «Лига вожатых»³⁶. Участие в нем могут принять и школьники, увлеченные профессией, – номинация «Вожатый-стажер»; и вожатые лагеря – номинация «Вожатый временного детского коллектива»; и вожатые, а также кураторы детских объединений, педагоги-организаторы школ и организаций дополнительного образования – номинация «Вожатый постоянного детского коллектива»; и руководящий состав детских лагерей: старшие вожатые, методисты, кураторы программ в номинации «Старший вожатый».

«Лига вожатых» является прекрасной иллюстрацией того, как конкурс помогает сформироваться в профессии. При подаче заявки на конкурс участник еще раз соотносит себя с выбранной профессиональной сферой, учитывает критерии, которые выдвинуты организаторами конкурса, в данном случае всероссийским профессиональным сообществом. На этом этапе главным соперником оказываешься ты сам. Важно победить лень, неуверенность, выкроить время, не оправдывая себя занятостью, и подать

³⁵ Толковый словарь Д.Н. Ушакова. М., 2008. (URL: <https://ushakovdictionary.ru>, дата обращения: 20.05.2022).

³⁶ Лига вожатых (URL: <https://вожатый.рф>, дата обращения: 20.05.2022).

заявку. Уже этот шаг, доведенный до конца, дает право на получение сертификата участника – малый, но важный вклад в портфолио.

Для тех, кто проходит заочный тур, конкурс погружает в профессиональную среду: открывает возможность общения и взаимодействия с коллегами: обсуждать важные профессиональные проблемы, обмениваться идеями, находить друзей из разных регионов. Кроме того, конкурс открывает возможность общения с экспертами, которые в данном конкурсе открыты к сотворчеству, общению и идеям.

Конкурс «Лига вожатых» имеет масштабную образовательную часть. Она доступна не только в рамках самой конкурсной программы, но и в блоке постсопровождения участников, финалистов, победителей. Для победителей – это курсы, стажировки, участие в образовательных поездках; финалисты также получают возможность выездов с образовательным компонентом, приглашение на встречи сообщества «Лига вожатых», а для участников системно проводятся образовательные вебинары, тренинги и творческие онлайн-встречи.

Принимая решение участвовать в профессиональном конкурсе, вы открываете себе доступ к самым современным и эффективным технологиям и возможность общения в профессиональном сообществе круглогодично. Такое общение прекрасная профилактика эмоционального выгорания и хорошая возможность для трудоустройства и карьерного роста.

Конкурс как шпаргалка вожатого

Проведение конкурсов, соревнований – традиционные формы работы вожатого. Важно, чтобы они были увлекательными и современными. Для поиска новых интересных форм, понимания механики организации конкурсов, эмоционального состояния участников в них вожатому полезно участвовать в конкурсах.

В данном случае полезным окажется не только профессиональный, но и любой интересный вам конкурс.

Главное, выбирая его, ориентироваться на то, кто является организатором. Самыми надежными и интересными являются конкурсы государственных структур, нацеленных на развитие общества и молодежи, в частности: АНО президентская платформа «Россия – страна

возможностей»³⁷, Росмолодежь, Российское движение детей и молодежи, Министерство просвещения и др.

Оценка компетентности организаторов конкурса – ключевой момент в выборе испытания. Важно беречь свое время и сотрудничать с профессионалами, это и качество конкурсных испытаний и сопровождения, а также гарантия сохранности ваших персональных данных.

Вожатый может принять участие, например, в конкурсе для студентов «Твой ход»³⁸, увидеть две механики: «конкурс», где участники соревнуются друг с другом, и «не конкурс», где каждый соревнуется с собой, выстраивая и продвигая свою траекторию развития. «Не конкурс» содержит тесты, опросы, образовательные модули в современной системе, которой легко управлять.

Конечно, талантливый вожатый старших отрядов сможет транслировать эту технологию в своей работе.

Принимая участие в грантовых конкурсах «Росмолодежи», вожатый не только имеет возможность получить деньги на реализацию своего проекта, но и погружается в структуру проектной деятельности и проектной заявки. Такой опыт поможет вожатому качественно подготовить участников детских проектных конкурсов, например, «Большой перемены», и просто создавать с ребятами проекты, которые меняют мир.

Конкурс как способ саморазвития

Палитра современных конкурсов прекрасная возможность стимулировать себя к развитию в самых разных областях: творчество, метапредметные навыки, интеллектуальные способности.

Например, участвуя в конкурсе «Лига лекторов»³⁹ от Общества «Знание» вожатый развивает способности эффективного публичного выступления, а также работы с информацией, преобразуя ее в понятный формат знаний.

Вожатый – по-настоящему уникальная профессия, ведь она сочетает в себе массу других профессиональных областей. Участие в конкурсах по-

³⁷ АНО президентская платформа «Россия – страна возможностей» (URL: <https://tsv.ru/>, дата обращения: 20.05.2022).

³⁸ Твой ход (URL: <https://tvoyhod.online>, дата обращения: 20.05.2022).

³⁹ Лига лекторов (URL: <https://www.znanierussia.ru/ligalektorov>, дата обращения: 20.05.2022).

может не только быть хорошим вожатым, но и открыть себе путь в смежные профессии, например, стать отличным учителем.

4.3. СЦЕНАРИЙ ТОРЖЕСТВЕННОЙ ЦЕРЕМОНИИ НАГРАЖДЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ ВНУТРИВУЗОВСКОГО КОНКУРСА ВОЖАТСКИХ ПРОЕКТОВ «ВОЖАТЫЙ – МОЁ ПРИЗВАНИЕ!», ПОСВЯЩЕННОГО МЕЖДУНАРОДНОМУ ДНЮ ВОЖАТОГО

О.В. Иванова,

ведущий специалист Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров Дирекции креативных программ МПГУ

М.С. Сергеева,

специалист Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров

Внутривузовский конкурс вожатских проектов «Вожатый – моё призвание!» проводится Федеральным координационным центром по подготовке и сопровождению вожатских кадров в рамках реализации проекта «Всероссийская школа вожатых» с 2019 года. Конкурс направлен на содействие повышения качества профессиональной подготовки и развития педагогических кадров, вожатых и педагогов. Мероприятие является важной частью профессиональной подготовки студентов МПГУ к летней педагогической (вожатской) практике, выявления и поддержки талантливых студентов, педагогов, вожатых. Конкурс создает условия для положительного опыта в области создания воспитывающей среды в образовательных организациях.

В 2019 году Московский педагогический государственный университет стал официальным партнером Всероссийского конкурса вожатского мастерства «Лига вожатых», подписав соглашение о сотрудничестве и взаимодействии МПГУ с ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Это событие позволило победителям конкурса «Вожатый – моё призвание!» принимать участие в полуфинале Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лига вожатых». Так же точкой роста для победителей конкурса является возможность публикаций в ежегодном учебно-методическом пособии «Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ». Логистика конкурса позволяет участникам стать частью важных событий сферы организации отдыха детей и их оздоровления, организаций, реализующих направления деятельности

Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», быть транслятором передового опыта.

Для освоения студентами педагогической практики и осмысления своего опыта педагогической деятельности в конкурс включены следующие номинации:

- **«Растим россиян!»**. В рамках данной номинации на конкурс принимаются сценарии мероприятий и тематических дней, посвященные памятным для России датам, достижениям в области искусства, спорта, освоении космоса, другим героическим событиям прошлого и настоящего России.
- **«Помню и горжусь!»**. В рамках данной номинации принимаются сценарии мероприятий и тематических дней, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.
- **«Вожатский сторителлинг»**. В рамках данной номинации принимаются поучительные истории, легенды, которые вожатые могут рассказывать детям.
- **«Вожатский мастер-класс»**. В рамках данной номинации принимаются разнообразные техники творческой деятельности (лепка, рисование, аппликация, тестопластика, валяние и др.).
- **«Вожатская песня»**. В рамках данной номинации принимаются современные песни, авторами которых являются вожатые.
- **«Призвание»**. В рамках данной номинации принимаются эссе вожатых, представление студентов о том, каким должен быть современный вожатый, в чем его миссия, каким должен быть образ современного вожатого, работающего как в школе, так и в лагере, а также в общественном объединении.
- **«Медиавожатый»**. В рамках данной номинации принимаются видеоролики, анимационные и мультипликационные фильмы и др., по снижению рисков интернет-коммуникаций, возникающих в процессе взаимодействия вожатых и педагогов с детьми, а также содержащие инструкции для вожатых, педагогов, для детей о том, как вести себя в социальных сетях, как безопасно использовать интернет для создания воспитывающей среды

в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

Каждый год конкурс становится центром консолидации и профессионального роста для студентов МПГУ, обучающихся по программе «Основы вожатской деятельности», опытных вожатых, представителей студенческих педагогических отрядов, педагогов образовательных учреждений. В этом году в конкурсе впервые приняли участие и заняли призовые места во многих номинациях студенты колледжа МПГУ, обучающиеся по специальности «Преподавание в начальных классах».

Конкурс «Вожатый – моё призвание!» проходит в несколько этапов:

- первый этап участники заполняют форму заявки по номинации,
- второй этап члены жюри оценивают конкурсные материалы,
- третий этап проверка конкурсных материалов, набравших максимальные баллы, и утверждение Оргкомитетом списка победителей и финалистов.

Финал: приглашение победителей в каждой номинации для участия в церемонии награждения в МПГУ.

По традиции, финал и награждение победителей проходят в торжественной обстановке в колонном зале МПГУ Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования. В этом году конкурс собрал рекордное количество талантливых студентов, объединенных интересом к профессиональной деятельности, к делу вожатого-педагога.

Сценарий финала конкурса «Церемония торжественного награждения победителей конкурса “Вожатый – моё призвание!” МПГУ 2022»

Место: корпус МПГУ (холл второго этажа).

Время: 45 минут.

Необходимое оборудование: ноутбук, проектор,

Музыкальные инструменты: рояль, гитара, саксофон.

Цель: создание условий для выработки умений увидеть и оценить результат своей работы, формирование профессионального актива в МПГУ.

Ход проведения: открывает церемонию студентка колледжа МПГУ, победительница конкурса в номинации «Вожатская песня» Быкова Анастасия с произведением на саксофоне.

Ведущий: Добрый день, уважаемые участники внутривузовского конкурса вожатских проектов «Вожатый – моё призвание!» – 2022.

Ведущий: 24 июня – Международный день вожатого, наш профессиональный праздник. И сегодня этот замечательный праздник объединил нас всех для торжественной церемонии награждения победителей.

Девяносто пять лет назад 24 июня 1927 года была впервые введена должность отрядного вожатого во Всесоюзном пионерском лагере «Артек». Вожатый – профессия птица, требующая любви к детям, профессионализма. Конкурс «Вожатый – моё призвание!» каждый год объединяет вожатых нашего вуза, позволяет накапливать опыт методической грамотности педагогических кадров вожатых и педагогов, ведь в МПГУ говорят: «Хороший вожатый, отличный учитель!».

Ведущий: Профессиональный праздник – хороший повод вспомнить еще об одном важном событии МПГУ – о юбилее проекта «Всероссийская школа вожатых»! В этом году проект отмечает свое пятилетие. По этому случаю проект запустил работу канала «Всероссийской школы вожатых» в Телеграмм. Подписывайтесь на канал, будьте в курсе событий вожатых РФ. На канале лучшие практики, мнения экспертов, новости! (На экране ссылка на канал, рис. 4.6.)



Рис. 4.6. QR-код канала «Всероссийской школы вожатых» в Телеграм

Ведущий: Для приветственного слова приглашается заместитель директора Дирекции креативных программ МПГУ, старший преподаватель

Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования МПГУ Матюхина Елена Николаевна (приветственное слово).

На экран выводится видео представителя Всероссийского конкурса вожатского мастерства «Лига вожатых» А.Н. Эль-Джеша <https://cloud.mail.ru/public/Fv23/kaxv1CSn3>

Ведущий: Мы начинаем наше награждение!

Номинация «Растим россиян». Награждаются:

3 место: Балабанова Екатерина Андреевна, Институт биологии и химии МПГУ.

2 место: Чеглакова Валерия Николаевна, Институт биологии и химии МПГУ.

1 место: Ковылина Александра Сергеевна, колледж МПГУ.

Матюхина Е.Н.: Для награждения победителей в номинации «Помню и горжусь» приглашаем заместителя директора Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров Дирекции креативных программ Марусяк Дарью Михайловну (приветственное слово, награждение).

Номинация «Помню и горжусь». Награждаются:

3 место: Раевская Диана Андреевна, колледж МПГУ.

2 место: Кузнецова Виолетта Витальевна, колледж МПГУ.

1 место: Юцык Екатерина Игоревна, выпускница программы профессионального обучения «Основы вожатской деятельности» МПГУ.

Ведущий: Для награждения победителей в номинации «Вожатский сторителлинг» приглашаем заместителя начальника отдела проектной деятельности и управления результатами интеллектуальной деятельности, ведущего специалиста Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров МПГУ Айсину Ранию Рушановну (приветственное слово, награждение).

Номинация «Вожатский сторителлинг». Награждаются:

3 место: Конорева Дарья Борисовна, колледж МПГУ.

2 место: Давыдов Николай Гигаевич, Институт педагогики и психологии МПГУ.

1 место: Леменц Татьяна, Институт педагогики и психологии МПГУ.

Айсина Р.Р.: для награждения победителей в номинации «Вожатский мастер-класс» приглашаем аналитика Федерального координационного

центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров Романову Кристину Сергеевну (приветственное слово; награждение).

Номинация «Вожатский мастер-класс». Награждаются:

3 место: Баткаева Кристина Рустамовна, колледж МПГУ.

2 место: Тикарёва Эвилина Маратовна, колледж МПГУ,

Ельникова Вероника Евгеньевна, колледж МПГУ.

1 место: Демонова Елена Сергеевна, колледж МПГУ, Чернова Дарья Петровна, Институт педагогики и психологии МПГУ.

Романова К.С.: Для награждения победителей в номинации «Призвание» приглашаем руководителя школы вожатых МПГУ «УО-вожатый!», ведущего специалиста Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров Иванову Оксану Викторовну (приветственное слово, награждение).

Номинация «Призвание». Награждаются:

3 место: Тронов Владислав Витальевич, колледж МПГУ, Чернова Дарья Петровна, Институт педагогики и психологии МПГУ.

2 место: Горцева Юлия Николаевна, колледж МПГУ.

1 место: Воронова Мария Александровна, колледж МПГУ.

Ведущий: Мы приглашаем победительницу конкурса в номинации «Вожатская песня» Апозян Яну Оганесовну, студентку колледжа МПГУ с композицией «Медленный вальс».

Ведущий: Для награждения победителей в номинации «Вожатская песня» на сцену приглашается специалист Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров Сергееву Марию Сергеевну (приветственное слово, награждение).

Номинация «Вожатская песня». Награждаются:

3 место: Капсомун Зинаида Сергеевна, колледж МПГУ.

2 место: Быкова Анастасия Викторовна, колледж МПГУ.

1 место: Апозян Яна Оганесовна, колледж МПГУ.

Ведущий: Номинация «Вожатый – игропрактик»:

3 место: Бандурин Даниил Дмитриевич, Жамалутдинов Айну Ринатович, Институт истории и политики МПГУ

2 место: Буянкин Артем Андреевич, Затурияева Елизавета Станиславовна, Уколов Денис Дмитриевич, Институт истории и политики МПГУ.

1 место: Луковников Дмитрий Александрович, Ковган Николай Иванович, Институт истории и политики МПГУ.

Ведущий: Мы еще раз поздравляем участников с победой в конкурсе и уникальной возможностью публикации своей работы в учебно-методическом пособии «Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ». Авторами пособия являются преподаватели модуля «Основы вожатской деятельности», сотрудники Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров МПГУ, кураторы вопросов летней педагогической (вожатской) практики и студенты, которые осваивают у нас дисциплину «Основы вожатской деятельности», программы профессионального обучения «Вожатый» и «Основы вожатской деятельности» и победители этого конкурса!

Слайды (обзор по пособиям)

Ведущий: Для поздравительного слова победителям конкурса приглашается командир сводного студенческого педагогического отряда МПГУ «УО-вожатый!» Чеглакова Валерия Николаевна, студентка Института биологии и химии МПГУ (приветственное слово).

Ведущий: Дорогие студенты, мы благодарим вас за участие в конкурсе. Все ваши работы – это большой вклад в педагогическую копилку вожатых, которую вы сможете всегда использовать в своей работе, делиться опытом с другими вожатыми, создавать для детей нашей страны полезный и содержательный отдых. Спасибо вам.

Ведущий: И сегодня мы завершим наше награждение лагерной традицией – «Вожатской песней». Приглашаем Капсомун Зинаиду Сергеевну, студентку колледжа МПГУ специальности «Преподавание в начальных классах», победительницу конкурса в номинации «Вожатская песня» с песней на гитаре.

Ведущий: Приглашаем всех для общей фотографии (рис. 4.7).



Рис. 4.7. Общая фотография победителей конкурса «Вожатый – моё призвание» в 2022 году

4.4. СЦЕНАРИЙ КВЕСТА ШКОЛЫ ВОЖАТЫХ МПГУ «УО-ВОЖАТЫЙ» «ТАЙНЫ ХОГВАРТСА»

А. Назьмова,
*куратор школы вожатых «УО-вожатый!», студентка
Института филологии, 3 курс*

Н. Фурманюк,
*помощник кураторов школы вожатых «УО-вожатый!»,
студентка Института иностранных языков*

Герои

Снегг – преподаватель зельеварения.

Характеристика: строг, серьезен. Осанка прямая, уверенная походка. Позы закрытые: руки, скрещенные на груди, стоит к собеседнику полубоком, пытается отгородиться учительским столом. Не показывает своих эмоций и чувств, смотрит с высокомерием.

Атрибуты: черная одежда, черный плащ, черный парик.

Крюкохват – гоблин, работавший в лондонском отделении банка Гринготтс.

Характеристика: гоблин, любит деньги, хитер, смотрит на всех с подозрением, прищуриваясь. Волосы зачесаны.

Атрибуты: жилетка, полосатая рубашка, брюки, длинные накладные уши.

Сивилла Трелони – профессор прорицания.

Характеристика: эмоциональная, сумасшедшая, когда предсказывает, меняется в голосе, не помнит свои предсказания, много жестикулирует, кудрявые, немного лохматые волосы.

Атрибуты: круглые очки, повязка на голову, длинное старое платье, много странных кулонов, браслетов и колец.

Минерва Макгонагаль – преподаватель трансфигурации.

Характеристика: строгая, но понимающая, рациональная, улыбается за успехи учеников, прямая осанка, ходит с пучком.

Атрибуты: черное длинное закрытое платье, черный/зеленый плащ/накидка, черная шляпа, маленькие очки.

Квиринус Квирирелл – преподаватель по защите от темных искусств, помощник Пожирателей смерти.

Характеристика: заикается, робкий, застенчивый, пугливый, но это лишь прикрытие, расчетливый, двуличный.

Атрибуты: фиолетовый тюрбан, коричневый плащ, жилетка, галстук.

Аргус Филч – надзиратель в Хогвартсе, работает завхозом.

Характеристика: ворчливый, злой, неприятный старик, знает все за коулки школы, ругается.

Атрибуты: старое пальто, детская посыпка (для седых волос), фонарь, галстук, рубашка, жилетка.

Альбус Дамблдор – директор школы Хогвартс.

Характеристика: эксцентричный, присущ юмор, добрый мудрец, речь простая и ясная, спокойный даже в опасные моменты.

Атрибуты: борода и длинные седые волосы, сиреневый/серый плащ, маленькие очки, шапка.

Ход действий

Зона Ф

(Филч)

Декорации: кот, фонарь, табличка с правилами Хогвартса

Гостей встречает Филч, помогает им снять одежду.

Филч: Тьфу, это опять новые ученики, как же вас много. Покажите свои письма, ага, да, вы в правильном месте. Снимайте уже свои вещи.

Филч: Хочу вам напомнить, что вы находитесь в серьезном заведении, поэтому ведите себя соответствующе! Для таких как вы, необразованных, есть табличка с правилами Хогвартса. Только попробуйте нарушить хоть что-то. Я всё вижу! Каждая оплошность наказуема! И, да, если вдруг я найду у вас что-то запрещенное, то спуска я вам не дам!

Филч: Проходите в Большой зал и ждите церемонию посвящения в волшебники. Как они меня все достали (*тихо*)...

Зона М (начало)

(Дамблдор, Снегг, Макгонагалл, Квиррелл, Трелони)

В читальном зале встречает всех Дамблдор, Снегг, Макгонагалл, Квиррелл, Трелони. Дамблдор ждет всех гостей, до начала может пообщаться с ребятами. Все остальные преподаватели сидят на своих местах, могут общаться между собой.

Дамблдор: Добро пожаловать в Хогвартс! Прежде чем мы начнем наш банкет, я хотел бы сказать несколько слов. Вот эти слова: Олух! Пузырь! Остаток! Уловка! Всё, всем спасибо!

Все преподаватели с недоумением смотрят на Дамблдора.

Дамблдор: ШУТКА! А теперь давайте познакомимся с нашим преподавательским составом! Миссис Макгонагалл обучит азам трансфигурации. Сивирус Снегг будет преподавать зельеварение. Благодаря Сивилле Трелони вы сможете видеть будущее и проричать, а с помощью Квиринаса Квиррелла вы навсегда защитите себя от темной магии! Давайте же поприветствуем наших преподавателей!

Дамблдор: А теперь распределительная шляпа укажет вам факультет, на котором вы будете учиться.

Идет распределение, Дамблдор случайным образом называет факультеты: Гриффиндор, Когтевран, Пуффендуй, Слизерин.

Дамблдор: Поздравляю! Теперь вы официально являетесь учениками Хогвартса!

Дамблдор: В каждом заведении есть свои правила, и мы не исключение! Самое главное из них – это не шуметь! Филч строго следит за его исполнением. Второе – только один факультет может находиться в кабинете. Если вы вдруг закончили раньше, то ждете у входа. Третье – нельзя переговариваться с другими факультетами. Четвертое – слушаем внимательно преподавателей и обращаем внимание на детали. В Хогвартсе ничего не происходит просто так! И прямо сегодня начнутся ваши первые занятия.

Все преподаватели расходятся по своим зонам. Трелони остается, начинает громко предсказывать будущее.

Трелони: Тёмный Лорд одинок и брошен друзьями, покинут преподавателями. Его слуга провел в заточении двенадцать лет. Сегодня вечером, до наступления полуночи, слуга обретет свободу и выйдет в путь, чтобы воссоединиться с господином. С поддержкой верного слуги Тёмный Лорд воспрянет вновь, еще более великим и ужасным, чем когда-либо доселе. Вечером... до полуночи... слуга... отправится... на воссоединение... с господином... Только если герои не соберут осколки душ и не уничтожат их.

Дамблдор стоит с удивленным лицом, пауза, Трелони просыпается и ничего не понимает.

Трелони: Что-то произошло?

Дамблдор: Нет, всё хорошо, отправляйтесь в свой кабинет.

Дамблдор: Времени уже нет, еще немного и Воландеморт появится. Мне нужна ваша помощь. Я вам дам вещь, которая поможет ориентироваться по всей территории (*раздает карты мородеров*). Эти карты таят много тайн, мы далеко не всё про них знаем, но хоть как-то они помогут.

Дамблдор: Ваша главная задача – это найти те самые осколки души, а точнее – крестражи. Всего их 6. Один у меня уже есть (*раздает всем бумажки с крестражами*).

Дамблдор: На картах мородеров отмечены кабинеты, где будут проходить ваши первые занятия, а какая-то из групп пойдет гулять по городу и изучать окрестности. Делайте вид, что ничего не знаете, и отправляйтесь по своим местам. И, да, забыл сказать, встретимся в Большом зале, как только всё найдете. Мы навсегда покончим с Тёмным Лордом!

Все команды расходятся по своим зонам Дамблдор (Д), Макгонагалл (М), Филч (Ф), Крюкохват (Б), Снег (С), Трелони (Т), Квиррелл (К)

На каждой зоне все находятся по 10–15 минут.

Зона Д

(Дамблдор)

Декорации: *вошебные палочки, флаги факультетов, распределяющая шляпа.*

Дамблдор: У нас сейчас должны быть занятия, но вы сами понимаете, что сейчас не до них. Я заметил, что Квиринус Квиррелл куда-то пропал. Я не знаю, где он находится. Думаю, Квиррелл не тот, за кого себя выдает. Давайте достанем карты и посмотрим, где он может находиться.

Рассматривают подробно карты. Все зоны пронумерованы, но есть один пропуск. Участники должны заметить эту особенность.

Дамблдор: И правда, значит, есть еще одна комната в замке, про которую мы не знаем. У Филча есть коробка с запрещенными предметами, так, конечно, неправильно делать, но пошалить немного можно (посмеиваясь). Думаю, что там есть магическая палочка, которая поможет раскрыть эту тайну. Коробка должна быть где-то в холле. Поищите ее, только ведите себя тихо и незаметно, иначе Филч разозлится. И лучше вообще не *попасться*

ему на глаза. Возьмите только одну вещь! Как выполните это задание, сразу же возвращайтесь ко мне.

Участники ищут коробку по коридору, если Филч поймает игроков на краже, то он забирает двух игроков и отводит их в зону К, после нахождения игроки возвращаются к Дамблдору.

Дамблдор: Отлично! Вы нашли ее! Давайте кто-нибудь воспользуется ей. Помните заклинание, вызывающее свет? Люмус. Давайте все вместе произнесем его.

Все гости тихо произносят «Люмус» и нажимают на фонарик, на карте появляется комната.

Дамблдор: Отлично! Теперь понятно, где эта комната находится. Она прямо тут (*показывает на дверь*). Заходите туда, я пока подожду вас здесь. Дайте знак, как разберетесь со всем, я вам скажу, когда можно будет идти дальше.

Зона Б

(Крюкохват)

Декорации: коробка «сейф», гора бумажек «сокровищ», обычная белая бумага.

Крюкохват стоит на своем месте.

Крюкохват: Здравствуйте, волшебники! Добро пожаловать в банк. Какова цель вашего визита?

Крюкохват: Хорошо, вам нужно пройти к ячейке. Имя и фамилия владельца.

Крюкохват: Беллатриса Лестрейндж (диктует по слогам, ищет в бумажках). Ага, такая у нас есть (смотрит с подозрением). Но, чтобы пройти в хранилище, вам нужно продиктовать код.

Участники думают, что за код, он будет написан на карте, код: 394.

Крюкохват: Ну, что же, проходите (*смотрит с подозрением, немного отходит*).

Участники ищут картинку без пары – кубок, уходят.

Крюкохват: Вы уже закончили? Спасибо, что посетили наш банк.

Зона С

(Снегг)

Декорации: стол, стаканчики, сок, бумага с загадкой, баночки, вода, блестяшки.

*Снегг стоит посреди комнаты и смотрит на учеников, которые рас-
селись по залу. Перед каждым учеником стоят разные ингредиенты, вода,
пустая баночка.*

Снегг: Вы здесь для того, чтобы изучить науку приготовления волшебных зелий и снадобий. Очень точную и тонкую науку. Глупое махание волшебной палочкой к этой науке не имеет никакого отношения, и потому многие из вас с трудом поверят, что мой предмет является важной составляющей магической науки. Я не думаю, что вы в состоянии оценить красоту медленно кипящего котла, источающего тончайшие запахи, или мягкую силу жидкостей, которые пробираются по венам человека, околдовывая его разум, порабощая его чувства... И начнем мы с проверки ваших знаний...

Снегг отходит от стола, показывая пять стаканов. Рядом с ними лежит бумажка с заданием.

*«Впереди опасность, то же позади,
Но две из нас помогут, ты только их найди.
Одна вперед отправит, еще одна – назад,
В двух – вино всего лишь, а еще в трех – яд.
Ты хочешь здесь остаться на долгие века?
Тогда ищи – к тому же подсказка тебе дана.
Во-первых, как бы ловко ни скрывался яд,
Найти его несложно – от вина левый ряд.
Второе – в крайних бутылках налито не одно и то же,
Но если вперед тебе надо, помощи зря ты ждешь?
Затем ни в большой, ни в малой смерти ты не найдешь,
А если из второй слева и второй справа глотнешь,
Сам убедишься – налито одно и то же в них,
Хотя на взгляд они разные, но это уже в-четвертых».*

Снегг: У вас есть ровно 10 минут, чтоб решить эту загадку.

Засекает время, после чего отходит, ждет, пока они попробуют сами отгадать загадку, на дне одного из бокалов будет крестраж.

Снегг: Слишком долго! Сегодня на занятии мы с вами приготовим зелье удачи. Нам понадобятся вода холодная, любая трава и чай черный. В баночку кладем траву и чай, после чего заливаем водой. Обязательно согреть баночку в руках, немного прокручивая ее. Закрываем и думаем об удаче. Носите ее с собой, чтобы беды уходили стороной.

Снегг проходит и каждому и говорит, как всё плохо.

Снегг: Неучи! Надеюсь, что у вас теперь хоть что-то в голове останется! Идите на следующее занятие. Видеть вас больше не хочу!

Зона Т

(Трелони)

Декорации: стол, стаканчики, чайник и чай, бумажка с загадкой.

Все заходят и рассаживаются за стол. Перед ними стоят одноразовые стаканы с чаем, разные сладости. Из-за спины выходит Трелони.

Трелони: Дорогие мои, добро пожаловать в храм тайн прошлого и будущего! На этих занятиях я научу вас, как предсказывать будущее, однако это не всем дано, мои сладкие. Многие из вас могут думать, что Предсказание – эфемерная наука, которая сродни алхимии ставит перед собой оправданные цели, но достигает их мечтами. Мечты – это то, что слабый разум придумывает себе в утешение. Но даже для того, чтобы мечтать, нужны годы тренировок, иначе любое неосторожное слово выведет вас из мира грез. Нельзя погрузиться в мир мечты сразу, как вы осознаете, что вам есть о чем мечтать. Нельзя научиться чувствовать Вселенную, как только вас затронут самые важные вопросы нашего существования. Сегодня нам предстоит гадание по чайинкам – один из самых древних методов предсказания будущего, который характеризуется... *(задумалась, после чего посмотрела на участников)*. Давайте, пейте. Посмотрим, что вас ждет.

Подходит к каждому и говорит, что их ждет впереди. У одного человека будет предсказание плохое, которое несет в себе подсказку.

Трелони: Ох, тебя ждет страшная судьба, но, чтобы это не случилось, нужно найти часть темной души, которая *(задумалась)* где-то здесь. Стоп, это еще не всё, я вижу целую загадку, сейчас вам напишу ее *(делает вид, что пишет)*.

«Мой первый слог проворней всех слывет по праву –

Он очень быстр на руку, ногу и расправу,

Второй мой слог есть плод окружности решений –

Ее с диаметром законных отношений,

Мой третий слог – абстрактно названный мужчина –

Ни цвета кожи, ни фамилии, ни чина.

Сложив их вместе, существо ты образуешь,

Какое ты скорей умрешь, чем поцелуешь».

Трелони: Ох, какой ужас! Нам надо ее решить, чтобы хоть что-то понять.

Трелони: Скорпион! Да! Это должен быть правильный ответ. Всё сходится. Но что делать дальше? У вас есть предложения?

(обсуждают)

Трелони: Ладно, давайте еще погадаю *(берет случайную чашу)*. А! Вот! Он спрятался в предмете, что «знание таит»?

Трелони с помощью гадания подсказывает нужную энциклопедию, находят крестраж.

Трелони: Что вы там нашли? Дайте мне *потрогать (берет крестраж, испуганно)*. Я не могу ее держать! Это ужасная вещь. Ее нужно будет уничтожить! Никому не отдавайте ее! Идите дальше и делайте вид, что ничего не знаете! Ужасная вещь, ужасная *(тихо)*...

Зона К

(Квиррелл)

Декорации: стол, настольная игра «Дженга». Квиррелл сидит на стуле и ждет участников.

Квиррелл: *(Вскакивает с места)*. Что? Как вы меня здесь нашли?! Ай, это уже неважно! Скоро Тёмный Лорд обретет свой истинный облик и вам уже не остановить нас! Обряд уже начался, так что вы ОПОЗДАЛИ!

Смотрит на участников, которых поймал Филч, если такие есть.

Квиррелл: А знаете что? А развлеките меня! Вам уже больше ничего не остается. Мы сыграем в игру. Если вы выиграете, то уйдете отсюда, и я отпущу ваших друзей *(если такие есть)*, а если нет, то вы останетесь здесь НАВСЕГДА. Тёмному Лорду это будет только в радость!

Все играют в «Дженгу» с заданиями, как только подходит другая группа, Квиррелл поддается, «Дженга» падает и на ее дне лежит крестраж.

Квиррелл: Нагайна?! Что ты здесь забыла, Тёмный Лорд *(заикается)* убьет же меня *(хватается за тюрбан, начинает нервничать)*. Он убьет меня! *(повторяет несколько раз, дает время, чтобы гости забрали крестраж)*. Нет, куда вы? Так нельзя! *(хочет побежать за игроками, но ударяется об стол)*.

Зона М

(Макгонагалл)

Декорации: стол, бумаги с заданиями, проектор/декорации.

Макгонагалл сидит за стулом и ждет участников.

Макгонагалл: Добрый день, ученики! Сегодня мы проверим ваши знания. Если вы что-то не знаете, то это не так плохо. Следовательно, мы пойдем, к чему стремиться дальше.

Профессор рассаживает участников, раздает бумажки со сканвордом.

Макгонагалл: Все готовы? Тогда давайте узнаем, как хорошо вы знаете заклинания. Это важный экзамен, поэтому будьте внимательны!

Участники разгадывают сканворд.

Макгонагалл: Молодцы, вы сегодня порадовали меня (*улыбается*). Вот вам диадема Кондиды Когтевран. Это очень важная вещь, поэтому не потеряйте ее. Пусть будет маленьким подарком за ваш первый успешный экзамен! А, может, она вам пригодится для чего-нибудь. Не засиживайтесь здесь и идите на следующее занятие.

Зона М (финал)

На последнем заходе Дамблдор идет в зону М. После всех заходов гости направляются в зону М, где их как раз встречает Дамблдор. Остальные герои пропускают всех и ждут около входа.

Дамблдор: Друзья! Всех вас ждали сложные испытания, смогли ли вы все их пройти и собрать крестражи? Пересчитайте.

Пересчитывают.

Дамблдор: Неужели это произошло? Вам удалось собрать все недостающие элементы. Нам нужно их уничтожить! Вот только нечем...

Вбегают запыхавшийся Снегг.

Снегг: Дамблдор! Я нашел его! Он появился из неоткуда. Это меч Годрика Гриффиндора (*достает ножницы*)! Им можно попробовать уничтожить крестражи! (*подбегает к Дамблдору, отдает ему ножницы*).

Дамблдор: Ну, что же, попробуем! Каждый факультет удостоен чести разубить все осколки души (*передает ножницы*).

Кто-то из героев включает звуки грома после последнего разрезания.

Дамблдор: Слышите грохот? Это значит только одно. МЫ ПОБЕДИЛИ ВОЛАНДЕМОРТА! Конец его тирании! УРА! Теперь вы не просто волшебники, а герои всего волшебного мира! За ваши заслуги мы всех награждаем.

Все персонажи выходят к Дамблдору, аплодируют друг другу.

Дамблдор: Факультет Гриффиндор, выходите ко мне. Когтевран, Пуффендуй, Слизерин (*вызывает по очереди всех, награждает подарками*).

КОНЕЦ

Приложение

Заходы

Буквы – зоны, цифры – команды. Каждый заход по 10–15 мин.

Зона	1 заход	2 заход	3 заход	4 заход	5 заход	6 заход
М	1	4	3	-	-	2
Д	2	1	4	3	-	-
С	3	-	-	2	1	4
Т	4	3	-	-	2	1
Б	-	-	2	1	4	3
К	-	2	1	4	3	-

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕЧАТИ ПРИЛАГАЕМЫХ МАТЕРИАЛОВ

Кроссворд – 4 копии

Расписание уроков – 1 копия

Загадки – 1 копия

Крестражи – 2 копии

Кубки – 2 копии

Расписание уроков**Гриффиндор**

1. Трансфигурация

Защита от Темных Искусств

Свободное время

Хогсмид

Зельеварение

Прорицания

Расписание уроков**Слизерин**

1. Защита от Темных Искусств

Свободное время

Хогсмид

Зельеварение

Прорицания

Трансфигурация

Расписание уроков

Пуффендуй

1. Зельеварение
Прорицания
Трансфигурация
Защита от Темных Искусств
Свободное время
Хогсмид

Расписание уроков

Когтевран

1. Прорицания
Трансфигурация
Защита от Темных Искусств
Свободное время
Хогсмид
Зельеварение

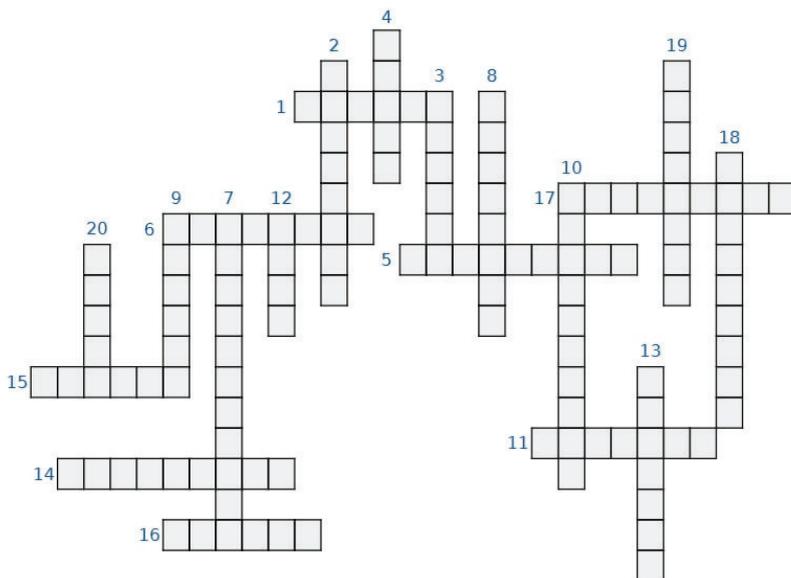


Рис. 4.8. Кроссворд

ВОПРОСЫ К КРОССВОРДУ

1. Какое магическое существо является магической сущностью директора школы?
2. Подругой Гарри Поттера была эта девушка, очень умная.
3. Как зовут крестного отца Гарри?
4. Маленький золотистый, практически невозможно поймать.
5. Из какого дерева сделана волшебная палочка Гарри?
6. Кто является директором школы на момент поступления на 1 курс?
7. Кто является заместителем директора и деканом факультета, на который поступил Гарри?
8. В какой школе учится Поттер?
9. Как зовут отца Гарри Поттера?
10. На какой факультет шляпа отправила Гарри.
11. Автор поттерианы.
12. Мама Гарри.
13. Во что волшебники играют с использованием метлы?
14. Кто охраняет Азкабан?
15. Укажите имя директора.
16. Шрам на лбу у Поттера в форме.
17. Какое существо вместе с крестным отцом Гарри ребята спасли при помощи маховика времени?
18. Как называются части (предметы), в которые Воландеморт заключает части своей души?
19. Что является магической сущностью защитника, которую вызывают сильным и мощным заклинанием?
20. Какое существо является магической сущностью Гарри Поттера?

«Вперед опасность, то же позади,
Но две из нас помогут, ты только их найди.
Одна вперед отправит, еще одна – назад,
В двух – вино всего лишь, а еще в трех – яд.
Ты хочешь здесь остаться на долгие века?
Тогда ищи – к тому же подсказка тебе дана.
Во-первых, как бы ловко ни скрывался яд,

Найти его несложно – от вина левый ряд.
Второе – в крайних бутылках налито не одно и то ж,
Но если вперед тебе надо, помощи зря ты ждешь?
Затем ни в большой, ни в малой смерти ты не найдешь,
А если из второй слева и второй справа глотнешь,
Сам убедишься – налито одно и то же в них,
Хотя на взгляд они разные, но это уже в-четвертых».

«Мой первый слог проворней всех слывет по праву –
Он очень быстр на руку, ногу и расправу,
Второй мой слог есть плод окружности решений –
Ее с диаметром законных отношений,
Мой третий слог – абстрактно названный мужчина –
Ни цвета кожи, ни фамилии, ни чина.
Сложив их вместе, существо ты образуешь,
Какое ты скорей умрешь, чем поцелуешь».

РАЗДЕЛ 5.
МАТЕРИАЛЫ ПОБЕДИТЕЛЕЙ ВНУТРИВУЗОВСКОГО
КОНКУРСА ВОЖАТСКИХ ПРОЕКТОВ
«ВОЖАТЫЙ – МОЁ ПРИЗВАНИЕ!» (2022 год)

5.1. НОМИНАЦИЯ «РАСТИМ РОССИЯН»
СЦЕНАРИЙ ИГРЫ «ПЯТЬ МИНУТ – ПОЛЕТ НОРМАЛЬНЫЙ!»
(ПЕРВОЕ МЕСТО)

А.С. Ковылина,
студентка колледжа МПГУ

Мероприятие посвящено Дню космонавтики

Педагогическая задача

Педагогическая задача заключается в оснащении детей новыми знаниями о вкладе Российской Федерации в освоение космоса и повторением уже ранее полученных, показать насколько интересна может быть тема космоса. Актуальность проведения мероприятия даст им возможность прочувствовать гордость за подвиги наших космонавтов, повысить патриотизм.

Цели

Формировать у учащихся знания о становлении космонавтики, о первых полетах в космос; способствовать нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся; привитие чувств гордости и уважения к российской космонавтике; расширение кругозора; развитие познавательной активности, коммуникативных способностей.

Задачи

Обучающая: познакомить с историей развития космонавтики.

Развивающие:

- развитие любознательности;
- мышления;
- речи;
- памяти;
- внимания.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма;
- гордость за свою страну.

В результате у детей:

- сформируются понятия о космосе и работе людей на космических кораблях;
- появится интерес к углубленному изучению космоса, планетной системы;
- закрепится умение быть дисциплинированным, внимательным, ответственным, повысится патриотизм.

Возраст: 10–14 лет.

Оборудование

Микрофоны, проектор, звукотехническое оборудование.

Сценарий мероприятия

Чтец.

Над Землею ночью поздней,

Только руку протяни,

Ты ухватишься за звезды:

Рядом кажутся они.

Можно взять перо Павлина,

Тронуть стрелки на Часах,

Покататься на Дельфине,

Покачаться на Весах.

Над Землею ночью поздней,

Если бросить в небо взгляд,

Ты увидишь, словно гроздь,

Там созвездия висят.

Над Землею ночью поздней,

Только руку протяни,

Ты ухватишься за звезды:

Рядом кажутся они.

Ведущий 1.

Необычайно красивый мир звезд и планет с давних времен манил к себе внимание людей. Но известнее и нагляднее он стал только с проникновением человека в космическое пространство.

Ведущий 2.

12 апреля наша страна отмечает День космонавтики. Это всенародный праздник. Для нас кажется привычным, что в космосе летают космические корабли. Несколькими месяцами на космических станциях трудятся космонавты, уходят к другим планетам автоматические станции.

Ведущий 1.

А ведь совсем недавно о космических полетах говорили, как о чем-то нереальном. И вот 4 октября 1957 года началось освоение космоса людьми.

Ведущий 2.

Этот день по праву считается днем славы всех тех, кто трудится в космической сфере, а также днем торжества научно-технического прогресса.

Ведущий 1.

Термин «космонавтика» в переводе с греческого образован от двух слов – «вселенная» и «искусство кораблевождения». А космонавт – производное от этого уже русскоязычного термина – человек, управляющий космическим кораблем, владеющий искусством космоплавания.

Ведущий 2.

Космонавты – люди, проводящие испытания и эксплуатацию космической техники в космическом полете. Широкое распространение слово «космонавт» получило с 12 апреля 1961 года, после полета Юрия Гагарина в качестве пилота КК «Восток». Позывной: «Кедр».

ВИДЕО 1. Сообщение ТАСС.

Чтец.

И сугробы тают,
И звенит капель –
По земле шагает
Весело апрель.
Чем же он так славен?
Чем всех удивил?
Тем, что наш Гагарин
Космос покорил!
Самый, самый смелый,
Он так дорог нам:
Сказку былью сделал,
Стал легендой сам!

Ведущий 1.

Продолжительность полета составила 1 час 48 минут. За это время Юрий Гагарин облетел земной шар и благополучно приземлился в окрестности деревни Смеловки Терновского района Саратовской области.

ВИДЕО 2. Хроники первого полета.

Чтец.

Я помню, солнце в этот день искрилось:
Какой был удивительный апрель!
И в сердце радость с гордостью светилась:
Из космоса Гагарин прилетел!

Его все по улыбке узнавали –
Такой улыбки не было второй!
Весь мир рукоплескал! Все ликовали:
Гагарин облетел наш шар земной!

С тех пор приблизились неведомые дали,
Осваивают космос корабли...
А начинал – российский, славный парень,
Гагарин – первый космонавт Земли!

Ведущий 1.

Первый человек, совершивший полет в космос, летчик-космонавт СССР Юрий Алексеевич Гагарин родился **9 марта 1934 года** в селе Клушино Гжатского (ныне Гагаринского) района Смоленской области. Его родители – Алексей Иванович и Анна Тимофеевна Гагарины – потомственные смоленские крестьяне, колхозники.

Видео. Гагарин о своем полете.

Чтец.

Далекие туманности клубя,
Всей красотой необыкновенной
Вселенная глядела на тебя,
И ты глядел в лицо Вселенной.
От угольно-холодной черноты,

От млечных вьюг
К людской согретой были,
Советский человек, вернулся ты,
Не поседев от звездной пыли.
И Родина приветствует тебя,
И человечество стоит и рукоплещет,
И спину непокорную горбя,
Вселенная к тебе склонила плечи.

Ведущий 2.

Гагарин первым совершил космический полет на корабле «Восток». За этот подвиг ему было присвоено звание Героя Советского Союза, а день полета Гагарина в космос был объявлен праздником – Днем космонавтики.

В Москве на Аллее Героев космоса установлен бронзовый бюст Юрия Гагарина, а на одноименной площади – памятник космонавту. Также бронзовый бюст установлен на 2-й площадке космодрома Байконур, памятники Гагарину есть в Звездном городке, в Гагарине, Ленинске (ныне – Байконур) и других городах.

Ведущий 1.

Однако Гагарин не хотел останавливаться на достигнутом, готовился к новым полетам. **27 марта 1968 года** погиб в авиакатастрофе на самолете УТИ МиГ-15 вместе с летчиком-испытателем, полковником В.С. Серегиним во время тренировочного полета. Самолет разбился вблизи д. Новоселово Киржачского района Владимирской области. Точная причина авиакатастрофы не установлена, но люди земли всегда будут помнить Юрия Гагарина.

Ведущий 2.

В СССР был объявлен общенациональный траур. Это был первый случай в истории СССР, когда день траура был объявлен в случае смерти человека, не являвшегося на момент смерти действующим главой государства.

Чтец.

Пусть звезды опять нам назначат свидание,
Мы слышим разряды космических вьюг...
Ты с нами, ты с нами идешь на задание,
Первый, верный, единственный друг!

В лесах за Владимиром сосны столетние,
И хмурое солнце под утро встает...
Не будет, не будет полета последнего –
Помнят люди твой первый полет!
Тебя вспоминают Парижа окраины,
Проспекты Москвы и рязанская рожь.
А дети на свете играют в Гагарина,
Значит, ты на планете живешь!
Ты мир подружил с удивительной сказкою,
Сияет улыбка, как зорька во мгле...
От этой улыбки и доброй, и ласковой
Стало людям теплей на земле.
Всё ближе, всё ближе нам небо бескрайнее,
И подвигам в жизни не будет конца.
Восходит над миром Созвездье Гагарина, –
К правде, к свету стартуют сердца.
Звучит песня «Знаете каким он парнем был», на экране показ слайдов
о Гагарине.

Ведущий 1.

После старта Юрия Гагарина прошло много лет. За это время многое изменилось в космонавтике: и техника, и подготовка экипажей, и работа на орбите. Корабли уходят в небо один за другим. Спутники и космические корабли кружат вокруг планеты.

Ведущий 2.

Первыми космонавтами были летчики. Потом работу в космосе продолжили конструкторы, врачи. Сейчас космос зовет тех, кто умеет управлять электронно-вычислительными машинами, плавить металл, проводить монтажные и разгрузочные работы.

Ведущий 1.

Сегодня работа в космосе – это научные исследования и каждодневная работа во имя развития всего мира. Вот почему в космос летают международные экипажи. Например, совместно с нашими экипажами в космосе побывали космонавты из Кубы, Венгрии, Франции, Индии и других стран.

Ведущий 2.

Для современной России, как и для других мировых держав, космонавтика – это уже не только предмет национальной гордости. «Освоение и использование околоземного пространства стали серьезным ресурсом национального развития, реального повышения качества жизни людей» – так определил роль космоса президент России Владимир Путин. Таким образом, космическая деятельность становится неотъемлемой частью экономического и военно-политического развития государства.

Чтец.

Когда над Землею летит космонавт,
Глядят ему вслед миллионы ребят.
Вечерней порою глядят в небеса,
Сияют, сияют ребячьи глаза.
И в них отражаются, ярко горят
Те звезды, к которым они полетят!
Мчатся ракеты к дальним мирам.
К подвигам сердце рвется.
Кто верит крылатым, как песня, мечтам,
Тот цели своей добьется!

Ведущий 2.

Летчик-космонавт Российской Федерации – почетное звание. Установлено законом Российской Федерации от 20 марта 1992 № 2555-1. Согласно Положению о почетном звании, присваивается Президентом Российской Федерации летчикам-космонавтам, совершившим выдающиеся полеты в космосе. Лицам, удостоенным этого звания, вручаются грамота о присвоении почетного звания и нагрудный знак, который носится на правой стороне груди.

Ведущий 1.

Нагрудный знак «Летчик-космонавт Российской Федерации» (рис. 5.1) представляет собой серебряный пятиугольник с выпуклым позолоченным ободком. Ширина знака 25 мм, высота 23,8 мм. В центре знака расположено изображение земного шара с обозначенной голубым цветом территорией Российской Федерации, выполненное из эмали. Земной шар опоясан золотой орбитой спутника со спутником на орбите. Из звездочки, обозначающей г. Москву, выходит вторая золотая орбита, переходящая

в эмалевый шлейф золотого космического корабля, устремляющегося в межпланетное пространство. В верхней части над земным шаром помещена выпуклая золотая надпись «Летчик-космонавт», а под земным шаром – выпуклые золотые буквы «Россия». В нижней части знака расположены две выпуклые золотые лавровые ветви. На оборотной стороне нагрудного знака имеется номер знака. Знак с помощью ушка и дужки крепится к позолоченной планке, покрытой муаровой трехцветной лентой в соответствии с расцветкой Государственного флага Российской Федерации. С задней стороны планки имеется нарезной штифт с гайкой для прикрепления знака к одежде.



Рис. 5.1. Нагрудный знак «Летчик-космонавт Российской Федерации»

Чтец.

Мы встречей этой
дорожим –
из камня высечен Гагарин...
Судьбе за то я благодарен,
что знал Гагарина живым.
Не возгордись,
седой гранит!
Ведь славу, что всесветной стала,
надежней камня и металла
душа живая сохранит.

Викторина.

1. Назовите русского ученого, основоположника космонавтики.
(Константин Эдуардович Циолковский)

Константин Эдуардович Циолковский (1857–1935) – учитель из Калуги, хорошо знавший физику, математику, химию, астрономию, механику. Он является автором проектов дирижаблей, работ в области

аэродинамики и ракетной техники, одним из основоположников теории межпланетных сообщений с помощью ракет, разработчиком принципа ракетного движения. Многие из современников считали его безумцем. Ученый смог наметить путь, по которому человечество вышло в космос.

2. Изобретатель первых советских космических кораблей. (Сергей Павлович Королев)

Сергей Павлович Королев (1906–1966) – российский ученый и конструктор. Под его руководством были созданы баллистические и геофизические ракеты, первые искусственные спутники Земли, первые космические корабли, на которых впервые в истории совершены космический полет человека и выход человека в космос.

3. В каком году состоялся первый полет человека в космос? (12 апреля 1961 г.)
4. Первый человек, покоривший звездное небо. (Юрий Алексеевич Гагарин)
5. Сколько длился космический полет Ю.А. Гагарина? (108 мин = 1 ч 48 мин)
6. Как назывался космический корабль Ю.А. Гагарина? («Восток»)
7. Первая в мире женщина-космонавт. (Валентина Владимировна Терешкова)
8. Кто первым вышел в открытый космос? (Алексей Архипович Леонов)
9. Кто стал первым человеком, ступившим на поверхность Луны? (Нил Армстронг)

20 июля 1969 года американские астронавты Нил Армстронг, Эдвин Олдрин и Майкл Коллинз на трехместном космическом корабле «Аполлон-11» осуществили посадку на Луну. А на следующий день Армстронг и Олдрин вышли из корабля на поверхность Луны, первым из них был Армстронг. Всего на Луну высаживались 12 астронавтов.

10. Как называются русский и американские космические корабли многоразового использования? («Буран», «Шаттл»)

«СПЕЙС ШАТТЛ» (англ. Space Shuttle – космический челнок) – многоразовый пилотируемый транспортный космический корабль США. Первый полет с астронавтами – апрель 1981 года. К 1992 году построены

5 орбитальных ступеней – «Колумбия», «Челленджер», «Дискавери», «Атлантис», «Эндевер».

«БУРАН» – воздушно-космический корабль многоразового использования. Выполнен по самолетной схеме типа «бесхвостка» с низкорасположенным крылом двойной стреловидности. Старт корабля с помощью ракеты-носителя «Энергия», спуск и посадка по «самолетному» режиму. Первый беспилотный полет с посадкой в автоматическом режиме 15 ноября 1988 года.

11. В каком году был произведен запуск первого искусственного спутника Земли? (4 октября 1957 г.)
12. Как назывался самоходный аппарат, совершивший путешествие по поверхности Луны? («Луноход»)

«Луноход» – автоматическое или управляемое устройство для работы и передвижения по поверхности Луны. Первый автоматический лунный самоходный аппарат, управляемый с Земли, – советский «Луноход-1» (1970), а первый управляемый лунный самоходный аппарат – американский луноход «Ровер» (1971).

СЦЕНАРИЙ ИГРЫ «КОСМОСРАЖЕНИЕ» (ВТОРОЕ МЕСТО)

В.Н. Чеглакова,

студентка Института биологии и химии МПГУ

Мероприятие посвящено российским космонавтам и ученым, российским космическим аппаратам и современным достижениям России.

Какая педагогическая задача решается в результате проведения мероприятия?

В результате проведения мероприятия решается такая педагогическая задача, как приобщение детей к достижениям России в области освоения космического пространства.

Описание актуальности проведения мероприятия:

Россия – одна из главных стран, которые участвуют в освоении космического пространства. Именно СССР, преемственным которого является Россия, запустил первый искусственный спутник Земли, отправил первого человека в космос, первую женщину-космонавта и первого человека, который вышел в открытый космос. Подрастающему поколению важно знать достижения своей Родины, чтобы сохранять и развивать ее наследие. А мы – вожатые как настоящие педагоги должны создавать для этого все необходимые условия.

Цель и задачи

Цель – привлечь внимание детей к достижениям России в области освоения космического пространства.

Задачи:

- сплочение временного детского коллектива;
- ознакомление детей с российскими достижениями в области освоения космоса;
- воспитание в детях чувство гордости за свою Родину.

Ожидаемые результаты

Дети узнают новые факты о достижениях России в области освоения космического пространства.

Возрастная категория участников мероприятия

Старший возраст. 14–17 лет.

Необходимое для проведения оборудование

Проектор, экран, ноутбук, колонки, распечатки с текстом, грамоты для награждения.

Сценарий мероприятия

В основу мероприятия легла игра «Морской бой».

Вход:

Ребятам раздаются кусочки текста о первом полете человека в космос и первом успешном полете животных. Участникам нужно найти ребят своей команды, чтобы составить единый текст. Таким образом формируются две команды. Далее команды придумывают название и девиз.

После идет просмотр видеоролика

<https://www.youtube.com/watch?v=TW2u8uZaYs4>.

Основная часть:

Ход игры

1. Перед игроками на экране находится игровое поле, расстановка баллов и кораблей на котором известна только ведущему. На общем поле ставится количество кораблей, равное стороне квадрата игрового поля. Например, если поле 4 x 4, то кораблей ставится 4 штуки.
2. Обе команды «стреляют» по одному полю, пытаясь «уничтожить» корабли мнимого соперника. Та команда, которой по жребию выпадает начать игру – называет координату первого выстрела. Если на этой клетке стоит корабль противника, то команда получает в плюс очки, проставленные на клетке и продолжает «стрельбу». Если на этой точке нет корабля, то ведущий предлагает команде вопрос той сложности ~ сколько очков стоит на этой клетке. На размышление дается столько секунд – сколько очков. Если команда ответила правильно, то очки засчитываются в плюс, если ответ неверен или команда не ответила, то – в минус, и вопрос переходит противнику. Противоположная команда, дав правильный ответ, получает эти очки себе в плюс. Если и они ответить затруднились, то просто делают следующий выстрел, а ведущий зачитывает правильный ответ.
3. Игра заканчивается в момент «гибели» последнего корабля на игровом поле.

4. Победителем игры считается та команда, которая на момент «гибели» последнего корабля набирает большее количество баллов.

Пример игрового поля

	А	Б	В	Г
1	5 б	15 б	5 б	15 б
2	20 б	10 б	10 б	20 б
3	15 б	15 б	20 б	5 б
4	5 б	20 б	10 б	10 б

Выделенное желтым – это корабли.

Примеры вопросов

Категория «Ученые»:

- 5 б: Какого ученого считают «отцом космонавтики»?
(К.Э. Циолковский)
- 10 б: Кто разработал первый искусственный спутник Земли?
(С.П. Королёв)
- 15 б: Этот ученый, разработавший идею ракетного летательного аппарата, был революционером. (Н.И. Кибальчич)
- 20 б: Назовите выдающегося конструктора ракетно-космических систем, с именем которого связаны первые победы нашей страны в освоении космоса. (С.П. Королёв)

Категория «Космонавты»:

- 5 б: Кто из советских космонавтов первым вышел в открытый космос? (А.А. Леонов)
- 10 б: Ю.А. Гагарин – первый космонавт планеты, а кто был вторым космонавтом? (Г.С. Титов)
- 15 б: Как звали первую женщину-космонавта? (В.В. Терешкова)
- 20 б: Кто из женщин первой вышла в открытый космос?
(С.Е. Савицкая)

Категория «Космические аппараты»:

- 5 б: Как назывался космический корабль, на котором был осуществлен первый запуск человек в космос? («Восток-1»)
- 10 б: Как называются русский космический корабль многоразового использования? («Буран»)
- 15 б: Назовите первый космический аппарат, выведенный на орбиту Земли в 1957 г. («Спутник»)

20 б: Как назывался аппарат, на котором был совершен первый в истории орбитальный полет в космос живых существ с успешным возвращением на Землю? («Спутник-5»)

Категория «Достижения современной России»:

5 б: Как называется российская госкорпорация, которая занимается космической деятельностью? (РОСКОСМОС)

10 б: Как называется российская спутниковая система навигации? (ГЛОНАСС)

15 б: Как называется российский космодром на Дальнем Востоке? (космодром «Восточный»)

20 б: Международный проект «Радиоастрон» представлял собой радиотелескоп (радиоинтерферометр), один телескоп располагался на российском спутнике «Спектр-Р», а другие – во многих странах мира. На каком максимальном расстоянии от Земли находился спутник? (ответ С)

A. 500 км (на орбите телескопа Hubble)

B. 30 тысяч км (на орбите геостационарных спутников Земли)

C. 360 тысяч км (на расстоянии, сравнимом с орбитой Луны)

D. 1,5 млн км (на расстоянии точки Лагранжа L2 системы Земля – Солнце)

Выход: награждение команд, общее фото.

СЦЕНАРИЙ ИГРЫ «МЫ С ТОБОЙ ПОХОЖИ?» (ТРЕТЬЕ МЕСТО)

Е.А. Балабанова,

студентка Института биологии и химии МПГУ

Игра посвящена Дню народного единства. Ребята осознают, что все мы в чем-то похожи и чем-то отличаемся друг от друга. И это прекрасно. Не стоит бояться, что ты на кого-то не похож. Нужно любить друг друга такими, какие мы есть.

Цели и задачи:

- знакомство участников друг с другом;
- повышение доверия друг к другу;
- снятие излишнего эмоционального напряжения в группе;
- сплотить группу;
- показать ребятам, что все мы разные и это прекрасно.

Ожидаемые результаты

Для участников:

- каждый смог выразить свои эмоции по отношению к другому;
- участники получили обратную связь от друг друга;
- участники получили опыт личного обращения друг к другу;
- повысился общий эмоциональный фон;
- участники готовы работать друг с другом.

Для тренера:

- группа перешла в рабочую стадию;
- повысился эмоциональный фон;
- участники сплотились;
- участники могут разговаривать друг с другом самостоятельно и давать друг другу конструктивную обратную связь.

Средний возраст: 11–15 лет.

Игровая метафора

Мы похожи? (задаем вопрос)

Дать ребятам высказаться на этот счет и поблагодарить за правильность их ответов. В итоге делаем вывод о том, что все мы, в сущности, похожи и в то же время разные, но мы имеем право на эти отличия, и никто не может нас заставить быть другими.

«Сейчас мы с вами узнаем, похожи ли мы»

(на фон можно включить популярную песню Quest Pistols «Непохожие»). Если вы готовы – то прошу каждого посмотреть друг на друга и на счет 3 найти первого человека, который на вас похож.

Ваше соглашение принято – а значит, мы готовы начинать.

Инструкция

Вначале участники беспорядочно ходят по комнате и говорят каждому встречающемуся по 2 фразы, начинающиеся со слов:

– Ты похож на меня тем, что... (у тебя голубые глаза, как и у меня).

– Я отличаюсь от тебя тем, что... (у меня волосы черные, а у тебя светлые).

И после того, как произошел контакт с первым человеком, участник ищет второго и так, пока не останется людей, которые на него похожи.

Комментарии:

Если участники игры сменили 2 пары и на этом остановились, думая, что больше нет похожих на них людей, руководитель игры может помочь и сказать: «Посмотри, как у вас с Машей похожи косички, похожи руки». Таким образом участники игры еще раз найдут себе несколько пар и обсудят с ними, чем же они похожи, и игра продолжится.

Вопросы для анализа

1. Что вы чувствовали в процессе игры?
2. Были ли у вас трудности?
3. Насколько комфортно вам было говорить, чем вы похожи?
4. Как вы чувствуете себя сейчас?
5. Хотите ли вы, чтобы такая атмосфера сохранилась в нашей группе?

5.2. НОМИНАЦИЯ «ПОМНЮ И ГОРЖУСЬ»

СЦЕНАРИЙ ИГРЫ «НАС НЕ ДОГОНЯТ!» (ПЕРВОЕ МЕСТО)

Е.И. Юцык,

*выпускница программы профессионального обучения
«Основы вожатской деятельности» МПГУ*

Общее игровое время (включая анализ): 60–90 минут.

Методические рекомендации к игре

Необходимо за день до игры провести с детьми беседы внутри отрядов на тему космоса, возможно продемонстрировать презентации, организовать показ фильмов о космонавтах и т.д.

Проводится в середине заезда.

К каждой команде обязательно прикрепляется взрослый-наблюдатель, который будет фиксировать психолого-эмоциональный фон внутри команды, помогать ребятам быстрее освоить правила игры и проведет знакомство, так как дети будут сформированы в данный коллектив впервые.

Для участия к игре приглашаются дети без противопоказаний к активным мероприятиям.

Целевая аудитория

Для кого мы проводим эту игру.

Состав группы:

- от 25 до 50 человек;
- средний возраст: 12–17 лет;
- гендер – смешанный;
- социальный статус не имеет значения;
- участники условно знакомы, но не находились еще в одном микроколлективе;
- участники знакомы с правилами обратной связи.

Цель игры:

- галадить дружеское взаимодействие детей из разных отрядов для создания более теплой и сплоченной атмосферы в лагере в целом;

- повысить уровень уважения к своей стране по средствам обозначения исторических фактов о первенстве наших ученых в вопросах освоения космоса;
- внедрить преемственность поколений в лагере, тем самым привлечь ребенка на будущие поездки.

Результаты игры

Для участников:

- участники игры научатся работать в команде, быть внимательными друг к другу, поддерживать друг друга;
- дети будут знать исторические факты про освоение космоса;
- каждый научится осознанию того, что у определенного человека есть свои навыки и это надо уважать;
- ребята увидят, как важно много знать и как интересно можно провести время в кругу друзей, играя в интеллектуальные игры.

Для тренера:

- дальнейшие мероприятия будут проходить в атмосфере более теплой поддержки ребят из других отрядов;
- станет ясно, кому из детей нужно сменить коллектив для более комфортного нахождения в лагере и раскрытия талантов;
- после совместного анализа поведения всех участников игры будут обозначены следующие задачи и формы мероприятий для достижения удовлетворенности сменой абсолютно всех детей в лагере;
- выявится, кто из старших ребят может и хочет принимать участие в подготовке и проведении мероприятий для младших детей, что всегда положительно влияет на сплоченность в коллективе лагеря и повышение собственной самооценки и значимости для старших ребят, а для младших возрастает интерес к мероприятиям.

Интрига (игровая метафора)

Призыв к действию

Дорогие друзья, давайте все вместе отправимся в космическое путешествие! Каждый из вас получил звездочку определенного цвета, это и будет цветом вашего космического корабля. Вы отправитесь своим экипажем

покорять космические просторы и, опередив другие корабли, станете первооткрывателями нашей (название лагеря) галактики. Главное очень быстро передвигаться и делиться своими знаниями! Девиз нашей игры: НАС НЕ ДОГОНЯТ! Так же, как Юрий Гагарин опередил весь мир, желаем вам опередить соперников и получить новые космические навыки и знания.

Инструкция

Несколько разновозрастных отрядов с разницей от 2 до 5 лет перемещаются и делятся на команды (*при входе на площадку получают жетон определенного цвета*). Важно понимать, какое количество детей будет участвовать. Если желающих гораздо больше 25 человек, целесообразно провести 2 или даже 3 этапа игры.

На каждом этапе для команд приготовлено по 5 заданий:

1. Творческое – придумать название команды и девиз.
2. Интеллектуальное – ответить на вопросы и добежать первыми на звезду с большим количеством баллов.
3. Активное – эстафета или другая активность.
4. Интеллектуальное – ответить на вопросы и добежать первыми на звезду с большим количеством баллов.
5. Активное – эстафета или другая активность.

Ведущий рассказывает историю освоения космоса, объясняет правила игры и начинает первый этап.

Правила игры: на выполнение каждого конкурса интеллектуальных заданий команда должна выбрать одного из участников команды, который будет соответствовать характеристике, которую озвучит ведущий, после чего правильно ответить на вопрос, записав его на бланке, и отправить участника, подходящего под характеристику, вместе с бланком бегом на звезду, с наибольшим количеством баллов, кто первый займет, у той команды больше шансов на победу. Есть хитрость: звезда с отрицательными баллами, это развивает внимательность участников. Остановившись на звезде, помощники ведущего принимают ответы у участников, если ответ верный – баллы присваиваются команде, если нет, то команда ничего не зарабатывает.

Описание конкурсов

Конкурс «Космос»

Нужно правильно ответить на вопрос о космосе.

Конкурс «Разминка космонавта»

В команде выбирается один участник, который встает напротив команды и под веселую музыку показывает движения, все должны повторить, жюри оценивает синхронность и коллективное участие.

Конкурс «Гагарин»

Нужно правильно ответить на вопросы про Гагарина.

Конкурс «Космическое тело»

Нужно с помощью собственных тел участников команд составить космическое тело, придумать название и объяснить, как оно помогает планете Земля. Жюри оценивает оригинальность.

Конкурс «Обоснуй»

Нужно правильно, развернуто ответить на поставленный вопрос.

Конкурс «Гонки метеоритов»

Любая активная эстафета с мячами (*планеты*).

Конкурс «Цифры»

Нужно дать правильный ответ цифрой или числом.

Конкурс «Лучший капитан»

Вызываются капитаны команд, и они должны по очереди называть ассоциации с космосом, побеждает тот, кто назовет большее количество слов, а те, кто мешаются, по общему счету три возвращаются в команды.

Комментарии, какие могут быть коррективы по ходу

Ответы на вопросы на этапах могут быть сложными для детей, для этого и рекомендуется накануне посвятить их в космическую тематику, освежить знания, полученные в школе, и добавить беседы с интересными фактами.

Также участники могут оказывать внутри команды давление друг на друга, если вдруг какой-то ребенок не успел прибежать первым к более выгодной звезде, для этого к каждой команде прикреплен взрослый, который должен регламентировать участие определенного члена команды в том или ином конкурсе и постараться сгладить возможные конфликтные ситуации.

Точка игры

Эмоционально: Наше космическое путешествие подарило всем участникам новых друзей и знания, которые можно пополнять и развивать. Можно продолжать знакомиться с ребятами из других экипажей (*отрядов*).

Рационально: Дети сплотились между собой в разных возрастных группах, стали более раскрепощенно общаться, снялся барьер соревновательный между отрядами, атмосфера в лагере стала более дружелюбной.

Особенности проведения

Как и в любой другой подвижной игре, в первую очередь убедитесь в безопасности площадки, на которой будете проводить эту игру. Это должна быть достаточно просторная площадь (спортивный зал, стадион и прочее). Дети должны быть обязательно в спортивной обуви и удобной одежде. Если это площадка на открытом воздухе, время для проведения лучше выбирать приемлемое по температуре воздуха, не рекомендуется проводить данную игру на солнце. Идеальное время для проведения – вечер, если время года подразумевает раннее потемнение и небо ясное, общее окончание игры можно совместить с изучением звездного неба и загадыванием желания на падающие звезды.

Для организации и проведения игры необходимо около 10–14 взрослых:

- ведущий;
- 5 прикрепленных тренеров к каждой команде;
- 2 члена жюри;
- 2 взрослых, которые работают с детьми, которые поддерживают участников и ждут своего этапа (*в случае большого количества детей*);
- 2 помощника ведущего, которые фиксируют результаты команд и передают их жюри;
- звукооператор;
- фотограф (при необходимости).

Вопросы для анализа

1. Что вы узнали нового о космосе?
2. С кем из ребят успели познакомиться или возможно подружиться?
3. Было ли вам комфортно решать интеллектуальные задачи в составе вновь сложившейся группы?
4. Чувствовали ли вы поддержку от старших ребят? (*для более младших участников группы*)

5. Понравилось ли вам помогать младшим участникам группы? *(для старших ребят)*
6. Хотели бы вы поучаствовать в совместном мероприятии с ребятами из других отрядов?

РЕКОМЕНДАЦИЯ: Анализ проводят прикрепленные к команде взрослые, после чего на совещании соединяют все анализы и делают общий вывод, ставят актуальные задачи по формированию положительного микроклимата в лагере, полагаясь на итоговые выводы.

Варианты модификации упражнения

Для более младшей аудитории не применима. Маленькие дети могут принимать участие во флешмобной части данной игры.

Инструментарий

- сценарий для ведущего;
- таблички с количеством зарабатываемых звезд;
- белые бумажки для правильных ответов;
- ручки по количеству команд;
- бланки для жюри;
- наградной материал;
- атрибутика для команд (ткань или цветная бумага);
- спортивный инвентарь для эстафет;
- стулья по количеству детей, которые ждут своей очереди к участию и поддерживают своих друзей, которые уже проходят игру;
- столы и стулья для жюри и диджея;
- аудиоаппаратура, микрофоны;
- заранее составленный плейлист на космическую тему.

Приложения

- Приложение 1. Бланк жюри (рис. 5.2).
- Приложение 2. Бланк для ответа участников (рис. 5.3).
- Приложение 3. Готовые вопросы с ответами для жюри.
- Приложение 4. Вопросы по этапам + характеристики для участников.
- Приложение 5. Сценарный план для ведущего.
- Приложение 6. Схема расстановки на площадке (рис. 5.4).

Приложение 1

Бланк жюри

Конкурс		Команда								Подсчёт баллов	Итого
1	Девиз (макс. 3 балла)										
2	Космос	1 3	2 4	1 3	2 4	1 3	2 4	1 3	2 4	Примечания	
3	Разминка космонавта (макс. 3 балла)										
4	Гагарин	1 3	2 4	1 3	2 4	1 3	2 4	1 3	2 4		
5	Космическое тело (макс. 3 балла)										
2	Обоснуй	Примечания									
3	Гоним метеоритов (макс. 3 балла)										
4	Цифры	1 3	2 4	1 3	2 4	1 3	2 4	1 3	2 4		
5	Лучший капитан (4,3,2,1 балла по ходу убывания капитанов)										

Рис. 5.2. Бланк жюри конкурса «Нас не догонят!»

В каждом этапе необходимо выявить 1 группу победителей, судя по максимальному количеству набранных баллов.

Три остальные группы должны быть награждены по номинациям.

Номинации: «Самые яркие», «Самые звездные», «Самые реактивные», «Самые креативные», «Самые космические», «Самые фантастические».

Приложение 2

Бланк для фиксирования ответов участников

Конкурс «КОСМОС»	Конкурс «ГАГАРИН»	Конкурс «ОБОСНУЙ»	Конкурс «ЦИФРЫ»
Конкурс «КОСМОС»	Конкурс «ГАГАРИН»	Конкурс «ОБОСНУЙ»	Конкурс «ЦИФРЫ»
Конкурс «КОСМОС»	Конкурс «ГАГАРИН»	Конкурс «ОБОСНУЙ»	Конкурс «ЦИФРЫ»

Рис. 5.3. Бланк для ответа участников

Приложение 3

Готовые вопросы с ответами для жюри

Конкурс: вопросы «КОСМОС»

Вопросы конкурса (правильные ответы даны в скобках):

1. Название галактики, в которой мы живем? (Млечный Путь)

Характеристика члена команды: Низкий по росту

2. Кто автор следующего высказывания: «Человечество не останется вечно на Земле... Планета есть колыбель разума, но нельзя же вечно жить в колыбели» (К.Э. Циолковский)

Характеристика члена команды: Дружит с аниматорами

3. Какая страна первой запустила искусственный спутник Земли и когда это случилось? (Союз Советских Социалистических Республик (СССР), 04.10.1957)

Характеристика члена команды: Спортсмен, фанат спорта

4. Кто из космонавтов произнес знаменитую фразу: «Эй! Небо! Сними шляпу!» (Валентина Владимировна Терешкова)

Характеристика члена команды: День рождения летом

5. Когда состоялась первая высадка человека на Луну? (21 июля 1969 года – первая высадка человека на Луну; американский астронавт Нил Олден Армстронг в рамках лунной экспедиции корабля «Аполлон-11». Он доставил на Землю первые пробы лунного грунта)

Характеристика члена команды: Длинные волосы

6. Кто из женщин первой вышла в открытый космос? (Первой женщиной, вышедшей в открытый космос, была Светлана Евгеньевна Савицкая. Выход состоялся 25 июля 1984 года с борта орбитальной космической станции «Салют-7»)

Характеристика члена команды: Младший по возрасту

7. В каком году первое живое существо побывало в космосе, кто это был и как его звали? (3 ноября 1957 – запущен второй искусственный спутник Земли «Спутник-2», впервые выведший в космос живое существо – собаку Лайку)

Характеристика члена команды: Никогда не опаздывает на зарядку

Конкурс: вопросы «ОБОСНУЙ»

Вопросы конкурса (правильные ответы даны в скобках):

1. Удастся ли космонавту, находясь на орбите, перелить воду из одного стакана в другой? (Нет, так как в космосе действует невесомость)

Характеристика члена команды: Дольше всех отдыхает в лагере

2. Что больше пригодится в космосе для поддержания хорошей физической формы: гантели или эспандер? (Эспандер, так как растяжение пружин всё равно потребует усилий)

Характеристика члена команды: Большой размер обуви

3. Будет ли полезен на поверхности Луны компас? (Нет, там нет магнитного поля)

Характеристика члена команды: Имя начинается на гласную

4. Можно ли с поверхности Венеры увидеть Малую Медведицу? (Нет, небо на этой планете всегда затянуто плотными облаками)

Характеристика члена команды: Самый сильный

Конкурс: вопросы «ГАГАРИН»

Вопросы конкурса (правильные ответы даны в скобках):

1. Как назывался корабль, на котором совершил свой полет Ю.А. Гагарин? («Восток-1»)

Характеристика члена команды: Высокий по росту

2. Сколько времени Гагарин провел в космосе? (108 минут)

Характеристика члена команды: Самая тонкая талия

3. Какой позывной был у Ю.А. Гагарина? (Кедр)

Характеристика члена команды: Короткие волосы

4. Кто был дублером первого космонавта Земли Ю.А. Гагарина? (Герман Титов)

Характеристика члена команды: Певец, лучше всех поет

5. В каком регионе приземлился Ю. Гагарин после своего первого полета? (Саратовская область)

Характеристика члена команды: Карие глаза

Конкурс: вопросы «ЦИФРЫ»

Командам предлагаются вопросы, предполагающие ответ в формате числа. Всем командам, ответ которых полностью совпал с правильным ответом, начисляется по 20 очков. Если точного ответа не дала ни одна

из команд, 10 очков начисляется команде, ответ которой был наиболее близок к правильному. Ответ принимается только после того, как вся команда встала и прокричала «ПОЕХАЛИ!».

Вопросы конкурса (правильные ответы даны в скобках):

1. Во сколько раз масса Луны меньше, чем масса Земли? (81 раз)

Характеристика члена команды: Старший по возрасту

2. Высота самой высокой горы на Марсе? (Олимп, 25 км)

Характеристика члена команды: Любимый цвет белый

3. Сколько времени будет гореть спичка на Луне? (0 не будет гореть)

Характеристика члена команды: Самый умный

4. Сколько спутников у планеты Юпитер? (67 спутников)

Характеристика члена команды: Меньший размер обуви

5. За какое время Земля обращается вокруг Солнца? (365 дней)

Характеристика члена команды: Знает иностранные языки

Приложение 4

Вопросы по этапам + характеристики для участников

Конкурс: вопросы «КОСМОС»

1. Какую дату считают началом эры космонавтики?
(Запуска первого спутника, 4.10.1957)
2. Назовите дату весеннего равноденствия.
(21 марта)
3. Как называется наука о строении и развитии космических тел, их систем и вселенной в целом?
(Астрономия)
4. Что больше по размеру – Вселенная или Галактика? (Вселенная, Галактики – это ее составные части)
5. Название галактики, в которой мы живем? (Млечный Путь)
6. Как часто во Вселенной рождается новая звезда? (Раз в 20 дней)
7. Что такое космос? (Космос (греч. κόσμος – «мир») – то же самое, что и Вселенная. В буквальном переводе с греческого космос означает «порядок»)
8. Для чего человек стремится к освоению космоса? (ответом может послужить высказывание К.Э. Циолковского: «Человечество не останется вечно на Земле... Планета есть колыбель разума, но нельзя же вечно жить в колыбели»)
9. Как называется аппарат, предназначенный для полета человека в космос? (Космическая ракета (реактивный летательный аппарат))
10. Какая страна первой запустила искусственный спутник Земли и когда это случилось? (Союз Советских Социалистических Республик (СССР), 4.10.1957)
11. Кто был первой женщиной-космонавтом и когда совершен этот полет? (16 июня 1963 года выполнен первый в мире полет в космос женщины-космонавта. Это была Валентина Владимировна Терешкова на космическом корабле «Восток-6»)
12. Кто из космонавтов произнес знаменитую фразу: «Эй! Небо! Сними шляпу!» (Валентина Владимировна Терешкова)
13. Когда состоялась первая высадка человека на Луну?

(21 июля 1969 года – первая высадка человека на Луну; американский астронавт Нил Олден Армстронг в рамках лунной экспедиции корабля «Аполлон-11». Он доставил на Землю первые пробы лунного грунта)

14. Кто из женщин первой вышла в открытый космос? (Первой женщиной, вышедшей в открытый космос, была Светлана Евгеньевна Савицкая. Выход состоялся 25 июля 1984 года с борта орбитальной космической станции «Салют-7»)
15. В каком году первое живое существо побывало в космосе, кто это был и как его звали? (3 ноября 1957 – запущен второй искусственный спутник Земли «Спутник-2», впервые выведший в космос живое существо – собаку Лайку)
16. В каком году станция «Луна-1» прошла на расстоянии 6000 километров от поверхности Луны и вышла на гелиоцентрическую орбиту, став первым в мире искусственным спутником Солнца? (4 января 1959 года)
17. В каком году был совершен первый в истории орбитальный полет в космос живых существ с успешным возвращением на Землю? (19 августа 1960 года на корабле «Спутник-5» этот полет совершили собаки Белка и Стрелка)
18. Кто и когда совершил первый выход в открытый космос? (18 марта 1965 года – совершен первый в истории выход человека в открытый космос. Космонавт Алексей Архипович Леонов, дважды Герой Советского Союза, совершил выход в открытый космос из корабля «Восход-2»)

-
1. Вопрос: Кого считают «отцом космонавтики»? (К.Э. Циолковский)
Варианты ответа:
К.Э. Циолковский,
Н.Е. Жуковский,
С.П. Королев.
 2. Вопрос: Сколько планет в Солнечной системе? (9)
Варианты ответа:
7, 8, 9.
 3. Вопрос: Какая из планет самая большая? (Юпитер)

Варианты ответа:

Сатурн,
Меркурий,
Юпитер.

4. Вопрос: Назовите самое близкое к Земле космическое тело.
(Луна)

Варианты ответа:

Солнце,
Луна,
Комета Галлея.

5. Вопрос: Кто первым из космонавтов вышел в открытый космос?
(Алексей Архипович Леонов – март 1965 г.)

Варианты ответа:

Алексей Архипович Леонов (март 1965 г.),
Эдвард Уайт (США) (июнь 1965 г.),
Джон Янг (США) (июль 1966 г.).

6. Вопрос: Кто из женщин-космонавтов впервые вышел в открытый космос? (Светлана Савицкая – СССР)

Варианты ответа:

Валентина Терешкова (СССР),
Салли Райд (США),
Светлана Савицкая (СССР).

7. Вопрос: Как назывался космический аппарат, покинувший в 1973 году Солнечную систему и сделавший цветные снимки Юпитера? («Пионер»)

Варианты ответа:

«Викинг»,
«Шаттл»,
«Пионер».

8. Вопрос: У кого из космонавтов был позывной «Чайка»? (Валентина Терешкова)

Варианты ответа:

Елена Кондакова,
Валентина Терешкова,
Валентина Пономарева.

Конкурс: вопросы «ОБОСНУЙ»

1. Перечислите планеты в порядке удаления от солнца. (Солнце – Меркурий – Венера – Земля – Марс – Юпитер – Сатурн – Уран – Нептун – Плутон)
2. Удастся ли космонавту, находясь на орбите, перелить воду из одного стакана в другой? (Нет, так как в космосе действует невесомость)
3. Что больше пригодится в космосе для поддержания хорошей физической формы: гантели или эспандер? (Эспандер, так как растяжение пружин все равно потребует усилий)
4. Будет ли полезен на поверхности Луны компас? (Нет, там нет магнитного поля)
5. Можно ли с поверхности Венеры увидеть Малую Медведицу? (Нет, небо на этой планете всегда затянуто плотными облаками)
6. Чем отличаются звезды от планет по внешнему виду? (Планеты излучают ровный свет, а звезды мерцают)

Конкурс: вопросы «ГАГАРИН»

«Улыбка Гагарина»

Автор: И. Левченко

Я помню, солнце в этот день искрилось:

Какой был удивительный апрель!

И в сердце радость с гордостью светилась:

Из космоса Гагарин прилетел!

Его все по улыбке узнавали –

Такой улыбки не было второй!

Весь мир рукоплескал! Все ликовали

Гагарин облетел наш шар земной!

С тех пор приблизились неведомые дали,

Осваивают космос корабли...

А начинал – российский, славный парень,

Гагарин – первый космонавт Земли!

1. Как назывался корабль, на котором совершил свой полет Ю.А. Гагарин?
(«Восток-1»)
2. Сколько времени Гагарин провел в космосе? (108 минут)

3. Какой позывной был у Ю.А. Гагарина? («Кедр»)
Варианты ответа:
«Клен»,
«Кедр»,
«Земля».
4. Кто был дублером первого космонавта Земли Ю.А. Гагарина?
(Герман Титов)
Варианты ответа:
Андрян Николаев,
Валерий Быковский,
Герман Титов.
5. Назовите место и дату рождения Ю. Гагарина.
(9 марта 1934, Клушино, Гжатский (ныне Гагаринский) район,
Западная область (ныне – Смоленская область))
6. В каком городе состоялось торжественное поздравление президента РФ, посвященное 60-летию полета Гагарина в космос? (Энгельс)

Конкурс: вопросы «ЦИФРЫ»

Командам предлагаются вопросы, предполагающие ответ в формате числа. Всем командам, ответ которых полностью совпал с правильным ответом, начисляется по 20 очков. Если точного ответа не дала ни одна из команд, 10 очков начисляется команде, ответ которой был наиболее близок к правильному. Ответ принимается только после того, как вся команда встала и прокричала «Поехали!»

Вопросы конкурса (правильные ответы даны в скобках):

1. Во сколько раз масса Луны меньше, чем масса Земли? (81 раз)
2. Высота самой высокой горы на Марсе? (Олимп, 25 км)
3. Сколько звезд в Солнечной системе? (одна – Солнце)
4. Сколько времени будет гореть спичка на Луне? (0, не будет гореть)
6. Сколько спутников у планеты Юпитер? (67 спутников)
7. За какое время Земля обращается вокруг Солнца? (365 дней)
8. Во сколько раз масса Земли больше массы Луны? (81 раз)
9. Сколько выделяют зодиакальных созвездий? (12 созвездий)
10. Сколько метров был первый спутник? (0,58 м = 58 см).

Характеристики участников команд

1. Низкий по росту.
2. Высокий по росту.
3. Младший по возрасту.
4. Старший по возрасту.
5. Карие глаза.
6. Длинные волосы.
7. Короткие волосы.
8. День рождения в апреле.
9. Большой размер обуви.
10. Меньший размер обуви.
11. Имя начинается на гласную.
12. Любимый цвет белый.
13. Самая тонкая талия.
14. Самый сильный.
15. Самый умный.
16. Дольше всех работает в РМЦ Росстата.
17. Спортсмен, фанат спорта.
18. Певец, лучше всех поет.
19. Знает иностранные языки.
20. Дружит с начальством.

Приложение 5

Сценарный план мероприятия для ведущего

Ход мероприятия:

Велком. Жеребьевка. Формирование команд.

Начало. Вступительное слово ведущей. Приветствие команд.

Представление жюри. Объяснение правил.

1-й этап

1-й конкурс: название + девиз

2-й конкурс: вопросы «КОСМОС»

3-й конкурс: «Разминка космонавта»

4-й конкурс: вопросы «ГАГАРИН»

5-й конкурс: «Космическое тело»

2-й этап

1-й конкурс: название + девиз

2-й конкурс: вопросы «ОБОСНУЙ»

3-й конкурс: «Гонки метеоритов»

4-й конкурс: вопросы «ЦИФРЫ»

5-й конкурс: «Лучший капитан»

КОСМИЧЕСКИЕ ФЛЕШМОБЫ – параллельно жюри подводит итоги.

Награждение.

Общее фото.

Текст ведущего

На рубеже двух столетий – девятнадцатого и двадцатого – наш соотечественник, основоположник современной космонавтики стал рассматривать космос как возможную среду обитания человека, исследовать условия, в которых он окажется, совершая межпланетный полет. В 1957 году впервые в мире на орбиту был выведен искусственный спутник Земли. Так началась космическая эра в истории человечества. А в 1961 году Юрий Алексеевич Гагарин проложил людям дорогу в космическое пространство,

совершив первый полет в истории человечества. С того момента прошло 60 лет!

Космонавтика – это звучит гордо. Грандиозные успехи космонавтики приковали внимание самых разных слоев общества практически всех стран и континентов. Космонавтика не оставляет равнодушным никого. Всё большее количество стран присоединяется к исследованию космоса.

«Когда в космос поднялся первый искусственный спутник Земли, за ним восторженно следили все. Газеты публиковали графики прохождения его над крупными городами, и люди были счастливы, когда им удавалось увидеть в небе быстро плывущую звездочку. С той поры минули десятилетия, и количество космических побед возросло на несколько порядков».

В 1957 году был запущен первый в мире искусственный спутник Земли, а 12 апреля 1961 года совершил свой исторический полет Юрий Алексеевич Гагарин. Сегодняшний день характеризуется бурным развитием космической отрасли.

Приложение 6

Схема расстановки игры

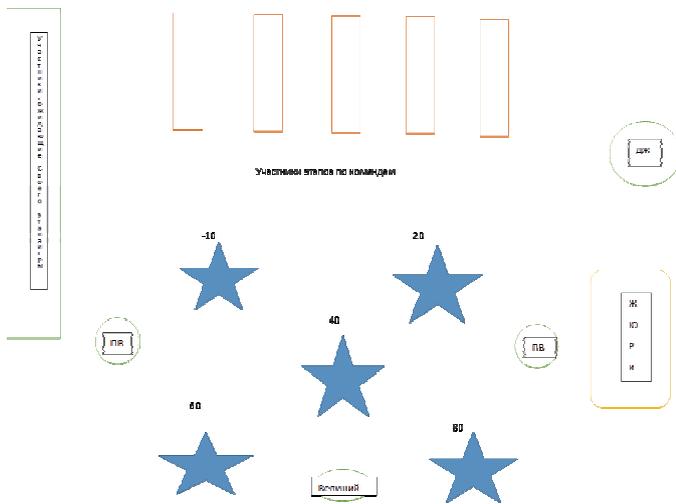


Рис. 5.4. Схема расстановки игры

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ «СТАЛИНГРАД В НАШИХ СЕРДЦАХ» (ВТОРОЕ МЕСТО)

В.В. Кузнецова,

студентка колледжа МПГУ

Мероприятие посвящено Сталинградской битве

Главной педагогической задачей является рассказать детям об этом событии на понятном для них уровне, показать, что знание своих героев далеко не скучное дело, а интересное и этим стоит гордиться. Актуальна эта тема будет в этом возрасте, потому что при тех событиях погибло много ровесников наших зрителей. Также в последнее время особенно актуальной стала проблема патриотического воспитания детей. К сожалению, молодое поколение не всегда может осознать подвиг советских бойцов под Сталинградом, поэтому это мероприятие должно показать значение Сталинградской битвы.

Цель: повысить интерес учащихся к изучению истории и культуры родного края, страны.

Задачи

Образовательные:

- расширить первичные представления учеников о Великой Отечественной войне;
- показать роль воинов-земляков и тружеников тыла в достижении общей победы над врагом;
- показать значение памятников культуры в изучении истории родного края, страны;
- создать условия для проявления у детей чувства гордости за героическое прошлое своей страны, родного края.

Воспитательные:

- воспитывать коммуникативные компетентности: умение работать самостоятельно, в группе;
- осуществлять компетентностный подход: понимание жизненной важности изучаемой темы.

Развивающие:

- осуществлять метапредметные связи, осуществлять пропедевтику к изучению истории России, родного края, своей семьи;
- расширить понятие о празднике и его значении для народа.

Специально созданная развивающая среда группы создаст благоприятные условия для организации культурной деятельности детей по их патриотическому и толерантному воспитанию. В результате у детей:

- сформируются понятия о Великой Отечественной войне, Сталинградской битве, Победе;
- активизируется познавательный интерес детей к историческим событиям страны и родного города;
- проявятся осознание дисциплины, концентрации внимания, самостоятельности в осознанном патриотическом отношении к Родине.

Возраст: 10–14 лет.

Музыкальные инструменты (фортепиано, гитара), микрофоны, плакаты, электрические свечи.

Сценарий мероприятия

Ведущий 1. Есть в календаре такие даты, которые навечно вписаны в героическую летопись страны. Одна из них – Сталинградская битва, продолжавшаяся с 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 года.

Битва, подобной которой не знала история войн. Сегодня день памяти и скорби, мужества и героизма русского народа, одержавшего Великую Победу в битве под Сталинградом.

Ведущий 2.

Как трудно было умирать
солдатам, помнящим о долге,
в том самом городе на Волге –
глаза навеки закрывать.

Как страшно было умирать:
давно оставлена граница,
а огневая колесница войны
еще ни шагу вспять...

Как горько было умирать:
«Чем ты подкошена, Россия?
Чужою силой иль бессильем
своим?» – им так хотелось знать.

А пуще им хотелось знать,
солдатам, помнящим о долге,
чем битва кончится на Волге,
чтоб легче было умирать...

Ведущий 1. Эта битва была самая продолжительная – она велась более 200 дней и ночей.

Ведущий 2. Самая масштабная – так как проходила на площади в сто тысяч квадратных километров.

Ведущий 1. Самая героическая – героем был каждый, кто защищал эту землю, своих детей.

Ведущий 2. Самая кровопролитная – за время Сталинградской битвы погибло более одного миллиона человек. Здесь каждые 25 секунд погибал солдат или офицер.

Ведущий 1. Самая разрушительная – за время битвы более сорока одной тысячи домов превратились в руины.

Ведущий 2. Это самая большая Победа Советской армии и самое сокрушительное поражение вермахта, которое определило исход войны.

Выходят дети и хором исполняют песню «На Мамаевом кургане».

Чтец 1. В свой срок –
не поздно и не рано –
придет зима,
замрет земля.

И ты
к Мамаеву кургану
придешь
второго февраля.

Чтец 2. И там,
у той заиндевелой,
у той священной высоты,
ты на крыло
метели белой
положишь красные цветы.
И словно в первый раз
заметишь,

каким он был,
их ратный путь!

Чтец 3. Февраль, февраль,

солдатский месяц –

пурга в лицо,
снега по грудь.

Сто зим пройдет.

И сто метелиц.

А мы пред ними

Всё в долгу.

Чтец 4. Февраль, февраль.

Солдатский месяц.

Горят

гвоздики

на снегу.

Ведущий 1. Первые бомбежки города начались 23 августа 1942 г. Первые самолеты появились около четырех часов дня... гудение моторов становилось всё сильнее, тягучей, гуще. Немцы шли в несколько этажей, заняв весь голубой объем летнего неба.

Ведущий 2. В то лето в Сталинграде два месяца не было дождей. Пожары от бомб слились в один гигантский пожар. Горело всё: и люди, и земля, и вода. В городе размещались нефтехранилища. Из разбитых резервуаров хлынула горящая нефть и сгорала вместе с людьми, которые двигались к Волге, к переправам, катили тележки со скарбом, несли на руках детей...

Ведущий 1. Люди верят, что души умерших солдат, обернувшиеся в белых птиц, летят над родною землей. Не потому ли мы с болью в сердце замираем, когда видим высоко в небе журавлиный клин.

Танец «Журавли».

Чтец 5. Что такое уличный бой,

Мы, ровесник, не знаем с тобой.

Но у деда спроси, у отца,

И ответят, суровость лица

В разговоре нелегком храня:

– Это бой кирпича и свинца,

Это бой, где бетон и броня –

Все обрушивалось на меня.
Это бой, где по окнам плюет
Озверевший вконец пулемет,
Где дерутся этаж на этаж –
Верхний наш, а нижний не наш,
Где из фляги глоток вина
Ты отпить товарищу дашь...
Бой на улице – это война,
Где спасенье и смерть – стена...

Ведущий 1. Город держался. По вздыбленной взрывами реке к нему пробирались волжские баржи с резервами, с боеприпасами. Люди на берегу выстраивались в цепь. В реве и грохоте бомбардировок перебрасывались с рук на руки мины, снаряды до самой линии боя, где люди срослись с камнем, и камень стал тверже. Гнулись и ломались об него зубья вражеской военной машины.

Ведущий 2. Сталинградская битва явила примеры массового героизма, в которых ярко проявились лучшие качества воинов-патриотов – от солдата до маршала.

Снайпер Зайцев уничтожил в уличных боях более 300 гитлеровцев. Много бойцов обучил снайперскому искусству. Ему за меткий огонь в Сталинграде было присвоено звание Героя Советского Союза.

Ведущий 1. Комсомолка Гуля Королёва подняла в атаку своих товарищей, а сама пала смертью храбрых. Комсомолец Николай Сердюков в 19 лет закрыл своим телом амбразуру вражеского дзота, чтобы открыть путь вперед своей роте.

Ведущий 2. Матвей Путилов, связист, будучи уже смертельно раненым зажал провод в зубах и восстановил связь. Матрос-пехотинец Михаил Паникаха горящим факелом бросился на вражеский танк и поджег его.

Чтец 6. Стихи о Паникахе
В разгаре танковых атак
Был краснофлотец Паникаха,
Им до последнего патрона
Держалась крепко оборона.

Но не под стать морской братве
Врагу показывать затылки,
Уж нет гранат, осталось две
С горючей жидкостью бутылки.

Герой боец схватил одну:
«В последний танк ее метну!»,
Исполненный отваги пылкой,
Стоял он с поднятой бутылкой.

«Раз, два... не промахнусь небось!»
Вдруг пулей в этот миг насквозь
Бутылку с жидкостью пробило,
Героя пламя охватило.

Но ставши факелом живым,
Не пал он духом боевым,
С презреньем к боли острой, жгучей
На вражий танк боец герой
С бутылкой бросился второй.

Он сжег врага своим огнем,
Легенды сложены о нем, –
Бессмертном нашем краснофлотце.

Зрителям раздают электрические свечи.

Ведущий 1. Наступает минута молчания...

Всех погибших в войне перечтем,
Под Кремлёвских курантов звучанье
Мы долг памяти свой отдаем.
Вспомним павших, мы, молча и стоя,
Всех защитников нашей страны!
Слава, вечная Слава героям!
Память вечная жертвам войны!

Минута молчания с зажженными свечами в руках.

Ведущий 2. Пусть не будет войны никогда!

Пусть спокойные спят города.

Пусть сирены пронзительный вой

Не звучит над твоей головой.

Ни один пусть не рвется снаряд,

Ни один не строчит автомат.

Пусть оглашают наши леса

Только звонкие птиц голоса.

И пусть мирно проходят года,

И не будет войны никогда!

Ведущий 1. Дорогие друзья, мы желаем вам и вашим близким здоровья, удачи, а главное мирного неба над головой.

И, пожалуйста, помните, какой ценой оно завоевано.

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ **«ЛИТЕРАТУРНО-ДОКУМЕНТАЛЬНАЯ КОМПОЗИЦИЯ “900 ДНЕЙ”»** **(ТРЕТЬЕ МЕСТО)**

Д.А. Раевская,
студентка колледжа МПГУ

Мероприятие посвящено освобождению Ленинграда от фашистских захватчиков. Главной педагогической задачей является пробуждение в детях чувства сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны. **Актуальность:** тема героической обороны Ленинграда особенно актуальна в наши дни. Стремительный XXI век диктует свои законы, и люди порой забывают о тех нравственных ценностях, которые на протяжении истории России помогли нашему народу в трудные времена выстоять и победить. Нельзя не признать и тот факт, что патриотизм как таковой угасает с каждым новым поколением. А ведь он так необходим возрождающейся России. С воспитанием подрастающего поколения связываются судьба и перспективы развития России. Будущее общества зависит от того, какими будут дети.

Цель: познакомить детей с историей блокадного Ленинграда, воспитать патриотизм, уважение к истории своей страны.

Задачи:

- заложить основы для формирования у детей интереса к историческим событиям своей Родины;
- систематизировать знания о Великой Отечественной войне;
- пробудить у детей любовь к своей Родине, чувство гордости за свой народ, его боевые заслуги;
- приобщить к прошлому и настоящему через связь поколений;
- пробудить нравственные качества личности.

Ожидаемые результаты: становление личности школьника с активной жизненной позицией, обладающей чувством справедливости, глубоким уважением к людям Советского Союза, к защитникам Родины, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Возрастная категория участников: 7–14 лет.

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, микрофоны, колонки.

Сценарий мероприятия

Звучит звук метронома.

ИНСЦЕНИРОВКА (девочка закутана в платок, сидит с дневником, ручкой за столом)

На экран выводятся фотографии Тани Савичевой и ее записей.

Ведущий 1: Есть в Ленинграде дом. Это дом Савичевых. Над листками записной книжки склонилась девочка. Зовут ее Таня Савичева. Таня ведет дневник. Записная книжка с алфавитом. Таня открывает страничку с буквой «Ж». Пишет:

Девочка: «Женя умерла 28 декабря в 12 часов утра 1941 г.».

Ведущий 1: Женя – это сестра Тани. Вскоре Таня снова садится за свой дневник. Открывает страничку с буквой «Б». Пишет:

Девочка: «Бабушка умерла 25 января в 3 часа дня 1942 г.».

Ведущий 1: Новая страница из Таниного дневника. Страница на букву «Л». Пишет:

Девочка: «Лека умер 17 марта в 5 часов утра 1942 г.».

Ведущий 1: Лека – это брат Тани. Еще одна страница из дневника Тани. Страница на букву «В». Пишет:

Девочка: «Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа ночи. 1942 г.».

Ведущий 1: Еще одна страница. Тоже на букву «Л». Но написано на оборотной стороне листка:

Девочка: «Дядя Лёша 10 мая в 4 часа дня 1942 г.».

Ведущий 1: Вот страница с буквой «М». Пишет:

Девочка: «Мама 13 мая в 7 часов 30 минут утра 1942 г.».

Ведущий 1: Долго сидит над дневником Таня. Затем открывает страницу на букву «С». Пишет:

Девочка: «Савичевы умерли».

Ведущий 1: Открывает страницу с буквой «У». Уточняет:

Девочка: «Умерли все».

Ведущий 1: Посидела. Посмотрела на дневник. Открыла страницу на букву «О». Написала:

Девочка: «Осталась одна Таня».

Ведущий 1: Таню спасли от голодной смерти. Вывезли девочку из Ленинграда. Но недолго прожила Таня. От голода, стужи, потери

близких подорвалось ее здоровье. Не стало и Тани Савичевой. Скончалась Таня, дневник остался.

Ведущий 1: Этот дневник 11-летней школьницы Тани Савичевой стал одним из самых страшных свидетельств ужасов войны. Эти записи девочка вела во время блокады Ленинграда в 1941 году, когда голод каждый месяц уносил из жизни ее близких.

Ведущий 2: Всего девять страниц, на которых Таня немногословно сообщает о гибели родных людей, стали настоящей летописью смерти. Дневник Тани Савичевой был предъявлен на Нюрнбергском процессе в качестве доказательства преступлений фашизма. Девочка пережила блокаду, но так и не узнала о долгожданной Победе 9 мая 1945 года.

Ведущий 1: Сегодня исполняется 78 лет со дня снятия блокады Ленинграда. Много лет тому назад, 22 июня 1941 года, фашисты напали на нашу страну. Началась война, которая принесла много горя и разрушений. Враг был очень силен. Он разрушал города и села, убивал мирных людей. Очень скоро немцы оказались рядом с Ленинградом. Они хотели его завоевать, но город превратился в крепость.

Ведущий 2: Улицы были перегорожены противотанковыми надолбами, оплетены колючей проволокой, все окна заклеивали бумагой, чтобы при обстрелах осколки стекла не смогли поранить людей. Враг окружил город со всех сторон.

Ведущий 1: В сентябре 1941 года над Ленинградом сомкнулось кольцо блокады длиной в 900 дней и ночей. В кольце оказалось много жителей города, дети, женщины, старики. Вой сирены, голод, холод, летящие с неба бомбы и обстрелы города днем и ночью. Люди жили в разрушенных от бомбежек домах, без света, тепла и еды.

Ведущий 2: Трудно было взрослым, но детям еще труднее. Они очень быстро поняли, что происходит: почему нет папы, почему мама часто плачет, почему постоянно хочется есть, почему по визгу сирены надо бежать в бомбоубежище.

ИНСЦЕНИРОВКА (выходят 5 ребят)

Звучит песня «Ленинградцы».

Мальчик 1: Через несколько дней после начала войны мы увидели на воротах нашего дома объявление, что в нашем бомбоубежище выступит представитель штаба противовоздушной обороны. Мы с ребятами пошли.

Майор: У штаба противовоздушной обороны к вам большая просьба. Когда вы создадите команду, возьмите под охрану свой дом. Гитлеровцы планируют сбросить на Ленинград сотни тысяч зажигательных бомб. И многие семьи могут остаться без крова.

Мальчик 2: На складе нам выдали боевую сирену. Она напоминала мясорубку на высокой ножке и была покрашена в зеленый цвет. Как только по радио объявят воздушную тревогу, нам нужно было выносить ее на середину двора и крутить ручку.

Мальчик 3: Нам выдали 15 цинковых ведер, 10 лопат, острые топоры, 4 тяжелых лома, которые мы чуть могли поднять и еще 5 асбестовых колпаков. Этими колпаками нужно было накрывать зажигательные бомбы, чтобы они без кислорода задохнулись и погасли.

Мальчик 4: А еще мы получили длинные щипцы с деревянными ручьятками. Щипцами нужно было схватить зажигательную бомбу и бросить в кучу песка или окунуть в бочку с водой, которые мы приготовили на чердаке.

Мальчик 1: Мы дежурили каждую ночь на крыше нашего дома.

Звучит сирена, свист пуль, разрывы бомб.

Мальчик 2: В тот вечер фашистские самолеты шли волна за волной. И хотя по ним безостановочно палили наши зенитки, «юнкерсы» все-таки прорвались в город и началась бомбежка.

Мальчик 3: На крышу нашего дома упала зажигательная бомба. «Зажигалка» была похожа на блестящий цилиндр, подоженный с одного конца. Он стремительно разгорался и был похож на гигантский бенгальский огонь, который освещал не только крышу, но и верхние этажи дома.

Мальчик 4: Дом наш был старый, перекрытия чердака деревянные, обработанные каким-то защитным раствором. Сержант-пожарник еще в августе нас предупредил, что такие чердаки особенно хорошо горят.

Мальчик 1: Щипцы и лопаты были на чердаке. Зажигалка источала нестерпимый жар. Я понимал, что через 2–3 секунды будет уже поздно. Кровля была уже горячая, я это ощущал через подошвы ботинок. Закрыв глаза от слепящего жара, я ощупью схватил стабилизатор голыми руками, выдернул зажигалку из дыры, которую уже прожгла бомба в кровле, и, вскрикнув от боли, в ужасе отбросил ее от себя.

Мальчик 2: Он долго потом ходил с забинтованными руками. Они оказались обожжены до костей.

Ведущий 1: Самым вкусным и сладким для детей была не конфета, а крошечный кусочек хлеба.

Обучающийся читает стихотворение Лидии Тимофеевны Хямяляниной «Блокадный хлеб».

«Я вспоминаю хлеб блокадных лет,
Который в детском доме нам давали.
Не из муки он был – из наших бед,
И что в него тогда только не клали!
Хлеб был с мякиною, макухой и ботвой,
С корой. Колючий так, что режет десна.
Тяжелый, горький – с хвоей, лебедой,
На праздник, очень редко – чистый просто.
Но самый сильный голод был, когда
Хлеб мы по два-три дня не получали.
Мы понимали, что война – это беда,
Но каждый день с надеждой хлеба ждали.
Не дни мы голодали, а года.
Хоть раз наестся досыта мечтали.
Кто видел, не забудет никогда,
Как с голоду детишки умирали».

На экран выводится фотография блокадного хлеба.

Ведущий 2: Друзья, посмотрите на этот маленький кусочек черного хлеба. Это был практически единственный продукт питания. Хлеб выдавали по карточкам. Норма 125 грамм.

ИНСЦЕНИРОВКА (два мальчика за столом)

Первый: Ой, как есть хочется!

Второй: Терпи и мне хочется. Ты думаешь, хлеб теперь просто хлеб? Получил 125 грамм, и ешь сразу? Нет, сейчас надо найти самый «сытый» способ есть хлеб. Надо, чтобы паек не сразу в животе оказался.

Первый: Это как?

Второй: А так! Можно по крошечке есть, чтобы хлеб подольше во рту оставался. А кто-то режет паек на тоненькие пластиночки. Отрежут и жуют.

Первый: Нет, я не могу удержаться. Кусочек-то совсем маленький, съешь и не заметишь.

Второй: А вечером что будешь есть? У мамы спросишь, а ей ведь на заводе еще работать.

Первый: Ладно, я попробую.

Ведущий 1: Всю блокаду в городе работали детские сады, но находились они при больницах. Там детям давали не только хлеб, но и кашу из цветочной травы. Взрослые в детских садах и больницах всё делали, чтобы дети выжили, и даже устраивали им праздники. В хорошую погоду они ходили на прогулку. Воспитатели где могли доставали игрушки для ребят.

Ведущий 2: Главным подвигом юных жителей города была учеба. Несколько ленинградских школ работали без перерыва даже в самые тяжелые зимние дни.

Ведущий 1: Дети постарше вместе со взрослыми встали на защиту любимого города. Они дежурили и тушили зажигательные бомбы на чердаках, разгребали завалы после бомбежек, встали к станкам на военных заводах. Многие были настолько малы, что не доставали до станков и для них были изготовлены маленькие скамеечки. Еще дети ухаживали за ранеными и больными, помогали носить воду с Невы, так как водопроводы не работали.

Обучающийся читает стихотворение Варвары Вольтман-Спасской «По воду».

«Я в гору саночки толкаю.
Еще немного – и конец.
Вода, в дороге замерзая,
Тяжелой стала, как свинец.
Метет колючая пороша,
А ветер каменит слезу.
Изнемогая, точно лошадь,
Не хлеб, а воду я везу.
И Смерть сама сидит на козлах,
Упряжкой странною горда...
Как хорошо, что ты замерзла,
Святая невяская вода!

Когда я поскользнусь под горкой,
На той тропинке ледяной,
Ты не прольешься из ведерка,
Я привезу тебя домой».

Ведущий 2: Ярким примером отваги ленинградцев было спасение зоопарка. Он проработал всю блокаду и был закрыт только несколько месяцев. Нечеловеческими усилиями сотрудниками зоопарка были спасены многие животные.

Ведущий 1: Лишь только одна дорога связывала блокадный город с Большой землей – шла она по воде, а с наступлением холодов по тонкому льду Ладожского озера. Эта дорога спасла от смерти многих ленинградцев. Поэтому ее называли «Дорогой жизни». По этой дороге смогли эвакуировать часть населения, в первую очередь детей и женщин.

Ведущий 2 читает отрывок из «Ленинградской поэмы» О. Берггольц.
«Дорогой жизни шел к нам хлеб,
Дорогой дружбы многих к многим.
Еще не знают на земле
Страшней и радостней дороги».

Ведущий 1: Не жалея себя, шоферы ремонтировали машины и везли хлеб в город, умирающим от голода и холода жителям.

Ведущий 2: Ленинградцы не сдавались, они выстояли. А наши солдаты делали всё возможное, чтобы освободить город. И наконец, 27 января 1944 года наступил день великого ликования. В тот день радио объявило: *Включается фрагмент записи, где Левитан говорит о прорыве блокады города Ленинграда.*

Обучающийся читает стихотворение Юрия Воронова «Такого дня не видел Ленинград».

«Такого дня не видел Ленинград!
Нет, радости подобной не бывало...
Казалось, что всё небо грохотало,
Приветствуя великое начало
Весны, уже не знающей преград.
Гремел неумолкаемо салют
Из боевых прославленных орудий,
Смеялись, пели, обнимались люди...»

Ведущий 1: Отшумели тяжелые бои. Многие здания были разрушены. Город стал залечивать раны, отстраивать и восстанавливать то, что разбомбил враг.

Ведущий 2: Подвиг, совершенный в годы блокады, навсегда останется в памяти народа. Память о погибших в названиях улиц и площадей города, в величественных монументах и мемориальных комплексах. На месте, где было прорвано кольцо блокады, установлен памятник, который называется «Разорванное кольцо».

Ведущий 1: Священное место для каждого ленинградца – Пискаревское мемориальное кладбище. В годы войны и блокады оно стало одним из основных мест захоронения умерших жителей. На Пискаревском кладбище горит Вечный огонь.

Ведущий 2: В честь обороны города создан «Зеленый пояс Славы». Одним из памятников «Зеленого пояса Славы» является «Цветок жизни». Он посвящен детям блокадного города, которые жили и боролись за Ленинград вместе со взрослыми.

Ведущий 1: В городе есть музей «Обороны и блокады Ленинграда». Многие ленинградцы и дети, что обороняли свой город во время блокады, были награждены медалью «За оборону Ленинграда».

Ведущий 2: За мужество и героизм Ленинград получил звание «Город-герой». Мы никогда не забудем те страшные годы. И будем всегда помнить о погибших, кто не сдал наш город врагу. Давайте почтим память людей, погибших в этой страшной войне минутой молчания.

Минута молчания под звук метронома.

Ведущий 1: По дороге из Санкт-Петербурга к Ладожскому озеру недалеко от монумента «Дневник Тани Савичевой» и памятника «Цветок жизни» есть необычная березовая роща. Памятная роща, где высажено 900 белоствольных берез в память о каждом блокадном дне Ленинграда. 900 берез – 900 блокадных дней. С недавнего времени появилась традиция – школьники повязывают на каждой березке красные пионерские галстуки в память о детях, погибших во время блокады Ленинграда.

Ведущий 2: А мы повяжем георгиевские ленточки в память о тех, кто не пережил эти страшные дни.

Все выходят на улицу и повязывают георгиевские ленточки на берёзе.

5.3. НОМИНАЦИЯ «ВОЖАТЫЙ – ИГРОПРАКТИК»

СЦЕНАРИЙ ИГРЫ «КАМЕШЕК ПУТЕВОДНЫЙ» (ПЕРВОЕ МЕСТО)

Д.А. Луковников,

студент Института истории и политики МПГУ

Н.И. Ковган,

студент Института истории и политики МПГУ

Тип игры: психогимнастическая (направлена на развитие эмоционально-волевой сферы), настольная.

Общее игровое время: около 40 минут.

Методические рекомендации к игре

1. На что стоит обратить пристальное внимание в предлагаемой игре: чтобы игроки не видели заранее игровое поле и проходили его постепенно.
2. Что стоит особо проработать в подготовке или проведении: осмысление игроками своих ходов в игре и тех последствий, к которым они привели.
3. Необходим ли для игры особый тренинговый контекст: нет.

Целевая аудитория

Состав группы:

- А. Количество участников – от двух до четырех.
- Б. Средний возраст участников 8–9 лет.
- В. Гендер – скорее, мальчики.
- Г. Социальный статус участников: младшие школьники.
- Д. Опыт участия в играх: возможно, играть в нашу игру будет легче тем, кто знаком с шахматами и с такими играми, где присутствуют игровое поле и кубик.
- Е. Опыт профессиональный – отсутствует.

Цель игры

На примере игры «Камешек путеводный» научить детей младшего школьного возраста делать выборы на жизненном пути и просчитывать их последствия. На наш взгляд, наиболее подходящей игра будет мальчикам православного вероисповедания, но также должна понравиться всем

ребятам, которые интересуются русской культурой, историей, былинами. Последствия игры видятся следующим образом: улучшение поведения, зарождение нравственных основ в душе ребенка.

Результаты игры

Для участников:

- А. Чему научатся: делать жизненный выбор и просчитывать его возможные последствия.
- Б. Что будут знать: узнают, что необдуманные поступки, скорее всего, приведут к плохим последствиям.
- В. Что будут понимать: важность жизненного выбора, правильного поведения. Возможно, появится понятие «точки невозврата».
- Г. Что увидят: под путем богатыря к великому князю в стольный град скрывается жизненный путь любого человека.

Для тренера:

- А. Сигналом к игре может быть интерес игроков к русскому прошлому, богатырям, князьям, былинам и т.д., уловленный тренером. Нужно развить этот интерес («Ребята, а вы знаете, есть такая игра...») Показать картину В.М. Васнецова «Витязь на распутье», чтобы заинтересовать. Период накопления – первый ход. Проба сил – последующие. Рефлексия может быть у каждого участника после каждого хода – внутренняя; и после игры – общая для всех.
- Б. Что диагностировать (увидеть): тренер следит за поведением, чувствами игроков после ходов.
- В. Что актуализировать: положительные последствия верного выбора и отрицательные – неверного.

Интрига (игровая метафора)

Русским богатырям по зову великого князя нужно доехать в стольный град. Но впереди есть испытания, у каждого свои. У четырех богатырей четыре разные дороги. Того, кто пройдет через испытания и будет иметь богатырской силы больше, чем у остальных, великий князь возьмет к себе на службу. Неважно, кто придет первым. Важно сохранить или приумножить богатырскую силушку. За признание своих ошибок на пути, объяснение, почему этот выбор дороги привел к таким последствиям, великий князь может помиловать и также пригласить к себе на службу.

Призыв к действию

Посмотрим, что ждет богатырей впереди...

Инструкция

Есть ведущий (вожатый, агропрактик).

В комплекте:

Игровое поле.

Четыре фишки: Алёша Попович, Добрыня Никитич, Микула Селянинович, Никита Кожемяка (путь каждого из них обозначен первой буквой их имени).

Пронумерованные карточки с путеводными камнями (с описанием обстановки, где надо сделать выбор).

Очень важно, чтобы игроки заранее не видели игровое поле и не производили с ним никаких действий без разрешения ведущего.

Пронумерованные карточки с путеводными камнями (с заданиями).

Кто из игроков какую фишку берет можно определить жребием. Игровое поле со всеми свернутыми клеточками кладется на поверхность. Фишки ставятся на те клеточки, где написана первая буква имени соответствующего богатыря. У всех игроков в начале пути есть по три маленьких разрисованных картонных щита – это «силушка богатырская». Первый игрок встает на свой первый путеводный камень (с цифрой 1, или 2, или 3 и т.д.) и берет соответствующую карточку из коробки. Читает там описание обстановки, в которой он оказался, и делает выбор, куда пойдет дальше. На обоих клеточках-путях в свернутом виде написано, что выбирает игрок (пойду/не пойду; помогу/не помогу и т.д.). Выбранный путь игрок, получив добро ведущего, разворачивает и читает, что там написано. Если «побавилось силушки», то у игрока отнимается щит и кладется в коробку. Если «прибавилось силушки», то игрок получает щит из коробки. Игроки ходят по очереди. Разворачивается только та «дорога» из двух, которую выбрал игрок; другая остается закрытой. Походивший и попавший в определенное поле, где получил или потерял богатырскую силушку, смотрит за другими игроками. Когда все походили один раз, первый игрок делает свой второй ход и т.д. Всего ходов у каждого игрока может быть 4. Побеждает тот, кто придет к великому князю с наибольшим количеством щитов.

Комментарии

Если игрок перед игрой заглянул в закрытые еще пути игрового поля, ведущий должен поставить его на тот путь, который ему неизвестен. Если игрок расстроился из-за неправильного хода, ведущий может сказать, что впереди еще будет возможность поправить дело.

Если игроки закончили игру с равным количеством щитов, то все побеждают.

Точка игры

Эмоционально: победа, пришли в стольный град к щедрому и доброму великому князю, у которого будут служить и защищать Родину, семью. Доказали свою богатырскую силушку (силу воли).

Рационально: игрок обдумывает последствия верных и неверных ходов (почему этот поступок закончился так, а этот – по-другому).

Особенности проведения

Особенности пространства: нужна комната с хорошим освещением, большим по площади столом или сдвинутыми партами (если это класс). Можно играть на ковре.

Акценты ведущего игры: он должен сказать о важности выбора, о возможных опасностях, о том, чтобы никто не лез в закрытые клеточки. Объяснить правила.

Время суток – лучше день, вторая половина.

Необходимое количество участников: от двух до четырех.

Место в тренинге: закрепляющее успехи нравственно-поведенческого развития ребенка.

Вопросы для анализа

1. Понравилась ли игра? Почему?
2. Почему игра называется «Камешек путеводный»?

Варианты модификации упражнений

Данное игровое поле может быть подвергнуто глубокому улучшению. Оно предполагается красочным. Можно добавить новые перекрестки дорог и новые задания.

Карточки и поле можно украсить произведениями русского искусства, отрывками из исторических текстов и церковно-славянской литературы.

Инструментарий

Поле можно вырезать и украсить собственноручно, используя:
ватман,
краски и кисти,
ножницы,
картон для вырезания щитов (их должно быть около 28 на четырех игроков, с запасом),
картон для пронумерованных карточек с путеводными камнями, где прописана обстановка выбора пути,
для фишек подойдут русские оловянные солдатки. За их неимением под рукой можно использовать камушки, шашки.

Приложение

Черновой вид игрового поля в свернутом (начальном) виде (рис. 5.5):

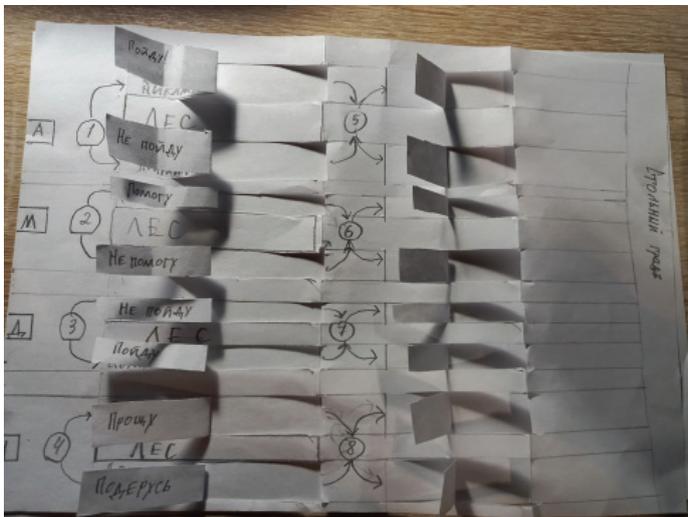


Рис. 5.5. Игровое поле в свернутом виде

Вид первой клеточки поля для третьего по счету игрока в свернутом виде (до выбора) (рис. 5.6).

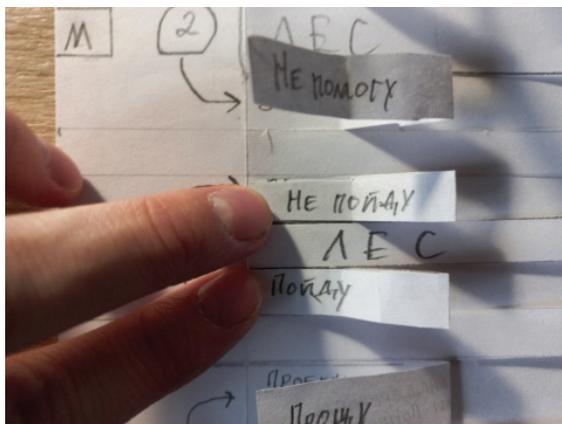


Рис. 5.6. Вид первой клеточки третьего игрока в свернутом виде

Вид первой клеточки поля для третьего игрока в развернутом виде, то есть после того, как он сделал тот или иной выбор (но во время игры открывается только одна дорожка-клеточка, та, которую выбрал игрок) (рис. 5.7).

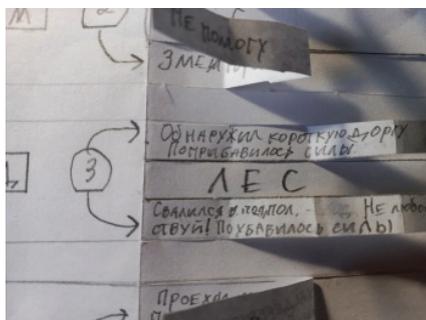


Рис. 5.7. Вид первой клеточки поля для третьего игрока

СЦЕНАРИЙ ИГРЫ «ПУТЕШЕСТВИЕ К ОДИНОКОЙ ГОРЕ» (ВТОРОЕ МЕСТО)

А.А. Буянкин,
студент Института истории и политики МПГУ

Е.С. Затуряева,
студентка Института истории и политики МПГУ

Д.Д. Уколов,
студент Института истории и политики МПГУ

Тип игры: ролевая познавательная командная игра.

Общее игровое время: 60–120 минут.

Методические рекомендации к игре:

- необходимо отслеживать эмоциональный фон в группе;
- игра подходит для проведения на 5–6 день смены, в постадаптационный период, для подкрепления успеха формирования коллектива;
- необходимо заранее подготовить раздаточный материал и продумать площадки для игры;
- так как Вожатый 1 отыгрывает сразу несколько ролей, то ему необходимо подчеркивать роль интонационно. Гэндальф говорит величественно и задумчиво, Смауг – грозно и местами злобно, а Голум использует много шипящих звуков;
- если есть возможность подключить хотя бы троих ведущих, то это стоит сделать. В идеале на каждого персонажа приходится отдельный человек.

Целевая аудитория

- Количество участников: 15–20 человек.
- Средний возраст участников: 10–12 лет.
- Гендер: м/ж.
- Социальный статус участников: любой.
- Опыт участия в играх/тренингах: опционально.
- Опыт профессиональный: опционально.

Цель игры

- Сплочение коллектива путем создания множественных «проблемных» ситуаций, требующих решения в рамках командного взаимодействия.
- Развитие логического мышления и внимательности.
- Повышение самооценки.

Результаты игры

Для участников:

- научатся работать в команде;
- познакомятся с творчеством Дж. Р.Р. Толкина, представителя современной западной мифологии;
- поймут важность командной работы и способы решения ситуаций методами интеллектуальной игры;
- научатся представлять свои положительные стороны;
- вспомнят преимущества активного образа жизни.

Для вожатого:

- актуализирует знания о коллективе, его интересах и предпочтениях, уровне интеллектуального развития его отдельных участников;
- повысит свою значимость для отряда.

Интрига (игровая метафора)

Призыв к действию

Тысячи лет на просторах Средиземья проживало множество народов. Один из них – это вы – маленький, но очень гордый народ гномов. Гномы знамениты тем, что живут в горных пещерах, из которых они сделали огромные подземные дворцы. Там они создают настоящие произведения искусства из золота и драгоценных камней, которые сами же и добывают.

Однажды в одно из величайших королевств гномов – в Одинокую гору – прилетел злобный дракон Смауг, который забрал все ваши богатства, нажитые за много веков, и выгнал оттуда всех гномов.

Вы маленький гномий отряд, который решил вернуть себе Одинокую гору и победить дракона. Вместе с вами пойдет добрый волшебник Гэндальф, по словам которого вы просто обязаны взять с собой маленького Хоббита – Бильбо Бэггинса. Конечно, закрадываются сомнения – чем вам

может помочь этот малец? Но, раз Гэндальф так настаивает на этом, то вы решили все-таки взять его с собой.

Давайте же отправимся в этот удивительный мир Средиземья, полный опасностей и приключений!

Инструкция

Игра проводится по станциям. Каждая станция соответствует одному испытанию.

Роли:

Вожатый 1 – Рассказчик, Гэндальф, Голум и Смауг.

Вожатый 2 – Хоббит Бильбо Бэггинс (объясняет правила испытаний, помогает в случае возникновения затруднений у участников).

Дети – гномы.

Прямой текст – слова ролей.

Курсив – инструкция к испытанию; рекомендации к поведению ролей-спутников.

Станция № 1

Рассказчик: Гномы, то есть вы, пришли в гости к Бильбо, для того чтобы пригласить его присоединиться к приключению. Но вот незадача – он никак не хочет отправляться с нами в какие-то неизведанные земли бороться с каким-то драконом ради какого-то золота. Ему дома и так хорошо – тепло, сыто и уютно. Давайте же попробуем уговорить Бильбо отправиться с нами в путешествие и объяснить ему плюсы активного образа жизни. Почему это так важно, зачем нам с вами, а также Бильбо вести активный образ жизни?

Предлагается перечислить минимум 5 плюсов активного образа жизни (например – «это полезно для здоровья», «это тренирует выносливость», «можно увидеть много нового» и т.д.).

После ответов участников Бильбо соглашается пойти с ними в путешествие.

Гэндальф: Ну что же, когда все в сборе – настало время выдвигаться!

Хоббит: Постойте. Как же мы отправимся в такое большое приключение без снаряжения?

Мне нужно взять свою подушку,

А также мягкую игрушку,

Компьютер, чтоб не заскучать,

Свою любимую кровать,
Побольше сладостей в карманы,
Найдется место для дивана...

Гэндальф: Постой, Бильбо! Зачем нам всё это? Сразу видно, что у тебя никогда не было приключений. Гномы, давайте-ка быстро соберем всё снаряжение и наконец отправимся в поход.

*Перед участниками разложено множество предметов (см. приложение 1). Их наличие вариативно, но основная суть задания заключается в том, что перед детьми должны быть разложены предметы, подходящие и не подходящие для похода. Хоббит держит в руках рюкзак, а Гэндальф предлагает участникам сложить в него вещи, **подходящие** для похода, обосновав их необходимость. После того как рюкзак был собран, участникам предлагается обосновать, почему какие-то из вещей **не подходят** для похода.*

Гэндальф: Ну, наконец-то, теперь мы можем отправляться. Наш путь лежит через высокие Туманные горы, величайшую горную гряду Средиземья. Хоть на склонах то тут, то там и появляются солнечные пятна, но громадина эта выглядит по-настоящему мрачной и страшной.

Станция № 2

Хоббит: Наверное, чтобы пройти Туманные горы, нужно обладать превосходным чувством равновесия и держаться вместе.

На площадке чертятся две линии (стартовая и финишная) примерно на расстоянии 15 шагов друг от друга. На стартовой линии в шеренгу по одному выстраиваются участники. На финишной линии, спиной к участникам, стоит Хоббит. Хоббит громко говорит: «Гном шагай, смотри не зевай! Стоп!». На эти слова участники начинают движение от стартовой линии к финишной, делая шаг на КАЖДОЕ слово. На слово «Стоп!» все должны остановиться. Хоббит быстро разворачивается. Те, кто не успел замереть или сделал дополнительные движения, возвращаются на стартовую линию, после чего игра продолжается и Бильбо повторяет слова. Все участники продолжают движение с того места, где остановились. Испытание считается пройденным после того, как все участники преодолеют путь.

Хоббит: Ура! Мы большие молодцы и почти пересекли Туманные горы.

Гэндальф: Не спешите радоваться, эти горы просто кишат злобными гоблинами. Стойте... Кажется, я их вижу, и они бегут прямо на нас. Срочно, мы должны спрятаться в эту пещеру!

Станция № 3

Участники быстро передвигаются в «пещеру» (возможно, беседка на территории лагеря). Гэндальф в этот момент должен отстать, так как гипотетически должен далее отыгрывать роль Голума.

Хоббит: Кажется, мы заблудились. Пойдите, я кого-то вижу.

Из определенного места (желательно неожиданно) появляется Голум.

Голум: Что вы делаете в моей пещере?

Хоббит: Мы лишь немного заблудились, убегая от гоблинов, мистер. Пожалуйста, покажите нам выход из этой пещеры, чтобы мы могли продолжить путь.

Голум: Конечно, конечно, моя прелесть... Только при одном условии. Вы отгадаете мои загадки. Если же нет, то я вас съем.

Участникам предлагается отгадать три загадки Голума (см. приложение 2). В ходе испытания Хоббит может подсказывать участникам правильный ответ, «направляя» их размышления.

Голум: И последняя загадка... Что у меня в кармане?

Вопрос является интерпретацией диалога из оригинального произведения Дж. Р.Р. Толкина «Хоббит, или туда и обратно». Правильный ответ: «кольцо». Если кто-то из участников отгадает правильный ответ, то получит дополнительный приз в конце игры за знание источника – муляж Кольца Всевластия. Если же никто не отгадает, то ответит на этот вопрос Хоббит.

Голум: Правильно, правильно. Какие вы сообразительные. Моя прелесть... Что же, я отведу вас к выходу.

Голум показывает выход из «пещеры» и уходит, переодеваясь обратно в Гэндальфа.

Станция № 4

Хоббит: Мы почти подошли к Одинокой горе. Гэндальф сказал, что осталось пройти только Чернолесье. Это большой и темный лес, полный опасностей. Говорят, что там обитают огромные пауки и течет ядовитый ручей. Я раздам вам талисманы, которые будут охранять нас на протяжении

всего пути. Главное – никогда не выпускайте их из рук. И будьте очень внимательны.

В зависимости от количества участников, каждому раздается по одной или по две карточки с буквой алфавита (см. приложение 3). Хоббит говорит: «Мы идем по волшебной тропе через этот дремучий лес и вдруг видим БЕЛКУ!». Участники должны быстро сориентироваться и встать таким образом, чтобы из карточек получилось слово «БЕЛКА». Аналогично испытание продолжается со словами: «ПАУК», «РУЧЕЙ», «СОЛНЦЕ» и «ВЫХОД».

Хоббит: Мы пределали такой огромный путь, полный опасностей, которые мы вместе с вами преодолели. Но рано расслабляться, ведь нас ждет, пожалуй, самая опасная часть путешествия – встреча с великим и ужасным драконом Смаугом, охраняющим вход в Одинокую гору. Я читал, что он очень коварен и опасен, но любит лести. Чтобы пройти мимо дракона и не попасть под его проклятье, ни в коем случае нельзя говорить ему свое имя, но нужно обязательно хвалить его и себя.

Станция № 5

Участники подходят к Смаугу. Участникам предлагается описать себя так, чтобы не называть свое имя, но при этом рассказать о себе, используя как можно больше хвалебных эпитетов. Параллельно с этим, обращаясь к дракону с просьбой пропустить их, участники должны использовать лестные эпитеты, не повторяясь с другими гномами.

Пример похвалы подает Хоббит, проходящий первым: «Я, красивейший, любящий кексы и игру на гитаре, великий художник и борец с гоблинами, восхваляю тебя, о величайший, о страшнейший Смауг, позволь мне пройти в гору...». Дракон, выслушав похвалу, пропускает участника дальше. Если участник не может достаточно расхвалить себя или повторяет за другими гномами – Смауг не пропускает его, «забирая» в свое убежище до конца игры. В конце игры проигравшим гномам дается еще одна попытка.

Хоббит: Вот мы и перехитрили дракона, оказавшись позади него. Теперь нам нужно его схватить и победить, вернув вам, гномы, Одинокую гору и все ее богатства!

Хоббит цепляется за Смауга, а все остальные гномы выстраиваются за Хоббитом в «паровозик». По команде Смауга «Ах вы, сейчас я вас всех

испелю!» первый в «паровозике» (в самом начале игры – это Смауг) пытается поймать «хвост» – последнего в «паровозике». Последний участник должен уворачиваться, но, когда его поймают, он переходит в начало паровозика и сам становится Смаугом, бегущим за последним. Испытание продолжается до тех пор, пока «первый» Смауг не вернется на свое место.

Смауг: Ох, как же я устал гоняться за вами, проворные гномы... Всё это время я только и делал, что лежал на горе золота и ни разу не выходил из пещеры на свежий воздух. Прощайте, гномы, я с вами еще поквитаться, когда стану таким же активным, сильным и ловким, как вы!

Смауг уходит, возвращается Гэндальф и завершает игру.

Гэндальф: Мы вернули гору гномам, победив дракона! Ура! Всё это мы смогли сделать при помощи нашего дорогого Хоббита Бильбо и, конечно же, вы сами очень постарались. Наше приключение подошло к концу, давайте же устроим пир и разделим золото!

Участникам можно раздать небольшие подарки: медальки, муляжи золотых монет и т.п. Участнику, ответившему на последний вопрос Голума, торжественно отдают Кольцо Всевластия. Если же ответ дал Хоббит – Кольцо становится реликвией отряда.

Комментарии, какие могут быть коррективы по ходу

При каких-либо недочетах в игровой составляющей проблема решается ведущим по его усмотрению. Участников, которые отказываются от участия в тех или иных испытаниях, можно замотивировать к участию или позволить им пропустить те или иные задания.

Точка игры

- **Эмоционально:** Участники вернули гору гномам, победив дракона! Каждый из них прошел большое и интересное путешествие. Совместные испытания способствуют формированию чувства победителя и сплочению отряда.
- **Рационально:** участники осознали важность активного образа жизни, интеллектуального развития и командного взаимодействия, познакомились с героями и легендами творчества Дж. Р.Р. Толкина.

Особенности проведения

- **Особенности пространства:** игра проводится на открытом воздухе, по станциям (игровые площадки/беседки), на которых заранее организован весь необходимый реквизит и антураж (по возможности).
- **Акценты ведущего игры:** ведущий активен, поддерживает участников испытаний, анализирует эмоциональный фон участников.
- **Время суток:** игра проводится днем, в безветренную сухую погоду.
- Необходимое количество участников: от 15 до 20 человек.

Вопросы для анализа

1. Понравилась ли вам игра?
2. Какие ощущения и эмоции вы испытываете?
3. Какие моменты вам запомнились?
4. Понравилось ли работать в команде?
5. Какое испытание стало для вас наиболее запоминающимся?
6. Захотели ли вы поближе познакомиться с историей Хоббита и гномов?

Варианты модификации упражнения

Игру можно проводить в более «статичном» варианте без станций, однако это меньше соответствует общему духу путешествия, настраиваемому в течение всей игры.

Некоторые испытания, если наблюдается усталость участников, можно убрать, тем самым сократив общее время игры и количество необходимого реквизита. История построена таким образом, что каждое испытание может проводиться обособленно и в произвольном порядке (кроме «первого» и «последнего» испытаний).

Инструментарий

(Опционально – означает на усмотрение вожатого)

Реквизит ролей:

- Гэндальф: серая шляпа волшебника, борода, посох.
- Хоббит: жилетка.
- Голум: лысый парик.

- Гномы: участникам можно заранее предложить подготовить какой-либо «гномий» реквизит, будь то бороды или самодельные шлемы.

Раздаточный материал из приложений 1 и 3.

(*Опционально*) Антураж станций в соответствии с проводимыми испытаниями (пещера, домик Хоббита, Чернолесье и т.д.).

Приложения

Приложение 1

1–10 – вещи, которые нужно сложить в рюкзак.

Дождевик.

Коробка «Ланч-бокс».

Мыло.

Зубная щетка.

Бутылка воды.

Фотография палатки.

Аптечка.

Носки.

Компас.

Карта.

Кресло.

Конфеты.

Туфли на каблук.

Платье.

Игрушка.

Гантели.

Подушка.

Духи.

Утюг.

Пылесос.

Предметы из списка опциональны. Если чего-то нет под рукой, то можно заменить на изображение (например, изображение пылесоса).

Приложение 2

1. «Подошва есть, а не сапог –
Под небеса вздымаясь,
Всё поднимается она,
Ничуть не поднимаясь» (**Гора**)

2. «Тридцать белых жеребцов
На пригорке алом,
Закусивши удила,
Мчат галопом шалым.
Табунком они летят
И топочут вместе,
А присмотришься – стоят
Все на том же месте!» (**Зубы**)

3. «Без крыльев летает,
Без пасти кусает,
Без пальцев он свищет
И по свету рыщет» (**Ветер**)

Приложение 3

Необходимые буквы: А, Б, В, Д, Е, Й, К, Л, Н, О, П, Р, С, У, Х, Ц, Ч, Ы.

СЦЕНАРИЙ ИГРЫ
«ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ»
(ТРЕТЬЕ МЕСТО)

Д.Д. Бандурин,
студент Института истории и политики МПГУ

А.Р. Жамалутдинов,
студент Института истории и политики МПГУ

Тип игры: целевая, познавательная, развлекательная.

Общее игровое время (включая анализ): 60 минут.

Методические рекомендации к игре

Пристальное внимание уделяется взаимодействию детей, развитию коммуникабельности между ними.

Важно проработать систему вопросов, используемых в ходе игры; подготовить локацию для игры.

Группа настраивается на особый игровой контекст.

Целевая аудитория

Состав группы:

Количество участников: 12–15.

Средний возраст участников: 14–16 лет.

Гендер: смешанный.

Социальный статус участников: школьники.

Опыт участия в играх/тренингах: есть.

Опыт профессиональный: нет.

Цель игры

Организация деятельности детей, направленная на формирование основ патриотизма, навыков коммуникации, умения работать в коллективе, согласовывая действия между собой.

Результаты игры

Для участников:

Чему научатся: совместно решать конкретные задачи; взаимодействовать между собой.

Что будут знать: познакомятся с конкретными историческими эпохами истории России.

Что будут понимать: важность и ценность коллективной работы для поэтапного решения задач игры.

Что увидят: квестовый материал, связанный с историей.

Для вожатого:

Какая динамика планируется: активное взаимодействие.

Что диагностировать (увидеть): работу коллектива.

Что актуализировать: взаимоотношения внутри коллектива, чтобы была позитивная, дружественная атмосфера.

Интрига (игровая метафора)

Призыв к действию

Жил-был старец, который коллекционировал предметы старины. Но в результате урагана его вещи были рассеяны. Чтобы вернуть старцу эти вещи, нам необходимо посетить различные исторические эпохи с помощью машины времени и найти данные предметы.

Территория лагеря разделена на 6 контрольных точек. Каждая контрольная точка обозначает конкретную историческую эпоху. Первая контрольная точка – Древняя Русь, вторая – Ордынская Русь, третья – Московское царство, Четвертая – Российская империя, пятая – СССР. На каждой контрольной точке находится предмет из этой эпохи. Всего предметов 5. А конечная цель – найти сундук (6 точка), куда можно сложить эти предметы старины.

Инструкция

В ходе квеста участники проходят контрольные точки, где спрятаны предметы старины. Первая контрольная точка – Древняя Русь, вторая – Ордынская Русь, третья – Московское царство, четвертая – Российская империя, пятая – СССР. На каждой контрольной точке находится предмет из этой эпохи. Ребятам предстоит выполнить квестовое задание и получить данный предмет. Всего предметов 5. А конечная цель – найти сундук (6 точка), куда можно сложить эти предметы старины.

I. Древняя Русь: предмет – щит Олега. Задание: отгадать три загадки.

1. На погостях вняв урокам, Русский люд платил налоги. И волхвы, и простолюдые шли с побором на... (полюдые)

2. Сел княжить первым в Киев он и покорил Царьград потом. Вез из полюдья в Киев он товары, И «Вещим» прозван был недаром. Загадка: о ком идет речь? (князь Олег)
3. Хитра княгиня оказалась. Большую дань взять отказалась. Потребовав с древлян лишь голубей, Она смогла их воле подчинить своей. Загадка: о ком идет речь? (княгиня Ольга)
4. Викинг – воин скандинавов, Тот народ суровых нравов. Как его, скажите, детки, Называли наши предки? (варяг)
5. Правил в Киеве тот князь, и молва о нем неслась. Все соседи князя знали и мудрейшим называли. (Ярослав)

II. Ордынская Русь. Предмет – ярлык. Задание: нарисовать образ хана.

III. Московское царство. Предмет – копейка.

Задание: собрать герб Русско-ордынской империи (из отдельных деталей составляется герб).

IV. Российская империя. Предмет – табакерка.

Задание: карта. Обозначить время, когда те или иные территории были присоединены к России.

V. СССР. Предмет – пионерский галстук.

Задание: кроссворд (рис. 5.8).



Рис. 5.8. Кроссворд

По горизонтали:

1. Город, в котором в 1945 году проходил суд над главными фашистскими преступниками? (Нюрнберг)

2. Самый молодой летчик Великой Отечественной, начал летать самостоятельно в 15 лет, в авиационном корпусе его прозвали Летунком. (Аркадий Каманин)
3. Летчик, после тяжелого ранения и ампутации обеих ног продолжал летать. О нем написан известный роман Б. Полевого. (Алексей Маресьев)
4. В первых числах декабря 1941 года в Петрищеве, близ города Верец, немцы казнили 18-летнюю комсомолку-москвичку, назвавшую себя Татьяной. Назовите настоящее ее имя. (Зоя Космодемьянская)
5. Когда И.В. Сталину принесли на утверждение проект нового автомобиля Горьковского автозавода, он остался недоволен и спросил: «А сколько она стоит?», показав, что это не должно продаваться ни под каким названием, потому что это самое дорогое слово для каждого человека. После чего автомобиль переименовали в «Победу». Назовите рабочее название автомобиля. (ГАЗ-М20)
6. Т-34? (советский средний танк)
7. Запасы чего в Грозном и Баку давали основания Гитлеру полагать, что со взятием этих городов войну можно будет считать выигранной? (нефть)
8. Где в феврале 1945 года происходила встреча Сталина, Рузвельта и Черчилля, окончательно определившая облик послевоенного мира? (Ялта)
9. Песня «День Победы» принесла этому композитору заслуженную славу и признание. Назовите его. (Давид Тухманов)

По вертикали:

1. На бутылках с горючей смесью, используемых русскими во время Великой Отечественной войны, часто наклеивались этикетки. Что на них было написано? (инструкция по применению)
2. 14-летний подросток, пионер, член партизанского отряда, воевавшего в Керченских каменоломнях, ему посвящена известная книга Л. Кассиля и М. Поляновского. (Володя Дубинин)
3. По плану Гитлера на месте столицы советского народа Москвы должно было возникнуть это. Что? (искусственное озеро)

4. Что во время Великой Отечественной войны фронтовики называли «карманной артиллерией»? (ручные гранаты)
5. Род войск, в котором в период Великой Отечественной войны служили трижды Герои Советского Союза И.Н. Кожедуб и А.И. Покрышкин. (авиация)
6. На фронтах Великой Отечественной сражались не только люди, но и «яки», «тигры», «пантеры», «леопарды». «Яки». Что это было? (советские самолеты)
7. Как назывался фашистский чудовищный план уничтожения советских и славянских народов, план заселения европейской части нашей страны немецкими колонистами и включения ее в состав Германии? (план «Ост»)
8. В честь освобождения каких городов состоялся первый артиллерийский салют в Москве 5 августа 1943 года? (Белгород и Орел)

VI. Сундук где-то спрятан. Дети находят сундук, складывают туда все вещи. Эпохи меняются, а исторические предметы остаются. Поэтому мы любим и ценим прошлое, без которого бы не было настоящего. Дети получают призы – сертификаты участия в квесте.

Комментарии, какие могут быть коррективы по ходу

Может затянуться прохождение какого-то из этапов квеста. В этом случае со стороны вожатых детям оказывается помощь (подсказка, намеки, советы).

Если прохождение одного из этапов сильно затягивается, то один из последующих этапов намеренно пропускается.

Точка игры

Чем заканчивается ваша игра

Эмоционально: Всеобщая радость, танцы, хороводы по случаю нахождения клада.

Рационально: анализ совместной работы (что получилось, а что нет; какие конфликты были по ходу работы, трудности).

Особенности проведения

- Особенности пространства: территория лагеря.
- Акценты ведущего игры: искреннее, доброжелательное, радостное.

- Время суток: день.
- Необходимое количество участников: 12–15 чел.
- Место в тренинге и т.д.: местность играет большую роль в проведении квеста, так как создает необходимую атмосферу.

Вопросы для анализа

1. Удобно ли было работать в коллективе?
2. Интересен ли был квест?
3. Трудно ли было находить общий контакт?
4. Что нового вы узнали про историю собственной страны?
5. Что необычного было в квесте?
6. Помог ли квест сплотить коллектив?

Варианты модификации упражнения

Можно менять предметы старины (подобрать другие предметы для иной возрастной группы).

Можно провести игру с детьми другой возрастной группы, облегчив задания квеста (к примеру, поменять решение кроссворда на создание рисунка).

Инструментарий

Сундук – 1 штука;
бумага – 15 листов;
щит – 1 штука;
ярлык – 1 штука;
карандаши – 180 штук;
ножницы – 2 штуки;
клей – 2 штуки;
карта – 1 штука;
табакерка – 1 штука;
пионерский галстук – 1 штука;
копейка – 1 штука;
костюмы – 3 комплекта;
стикеры – 15 штук.

5.4. НОМИНАЦИЯ «ВОЖАТСКИЙ СТОРИТЕЛЛИНГ»

ЛЕГЕНДА «ДОРОГА» (ПЕРВОЕ МЕСТО)

Т. Леменц,

студентка Института педагогики и психологии МПГУ

Время. Мгновение. Момент. Мы с вами сейчас в этом самом мгновении, в этой секунде. К этой секунде каждого из нас привела дорога длиною в какую-то сотню минут, часов, дней, месяцев. Это было много маленьких и больших, узких и широких дорог, и все они вели в одну сторону. Дороги никогда не идут в никуда. Чаще всего дорога приводит к двери. А дверь может оказаться заперта. Чтобы открыть дверь, нужно подобрать тот самый, подходящий ключик. И перед тем, как повернуть ключ в скважине, нужно вспомнить то, что оставляешь за спиной, то, что уже прошло. Пускай оно никогда не повторится, но оно навсегда остается в наших сердцах. Стоя у двери, мы всегда уже что-то приобретшие, что-то о себе понявшие.

И если сейчас перед вами сундук, возьмите ключ, свой ключ, именно от своей двери. И прежде, чем открыть ее, подумайте, что уже есть за спиной, что приобретено.

Так вот, у каждого из нас в руках теперь ключ. У каждого он свой. И дверь у каждого своя. Самое время ее открыть. Это дверь в будущее. Нет, там не пустота. Там тоже дорога. У каждого своя, неповторимая и уникальная. Чтобы идти по этой дороге уверенно, нам важно взять тот опыт, который мы приобрели еще до того, как открыли дверь. Берем рюкзак с собой. Что ждет нас на нашей дороге через год, как через время мы сможем использовать то, что осталось за дверью, которую мы только что открыли?

Если мы все сейчас у новой дороги, то как много дорог сейчас побегут вдаль! Они будут петлять и убегать в разные стороны много дней, месяцев, лет. А однажды, они все пересекутся и, быть может, даже вновь станут одной большой дорогой. Нашей с вами дорогой. И мы снова будем вместе. Давайте смелее распахнем двери и смелее посмотрим в свое будущее. Теперь мы можем так много, ведь теперь мы навсегда есть друг у друга...

ЛЕГЕНДА «МИР СЛУХА» (ВТОРОЕ МЕСТО)

Н.Г. Давыдов,

студент Института педагогики и психологии МПГУ

Жил-был у слышащего вожатого отряд, в котором были подростки с различными нарушениями слуха: глухота, тугоухости разных степеней.

Причем, у вожатого такая история случилась впервые...

Самому вожатому впервые попадаетея такой отряд, в котором присутствовали люди с нарушениями слуха. Поначалу у него была паника и растерянность: Как работать с такими подростками? Какие методики на сплочение проводить с такой категорией подростков? И в конце концов, конечно же, как же с ними общаться и находить контакт?

В первый день у него не заладилось общение с ними, не смог понять, как с ними взаимодействовать. Но не опустил руки от безысходности и от трудностей, как, казалось бы, на первый взгляд, вожатый! Наоборот, трудности его закаляли и замотивировали. Поэтому он ночью в интернете нашел небольшие базовые курсы жестового языка. Он сделал все возможное, чтобы не сделать людей с нарушениями слуха изгоями.

На следующее утро сначала он решил найти контакты с подростками простым способом: используя дактильный словарь (словарь жестов) и, опираясь на них, он пытался с ними общаться таким образом. Шел прогресс, общение постепенно закладывалось, но проблема была в том, что дактильный язык немного долгий и нудный: показывать на жестовом языке каждую букву, когда строишь предложение, это отнимает очень много времени, тем более, когда твой отряд состоит из 15–20 человек. На этот раз подростки, видя желание и старание вожатого взаимодействовать с ними любыми способами, его заинтересованность в общении и взаимодействии с ними, принялись ему помогать!

Собрались они все вместе к вожатому, чтобы выразить всю свою благодарность за всё, что он пытался сделать для них. Начался Вожатский огонек, воспитанники решили сделать сюрприз вожатому, который всю свою любовь и душу вложил в них: читали стихи, пели песни, ставили театральные постановки на жестовых языках. Именно так они выразили свою благодарность, любовь, отзывчивость вожатому. Их благодарность и любовь была такой искренней и взаимной!

У любви нет границ! Человек обязательно всегда найдет способ для коммуникации, если он этого действительно захочет. Нет ничего невозможного! Каждый человек, какой бы он ни был, уникален, и ему всегда нужен индивидуальный подход.

ЛЕГЕНДА «ЖУЖА» (ТРЕТЬЕ МЕСТО)

Д.Б. Конорева,

студентка колледжа МПГУ

Жила собачка по кличке Жужа в одной семье. Семья эта была неплохая, но собака им была не нужна. С Жужей никто не играл, не проводил время, только покормят с утра. Даже на прогулку с ней выходила соседка, которую попросили хозяева Жужи.

И вот однажды собаке надоело так жить, во время прогулки с утра соседка как обычно гуляла с ней и Жужа не стала упускать свой шанс, убежала от соседки. Она бежала очень быстро и преодолела большое расстояние, и вдруг она оказалась в незнакомом ей дворе и на незнакомой улице. Жужа неспешно гуляла по улочкам, рассматривала витрины магазинов, искала ночлег и где можно найти еду.

Жужа увидела небольшой магазинчик, где продавались мясные продукты. Жужа встала под двери и начала скулить, хозяин сжалился над ней и покормил.

Собака побрела дальше. В это время за ней с большим интересом наблюдал мальчишка лет шести. Мальчика звали Семен, в это время он, как всегда, бродил по улицам, потому что его родители были очень заняты на своей работе. Им всегда не хватало времени на Сеню. Весь день он был предоставлен сам себе. Сеня каждый день гулял по закоулочкам, исследовал каждый уголок, наблюдал за тем, что происходит в магазинах. Его самым любимым занятием было приходить в магазин для детей и часами рассматривать огромное количество разнообразных красочных игрушек. Также он частенько играл в догонялки и погоню за голубями.

Сеня, увидев собаку, захотел подружиться с ней. В собаке он увидел себя и свою жизнь. Жужа так же, как и Сеня, был отдельно от семьи, одинок и никому не нужен. Он наблюдал за собакой весь день и понял, что хозяева не спохватились о пропаже собаки, не стали ее искать. Ему было страшно оставлять на ночь ее одну, он не хотел ее потерять. Мальчик подошел к ней, собака сразу же стала вилять хвостом, облизывать руки мальчишка, прыгать рядом с ним. Сеня решил оставить Жужу в подъезде. Чтобы родители не узнали, ведь они точно не разрешат оставить ее. Мальчик

разложил одеяло под лестницей, так, чтобы никто ее не заметил, напоил ее молоком.

С утра Сеня быстро встал, покусал и пошел проверить Жужу. Мама с папой были ошеломлены таким поведением, их сын выполнил все утренние дела быстро и самостоятельно, хотя обычно родители подолгу его уговаривали просто встать с кровати. Они не понимали, что вызвало в мальчике такие изменения, но эти изменения им очень нравились. Он постоянно делал игрушки для собаки, изготавливал одежду маленького размера. Каждый день рано утром Сеня порывался на улицу, говоря, что у него появился друг. Однажды мама решила проследить за сыном, увидела, как он встречается с собакой. Мама поняла, что он привязался к собаке.

Этим же вечером семья ужинала, но внезапно папа отлучился. Мальчик проглатывал кусок пирога, когда услышал знакомое поскуливание и постукивание лап. Это папа привел Жужу домой. Родители разрешили сыну оставить собаку дома. Нельзя описать словами, какую радость испытывал мальчик. Весь вечер они вычесывали, мыли всей семьей нового члена семьи.

С этого момента мальчика было не узнать. Он перестал без дела слоняться по улице, каждый вечер выгуливал собаку, кормил, играл и заботился о ней. Часто к его прогулкам присоединялись мама и папа. И это были счастливые семейные моменты. Мальчик и его семья прекрасно провели время до конца лета!

5.5. НОМИНАЦИЯ «ВОЖАТСКИЙ МАСТЕР-КЛАСС»

МАСТЕР-КЛАСС «ЛОВЕЦ СНОВ» (ПЕРВОЕ МЕСТО)

Е.С. Демонова,

студентка колледжа МПГУ

Цели мастер-класса: формирование творческих навыков и умение из простых природных материалов создать элемент декоративно-прикладного искусства.

Задачи мастер-класса: реализовать творческие и эстетические способности; развить мелкую моторику и творческое воображение; освоение техники создания оберегов из природных материалов.

Ожидаемые результаты мастер-класса: создание всеми участниками уникального оберега «Ловец снов»; получение участниками положительных эмоций и расслабления во время процесса мастер-класса.

Необходимое для проведения мастер-класса (занятия) оборудование: нитки мулине (3 любых цвета); декоративные перья любого цвета; основа для создания ловца снов, металлическая вязальная проволока или ветка, которой легко можно придать форму (ива, орешник, сирень); бусины для декора по желанию.

Ссылка на видео мастер-класса на платформе YouTube:

<https://youtu.be/ytVqGtWRl-c>

**МАСТЕР-КЛАСС «ОРИГАМИ – ЭТО ПРОСТО!»
(ПЕРВОЕ МЕСТО)**

Д.П. Чернова,

студентка Института педагогики и психологии МПГУ

Цели мастер-класса: познакомить детей с искусством оригами, выполнить 2 основных фигуры в технике оригами, привлечь интерес детей к данному виду творчества.

Ожидаемые результаты мастер-класса: проявление у детей интереса к технике оригами, выполнение детьми основных фигур в технике оригами, поднятие настроения.

Необходимое для проведения мастер-класса оборудование: листы бумаги А4, ножницы, фломастеры/карандаши/ручки.

Ссылка на видеоролик на YouTube: <https://youtu.be/0mVZddLgIkK>

МАСТЕР-КЛАСС «ОДУВАНЧИКИ ИЗ БУМАЖНЫХ САЛФЕТОК» (ВТОРОЕ МЕСТО)

Э.М. Тикарёва,

студентка колледжа МПГУ

Цель мастер-класса: освоить технику работы с салфетками.

Задачи мастер-класса:

- познакомить детей с различными нетрадиционными техниками аппликации;
- воспитывать интерес к нетрадиционным техникам аппликации;
- развивать мелкую моторику, воображение, внимание и усидчивость.

Ожидаемые результаты мастер-класса: освоение техники работы с салфетками, выполнив из бумажных салфеток одуванчик.

Необходимый материал для проведения мастер-класса:

- желтые бумажные салфетки (для одного одуванчика одна салфетка);
- зеленая бумага;
- клей;
- ножницы;
- степлер.

1. km_20220510_1080p.mp4 (82.1 Мб)
2. 16523759362268900996603081441473 (1).pdf (100 Кб)
3. 16523760059096600311678285375219.pdf (236 Кб)

Ссылка для скачивания файлов:

<https://cloud.mail.ru/stock/5VUbbtkwNK44aRE3cfkNVceS>

МАСТЕР-КЛАСС «ВЕЧНАЯ ПАМЯТЬ» (ВТОРОЕ МЕСТО)

В.Е. Ельникова,
студентка колледжа МПГУ

Цель мастер-класса: создание условий для изготовления открытки «Вечная память», приуроченной к Дню Победы.

Задачи мастер-класса:

Образовательные:

- создание условий для планирования своей работы, для создания открытки;
- формирование умения экономно расходовать материалы.

Развивающие:

- формирование умений отбирать материал, организовывать свое рабочее место, соблюдать правила безопасной работы с ножницами, действовать по инструкции, развивать мелкую моторику;
- формирование личностного отношения к истории Великой Отечественной войны.

Воспитательные:

- развитие патриотических чувств;
- воспитание чувства гордости за свою Родину на примере героического прошлого ветеранов и участников Великой Отечественной войны.

Ожидаемые результаты мастер-класса:

Личностные:

- обеспечивать ценностно-смысловую значимость Победы в Великой Отечественной войне.

Регулятивные:

- принимать учебную задачу, понимать план действий;
- придумывать и воплощать оригинальный замысел предстоящей работы;
- удерживать цель деятельности до получения ее результата при практической деятельности.

Коммуникативные:

- умение работать индивидуально.

Познавательные:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Оборудование: цветная бумага (красного, оранжевого и желтого цветов), белая бумага, цветной картон (голубой или на свое усмотрение), ножницы, двусторонний скотч.

Ссылка на YouTube: <https://youtu.be/QshftdXkgIY>

МАСТЕР-КЛАСС «ВОЛШЕБНЫЙ ДЕКУПАЖ» (ТРЕТЬЕ МЕСТО)

К.Р. Баткаева,

студентка колледжа МПГУ

Данное мероприятие посвящается созданию интерьера для дома.

При помощи занятий декупажем происходит коррекция психофизического и умственного развития детей или взрослых посредством мелкой моторики.

Актуальность данного вида деятельности заключается в формировании у детей устойчивой потребности к самореализации в сфере творчества.

Цель мастер-класса: научить детей особому виду аппликаций, приобщить их к творчеству.

Задачи мастер-класса:

- познакомиться с техникой декупаж;
- познакомиться с этапами салфеточной техники декупаж.

Ожидаемые результаты мастер-класса:

- развитие творческих способностей и мелкой моторики рук;
- воспитание трудолюбия и желания доводить начатое дело до конца.

Возрастная категория: для детей от 6–7 лет.

Необходимое оборудование для проведения мастер-класса: фанерная доска, канцелярский файл, белый художественный акриловый грунт, клей ПВА, акриловые краски, акриловый глянцевый и матовый лак, широкие кисточки, салфетки с изображением, емкость с водой.

Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=fcrn2a9pMK8>



Рис. 5.9. Необходимое оборудование

Шаг 1. Подготовить необходимое оборудование (рис. 5.9).

Шаг 2. На заготовку нанести грунт тонким ровным слоем. Ожидать полного высыхания.

Шаг 3. Нанести клей ПВА в то место, куда будет приклеен фрагмент изображения (рис. 5.10).



Рис. 5.10. Нанесение грунта и клея

Шаг 4. Отсоединить 2 лишних слоя салфетки. Салфетку с помощью воды и кисти распределить на канцелярском файле (рис. 5.11).

Шаг 5. Перенести салфетку с помощью канцелярского файла на доску. Покрыть второй слой клея поверх салфетки. Ожидать полного высыхания.



Рис. 5.11. Отделение второго слоя салфетки

Шаг 6. Нанести лак на салфетку (рис. 5.12).



Рис. 5.12. Салфетка, покрываемая лаком

Шаг 7. С помощью акриловых красок и кисточки сделать фон доски. Ожидать полного высыхания краски.

Шаг 8. Покрывать всю доску лаком. Ожидать полного высыхания. Работа готова (рис. 5.13).



Рис. 5.13. Готовое изделие

5.6. НОМИНАЦИЯ «ПРИЗВАНИЕ»

ЭССЕ «ПРИЗВАНИЕ» (ПЕРВОЕ МЕСТО)

М.А. Воронова,

студентка колледжа МПГУ

Современная жизнь дает подрастающему поколению огромное количество знаний, умений, информации. Каждый день ребенка насыщен до предела. Поэтому особенно актуально становится правильно организовать время отдыха детей, чтобы им было интересно, приносило пользу и здоровью в целом и душевному состоянию.

Здесь на помощь приходят вожатые, особенно в период длительного летнего отдыха.

Ура! Я – вожатый!

А кто он такой?

Вожатый – это педагог, организующий и работающий с временным детским коллективом, обеспечивающий качественный отдых детей, охрану их жизни и здоровья.

Значит, это педагог? Ведь он должен уметь поддерживать дисциплину в коллективе детей, находить подход к каждому ребенку с учетом особенностей его характера и развития, учить новым знаниям и умениям.

Да! Вожатый – это профессиональный учитель!

Но! Вожатый должен организовать интересный досуг обучающихся, а значит должен быть на одной волне с ребятами: знать актуальные компьютерные игры, современные мультфильмы, героев комиксов, известных блогеров социальных сетей. Только это делает вожатого интересным собеседником, вызывает уважение и интерес современных детей.

Каким должен быть современный вожатый?

Мне кажется, что настоящий вожатый должен уметь взаимодействовать с разными типами людей, разных возрастов (ведь приходится общаться и с родителями детей, их родственниками), подбирать интересные игры, легенды и сказки для того, чтобы захватить внимание детей, дать им возможность развить задание и придумать что-то свое. Только в таком случае любое задание становится не обузой и обязанностью, а удовольствием и отдыхом.

Кроме того, вожатый должен уделять много внимания спортивным мероприятиям и играм, так как современные дети часто ленятся заниматься спортом, им не хватает физической нагрузки. Вожатому пригодятся знания современных командных игр, можно использовать формат организации квестов с элементами спортивных упражнений. Важно наблюдать за реакцией детей на каждое задание и событие, тогда можно подобрать самые интересные каждому игры и упражнения.

И, конечно, вожатый должен постоянно учиться, в том числе у детей. Ребенку важно ощущение значимости его мнения, его опыта, его интеллекта, его достижений.

Вожатый должен уметь работать с документацией, так как это важная часть педагогической деятельности – систематизировать результаты наблюдения и анализа, наметить планы на будущее и отметить достигнутые результаты.

В чем его миссия:

Вожатый – это тот, кто поможет ребенку в трудную минуту, посоветует и просто посочувствует, сыграет роль строгого и одновременно веселого и интересного наставника. Конечно, это очень сложно! Но, одновременно, очень важно!

Вожатская практика – это новые знания, новые навыки общения с детьми, практика педагогического и организаторского опыта, возможность попробовать новые методики, научиться лучше понимать детские увлечения.

Я также, учась в школе, ездила отдыхать в летний лагерь. И мне было страшно – подружусь ли я с кем-нибудь или будет скучно и буду ждать приезда родителей, кто будет меня окружать эти несколько недель. И только веселые улыбки воспитателей и вожатых успокаивали меня, давали возможность оглянуться и познакомиться с ребятами, найти интересные мне занятия.

Я обязательно буду стараться быть правильным вожатым. Пусть ребятам отдых запомнится, как и мне, настоящим веселым приключением!

ЭССЕ «ПРИЗВАНИЕ» (ВТОРОЕ МЕСТО)

Ю.Н. Гольцова,
студентка колледжа МПГУ

Многие люди думают, что призвание – это склонность к какому-то делу. Склонность к задаче, которую человек выполняет с необычайным талантом. Для меня призвание – это состояние души. Состояние, когда человек выбирает свою профессию, руководствуясь своим сердцем. Я считаю, что вожатым нужно не просто работать, а именно желать им быть. Вожатый должен быть другом, к которому дети могут прийти со своими проблемами, с которым они могут интересно провести время, узнать что-то новое, поговорить по душам.

Каждый ребенок – отдельная личность, и каждый из них необычен. У каждого есть таланты, интересы, хобби, и лагерь становится идеальным шансом для реализации детской разносторонности, а вожатый выступает в этом в качестве проводника. Вожатый вкладывает в свою работу не только эмоции, но и всего себя. Он учитель, родитель, друг, помощник, защитник. Вожатый, на мой взгляд, особенно в наше время, должен быть универсальным и многогранным человеком. Это человек, который всегда готов играть с детьми, гулять, петь, выступать со сцены, сочинять, рисовать, шутить и сразу реагировать на настроение ребят, на ситуацию в отряде. Вожатый двадцать первого века должен постоянно повышать уровень своего образования, оттачивать свое мастерство. Вожатого отличает просто удивительная тяга к новому. Он постоянно ищет новые интересные книги, статьи, методички, всё, что может пригодиться ему в работе. Он всегда хочет познакомиться с опытом других вожатых. Он должен хорошо разбираться в современных реалиях, разбираться в современной музыке, знать фильмы, компьютерные игры, быть в курсе мировых новостей и спортивных событий, чтобы поговорить с ребенком о том, что ему интересно, рассказать что-то новое и увлекательное, оставаясь при этом учителем и пропуская информацию через моральный фильтр. Вожатому важно быть эмоциональным и энергетическим аккумулятором для своих детей, как говорится: «Какое настроение у вожатого, такое и у отряда». Вожатому нужно быть терпеливым и сдержанным, ребята будут задавать много вопросов, рассказывать о своих проблемах, которые могут показаться

несущественными, придется повторять всё по несколько раз – всё это может вывести из себя, если не сдерживать себя. Вожатый не имеет права не срыв, дети видят, слышат, думают, понимают и действуют по-своему.

Вожатская работа – это самообразование и жизненный опыт, который никогда не потеряет своей актуальности. А вожатый – это своего рода призвание, состояние души. Более того, вожатый является самой важной фигурой в процессе воздействия на ребенка. Он занимает особую позицию по отношению к ребенку – расстояние между ними намного короче, чем у учителей с детьми. Вожатый – это человек, который всегда рядом с детьми, но в то же время немного впереди. Кому, как не вожатому, приходится реализовывать задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, человека, готового к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

ЭССЕ «ПРИЗВАНИЕ» (ТРЕТЬЕ МЕСТО)

В.В. Торонов,

студент колледжа МПГУ

Современный вожатый – такое, казалось бы, простое понятие, которое можно применить к каждому вожатому, но, если бы все было так просто, то данный вопрос не был бы открыт до сих пор. Понятие современности достаточно расплывчатое, кто-то подразумевает под ним владение современными технологиями, кто-то считает, что быть современным – значит быть «на одной волне» с подростками, а кто-то и вовсе думает, что современный – значит молодой. У меня иное мнение на этот счет, которое я постараюсь как следует презентовать и аргументировать.

«Современный вожатый» – растяжимый термин, который не может быть применен к определенному возрастному сегменту вожатых. Я считаю, что «современный» – синоним к слову «друг», так как нынешние подростки видят всё иначе, нежели старшее поколение: их взгляды разнятся, мнения чаще всего расходятся, а реакции на те или иные ситуации и вовсе диаметрально противоположны. Я был в лагерях более тридцати раз и на своем опыте знаю, как многое зависит от вожатого: от атмосферы в коллективе отряда и успешного закрытия смены, до того, как пройдет очередной обед или же тихий час. Вожатый – некий отец в отряде, который следит за тем, как взаимодействуют дети из его отряда между собой и с другими отрядами, как они питаются, спят, какое у них самочувствие, как организован их досуг, и насколько успешно происходит их развитие во время лагерной смены. Но, чтобы вожатый смог всё грамотно организовать, он должен стать тем, кому дети будут доверять и обращаться в случае чего; он должен стать для них другом, но и при этом не допустить фамильярности в свой адрес, должен быть компетентным специалистом в данной сфере, а значит, быть современным вожатым. Я считаю, что «современный вожатый» – это вожатый, который способен расположить к себе детей, завлечь их внимание и быть осведомленным в сфере их интересов, понимать их чувства и переживания, а значит, знать особенности поведения и мыслительных процессов той возрастной группы, которая является характерной для его отряда, знать и уметь применять на практике способы и методы организации деятельности детей; это вожатый, который развивается совместно

с детьми, изучает новые концепции воспитания и развития личности, вливается в среду современного подрастающего поколения и каждый день становится всё более компетентным в данной сфере.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что для того, чтобы стать современным вожатым, нужно ежедневно развивать свои компетенции и развиваться в общем и целом, нужно подстраиваться под современные тенденции и взгляды, а иначе, процесс планирования и реализации построенного плана развития, воспитания и обучения детей во время лагерной смены окажется пресным и крайне неэффективным, что только отрицательно скажется на личности детей, чего ни в коем случае нельзя допустить. Быть современным – значит постоянно развиваться.

ЭССЕ «ПРИЗВАНИЕ» (ТРЕТЬЕ МЕСТО)

Д.П. Чернова,

Институт педагогики и психологии МПГУ

Каждый человек, который хотя бы косвенно связан со сферой детского отдыха и оздоровления, знает, что с профессией вожатого связано прекрасное выражение: «Вожатый – профессия-птица». Но что же таит в себе это удивительное, непонятное на первый взгляд изречение в современных реалиях? Какими качествами и компетенциями должен обладать вожатый как профессионал своего дела? Ответы на эти вопросы мы постараемся найти в результате рассуждения об образе современного вожатого.

Когда я слышу фразу «Вожатый – профессия-птица», на ум сразу приходят слова «свобода», «полет мысли», «творчество». Действительно, вожатому необходимо всегда находиться (выражаясь современным языком) в ресурсе, всегда быть готовым придумать и реализовать необычную, интересную идею. Но вместе с этим вожатому ни в коем случае нельзя отодвигать идеи детей на второй план. Важно помнить: реализация творческих способностей ребят в отряде – первоочередная задача при совместной деятельности отряда и подготовке творческих номеров. Поэтому даже если вожатому кажется, что его идея – заявка на победу в каком-либо творческом конкурсе, нужно сначала выслушать все мысли ребят и сделать акцент на их идеях, а уже затем дополнять их своими мыслями.

Безусловно, современный вожатый обязан сочетать в себе сразу несколько различных профессий и ролей по отношению к детям. Это и педагог, и друг, и наставник, и старший товарищ, а иногда даже психолог, видеооператор, парикмахер и костюмер! Но, помимо этого, он не должен забывать и о дисциплине в отряде, о соблюдении правил лагеря и режима дня. Важно оставаться для ребят авторитетом, чтобы они ориентировались на мнение вожатого, считались с ним и с удовольствием выполняли все поручения. При таком способе взаимодействия времяпрепровождение в детском лагере будет наполнено для всех только счастливыми и радостными моментами.

Но иногда в лагере случаются не самые радостные случаи: ребята могут поссориться, очень соскучиться по родителям или проиграть в общелагерном соревновании. И именно вожатый является тем человеком,

который сможет найти выход из этих ситуаций. Конечно, при необходимости следует обратиться к старшим работникам лагеря: воспитателям, медицинским работникам, психологам и руководству лагеря. Но в ситуациях, когда вожатым самостоятельно под силу решить назревшую проблему, им необходимо взять инициативу в свои руки и приложить максимум усилий для того, чтобы предотвратить неприятную ситуацию. При этом важно помнить, что поистине профессиональный вожатый никогда не станет повышать на ребят голос или внушать им чувство вины: любой конфликт возможно урегулировать мирным путем.

А также важным аспектом в работе вожатого является его предварительная подготовка перед началом смены. У хорошего вожатого всегда имеется список игр, которые уместно проводить в тот или иной этап смены, плейлист с музыкой на любой случай жизни, а также заготовленные отрядные мероприятия и наработки вечерних огоньков. Хороший вожатый – это заранее подготовленный вожатый!

Итак, характеризуя профессию вожатого, невозможно не отметить, что эта работа требует от человека ответственности, активности, креативности, доброты и любви к детям. А также вожатому будет гораздо легче работать с детьми, если он будет знать возрастные особенности различных возрастов детей, владеть богатой теоретической базой о периодизации лагерной смены, а также практическим опытом проведения вожатских игр и массовых мероприятий. При сочетании всего вышеперечисленного комплекса качеств, умений и навыков у вожатых есть все шансы для того, чтобы сделать смену незабываемой как для себя, так и для детей в отряде.

5.7. НОМИНАЦИЯ «ВОЖАТСКАЯ ПЕСНЯ»

ПЕСНЯ «НАС МИЛЛИОНЫ!» (ПЕРВОЕ МЕСТО)

Я.О. Апозян,

студентка колледжа МПГУ

Текст

Люди так не похожи,
Разные их пути,
Но, ты пришел,
В этот мир – не один,
Люди ведь знать не могут,
Что ждет их впереди,
Но, ты пришел,
В этот мир, – не один,
И когда мы ищем ответы,
Поднимаем взгляд в небеса,
Слышим их голоса.

Припев:

Это люди вновь и вновь
Ищут на земле любовь. О-о-о
Нас миллионы!
Вдалеке, от берегов
Верят, что найдут любовь. А-а-а-а
Нас миллионы!
Ты не опустишь руки!
И не сойдешь с пути,
Ты пришел,
В этот мир, – не один,
И когда мы ищем ответы,
Поднимаем взгляд в небеса,
Слышим их голоса.

Припев:

Это люди вновь и вновь
Ищут на земле любовь. О-о-о.
Нас миллионы!
Вдалеке, от берегов
Верят, что найдут любовь. А-а-а-а.
Нас миллионы!
И когда мы ищем ответы,
Поднимаем взгляд в небеса,
Слышим их голоса. А-а-а.

Припев:

Это люди вновь и вновь
Ищут на земле любовь. О-о-о.
Нас миллионы!
Не один, не один,
А-а-а-о.
Не один, не один,
А-а-а-о.
Не один,
Нас миллионы!
Не один, не один,
А-а-а-о.
Не один, не один,
А-а-а-о.
Не один,
Нас миллионы!

**ПЕСНЯ «НАШЕ ЛЕТО»
(ВТОРОЕ МЕСТО)**

А.В. Быкова,
студентка колледжа МПГУ

1-й куплет:

Дружно в кружочек садитесь скорей.
Зовите сюда своих лучших друзей.
Споём вместе с вами песню о лете.

Давай вместе с нами ты подпевай,
И от отряда ты не отставай.
Споём дружно песню о лете.

Припев:

Лето,
Куда ты бежишь? Зачем? Почему?
Дай задержаться нам в этом кругу.
Песню допеть, на гитаре сыграть,
Страшилку ребятам моим рассказать.

Проигрыш

Лето.
Наше Лето.

2-й куплет:

Костер наш горит, и песня звучит.
Здесь никто тут не промолчит.
Ведь это наша песня о лете.

Вместе с отрядом мы дружно споём,
О том, как в лагере мы тут живём.
Запомните нашу песню о лете.

Припев:

Лето,

Куда ты бежишь? Зачем? Почему?

Дай задержаться нам в этом кругу.

Запомним отряд, наш быт и уклад.

Тут каждый друг другу несказанно рад.

Проигрыш

Лето.

Это наше Лето.

Ссылка на видео в YouTube: https://youtu.be/_xBefdrg_oE

**ПЕСНЯ «НЕ ВЫКЛЮЧАЙ ЛЕТО – НЕХУДОЖНИК»
(ТРЕТЬЕ МЕСТО)**

З.С. Капсомун,
студентка колледжа МПГУ

По мотивам песни «Не выключай лето – нехудожник».

Аккорды: Am, C, F, E

Бой: восьмерка

Проигрыш

Припев:

Облака, ветер,
Смех из беседки:
Увидишь, услышишь
И ночью, и днем.
Рассветы, закаты
С дождями нередки.
Не гаснет так поздно
Свет за окном.

Облака, ветер,
Смех из беседки:
Увидишь, услышишь
И ночью, и днем.
Запомним тот запах
Ярких яблок ранеток,
Пропахших футболок
От дыма костров.

Куплет:

Облака, ветер...
Навсегда запомним небо мы,
И наш день, как в первый раз.
Как бы давно и как долго не были,
Эти виды снова радуют глаз.

К друзьям и играть часами,
С утра разминка, и день впереди.
Мы больше не замкнуты стенами,
Как сердце не замкнуто в груди.

А воспоминаний так много,
И их теперь никогда не забыть,
И ныне нам не будет и шанса второго,
Можем только мы свою жизнь изменить.

В этом доме ночью тихой,
В разговоре по душам,
Из почти невидимой искры
Разгорится в мечту пожар.

И останется момент,
Где рукою цепляем мы небосвод.
И наш рыжий градиент
Пропадет под куполом белых звезд.

Припев:

Облака, ветер,
Смех из беседки:
Увидишь, услышишь
И ночью, и днем.
Рассветы, закаты
С дождями нередки.
Не гаснет так поздно
Свет за окном.

Облака, ветер,
Смех из беседки:
Увидишь, услышишь
И ночью, и днем.

Запомним тот запах
Ярких яблок ранеток,
Пропахших футболок
От дыма костров.

Аккорды:

D – A – Bm – G

Бой: Вальсовый, достаточно энергичный

↓ ↓ ↑ ↓ ↑

РАЗДЕЛ 6.

ОПЫТ ПАРТНЕРОВ МПГУ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЮ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

6.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ МПГУ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ ГАУ СО МО «СОЦИАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР “ЛЕСНАЯ ПОЛЯНА”» (МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ)

Д.В. Еремейцев,

руководитель ГАУ СО МО «СОЦ “Лесная поляна”»

О.С. Лукин,

заместитель руководителя ГАУ СО МО «СОЦ “Лесная поляна”»

Детский оздоровительный лагерь является учреждением организации досуга детей и подростков в системе образования и воспитания. Лагерь является не только местом оздоровления, образования, воспитания, личностного развития подростков, но и формой сообщества, организации жизнедеятельности детей, которая позволяет раскрыть их физические, интеллектуальные и духовно-нравственные возможности. Одной из сущностных характеристик детского оздоровительного лагеря, оказывающих огромное воздействие на личностный рост подростка и его самоактуализацию, является сообщество лагеря, выступающее определенной моделью государства взрослых людей. Многие специалисты отмечают значительный личностный рост ребенка в ситуации детского самоуправления, осуществляемого в процессе различных форм организации оздоровительно-образовательной и воспитательной работы в детском лагере.

Детский оздоровительный лагерь представляет собой учреждение, которое осуществляет процесс оздоровления и проведения досуга наряду с личностным развитием детей и подростков. Основной задачей деятельности детских лагерей является создание социокультурного пространства, способствующего оздоровлению детей, проведению активного досуга, реализации интересов и потребностей в самопроявлении и самореализации в различных сферах деятельности.

Временное детское сообщество лагеря является первичным коллективом и ведущей формой жизнедеятельности воспитанников. Данное сообщество является временным, так как развивается в течение небольшого промежутка времени от одной до трех недель, однако ему присущи все характеристики детского коллектива: общие целевые ориентиры и деятельность, устойчивость состава, четкое структурное распределение, взаимоотношения, самоуправление, взаимодействие с социальным пространством. Основной задачей педагогического состава детского оздоровительного лагеря является образование и формирование сплоченного коллектива детей. Временная ограниченность лагерной смены также обуславливает усиление ее воспитательных возможностей. В течение небольшого промежутка времени у детей и подростков появляется возможность реализовать себя в самых различных видах деятельности, видоизменяя свой статус в ней и уровень включенности и активности. Кроме того, подростки могут делать и исправлять ошибки, постоянно развиваясь и совершенствуя свои навыки, достигая результаты.

Организация оздоровительной и воспитательной деятельности в лагере позволяет подросткам приобрести опыт социального взаимодействия за счет расширения пространства коммуникации. В детском лагере подростку важно научиться грамотно взаимодействовать с людьми, имеющими возрастные, статусные и индивидуальные особенности, что позволяет формировать у него навыки ведения диалога, признания другого мнения, отстаивания собственной точки зрения, коммуникативные способности.

Исходя из особенностей детского оздоровительного лагеря, рассматриваются такие критерии результативности социализации ребенка, как интериоризация социального опыта, включающая получение навыков социального взаимодействия; формирование мотивации к взаимодействию, направленности на достижение успеха, адекватной самооценки; раскрытие внутреннего потенциала ребенка, развитие инициативности творческого подхода к деятельности.

Используемые в детских оздоровительных лагерях оздоровительно-образовательные и воспитательные программы дают возможность в течение короткого времени достигнуть позитивных педагогических успехов. Коллективно-творческая деятельность, педагогическая анимация, командообразование, совместная творчески ориентированная деятельность и другие

формы работы позволяют реализовать цели и задачи деятельности педагогического коллектива лагеря. В социокультурном пространстве детского оздоровительного лагеря детский коллектив становится субъектом воспитания, поскольку ребят объединяют общие интересы, потребности, активность, совместная деятельность, что приводит к изменению целевого ориентира их коллективной деятельности и содержания взаимодействия.

Кроме того, в детском оздоровительном лагере реализуется система педагогического сопровождения ребенка, включающего оказание ему педагогической поддержки и проведение корректирующих мероприятий с учетом достижений в личностном развитии. Данное направление деятельности педагогического коллектива направлено на осуществление таких задач, как воспитательные (воспитание нравственных качеств, дающих возможность ребенку оптимально адаптироваться в социуме); компенсаторные (развитие у ребенка готовности компенсации имеющихся у него недостатков через активное участие в тех видах деятельности, которые помогут реализовать его потенциальные возможности); стимулирующие (повышение мотивации и интереса ребенка к участию в различных видах деятельности); корректирующие (нивелирование негативных личностных качеств, коррекция установок, ценностей, моделей поведения). Данные направления деятельности реализуются всем педагогическим коллективом детского оздоровительного лагеря на всех этапах лагерной смены.

Эффективная реализация оздоровительно-образовательных и воспитательных программ деятельности детского лагеря возможна лишь при целенаправленном и систематичном участии в данной работе всех институтов образования и воспитания личности. В данной работе можно выделить три основных вектора: модернизация имеющихся и создание современных лагерей; инновационное содержание оздоровительных, образовательных и воспитательных программ сопровождения детского отдыха; профессиональная подготовка педагогического состава для реализации задач организации работы в детских оздоровительных лагерях.

С целью достижения профессиональной подготовки педагогического состава между ГАУ СО МО «Социально-оздоровительный центр “Лесная поляна”» и МПГУ заключен договор о сотрудничестве и организации педагогической практики.

Летняя практика студентов МПГУ в качестве отрядных вожатых направлена на закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, а также на формирование практических умений и навыков, необходимых в вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ).

План летней практики вожатых составляется в соответствии с профессиональным стандартом **«Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»**, код **01.007**, основная цель вида профессиональной деятельности: сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

Согласно профстандарту:

Трудовые действия вожатого:

- планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Вожатый должен уметь:

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

- в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
 - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
 - информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Вожатый должен знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- возрастные особенности детей;
- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Сложность задач, с которыми приходится сталкиваться студентам в процессе социально-педагогической работы с детьми в лагере, требует от них специфической подготовки и профессионального знания:

- детской возрастной психологии;
- методики деятельности вожатого;
- технологии формирования воспитательной среды в ДОЛ;
- технологии организации КТД;
- навыки организации индивидуальной работы с детьми.

Программы детских оздоровительных лагерей ГАУ СО МО «Социально-оздоровительный центр “Лесная поляна”» учитывают все требования для наилучшей реализации целей и задач летней практики студентов МПГУ по программе профессионального обучения «Вожатый».

Цели практики:

- личностная и профессиональная адаптация вожатых к работе в детском оздоровительном лагере;
- отработка на практике знаний, полученных в ходе освоения теории для формирования навыков практической деятельности вожатого;
- формирование умений с использованием знаний практической педагогики и психологии.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний по специальности, их применение на практике;
- знакомство с практическим опытом организации отдыха и воспитания школьников в детских оздоровительных лагерях;
- формирование модели получения результатов с помощью метода анализа, вывода и обобщения;
- овладение профессиональными умениями и навыками воспитательной работы вожатого в условиях детских оздоровительных лагерей;
- обучение студентов технологиям работы с временным детским коллективом с использованием коллективного творческого дела;
- формирование и совершенствование навыков психолого-педагогической работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря;
- развитие творческих способностей вожатых для создания творческой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях;

- создание условий для личного развития каждого вожатого как педагога с индивидуальным стилем работы.

В ходе практики формируются общие и профессиональные компетенции, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом для вожатого как специалиста в области детского отдыха и оздоровления.

Базами летней педагогической практики для студентов МПГУ являются структурные подразделения ГАУ СО МО «Социально-оздоровительный центр “Лесная поляна”» – детские оздоровительные лагеря «Звонкие голоса», «Имени 28 Героев Панфиловцев», «Осташево», «Литвиново», имеющие необходимые условия для организации летней практики студентов МПГУ в качестве вожатых детских оздоровительных лагерей.

Летняя практика вожатых включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап:

- проведение выездного трехдневного инструктива школы вожатых;
- знакомство студентов с ДОЛ, подготовка к приему детей, работа с НПА, регламентирующими деятельность вожатого в ДОЛ, а также с документами, необходимыми для приема детей в лагерь;
- тренинги по охране труда и технике безопасности в ДОЛ, с рассмотрением примеров экстремальных ситуаций и способов их устранения;
- семинары по работе с детьми ТЖС;
- семинары и тренинги по программе смены;
- самостоятельная работа вожатых по подготовке методических материалов смены, под руководством методистов и руководства ДОЛ.

2. Основной этап:

- реализация воспитательной работы с детьми в ДОЛ, согласно утвержденному плану;
- организационно-педагогическая работа вожатых по программе смены;

- изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в условиях временного детского коллектива в ДОЛ;
- коллективная творческая деятельность в ДОЛ по направлениям:
 - а) социально-нравственное воспитание детей и подростков: беседы о гуманизме, коллективизме, дружбе, товариществе, культуре поведения, чтение и обсуждение книг, кинофильмов, диспуты;
 - б) эстетическое воспитание: беседы об искусстве, конкурсы юных художников, чтецов, певцов, танцоров;
 - в) экологическое воспитание: сбор краеведческого материала для выставки, проведение дней леса, птиц, оборудование живого уголка, беседы об охране природы и рациональном использовании ее ресурсов, выставки, конкурсы;
 - г) физическое и гигиеническое воспитание: спортивные соревнования, праздники, подвижные и спортивные игры, закаливание, плавание;
 - д) трудовое воспитание: работа по самообслуживанию, трудовые секции и т.д.

Также студенты участвуют в производственных совещаниях, педагогических советах, изучают и анализируют опыт работы лучших воспитателей и вожатых.

3. Заключительный этап:

- сбор и анализ информации;
- подведение итогов смены;
- подготовка отчетов о прохождении практики.

Одним из важных элементов летней практики вожатых является формирование умений составления планов-сеток смены, реализации планируемого, в том числе игровых технологий в форме коллективного творческого дела.

В ходе проведения смены с каждым ребенком проводится серьезная работа:

- развитие личностных характеристик;
- вовлечение детей в коллективную деятельность;
- создание и реализация новых ролей, для последующей легкой интеграции в обществе;

- создание комфортной среды для реализации индивидуальности;
- обучение самоорганизации и коллективизму;
- воспитание патриотического отношения к Родине;
- развитие краеведческого интереса;
- формирование устойчивого интереса к ЗОЖ;
- создание среды для творчества и реализации КТД.

Пример плана-сетки смены ДОЛ «Звонкие голоса» – «Остров телевидения: «Телевизионный Олимп»», см. Приложение 1.

Основной целью игровых технологий является обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений и навыков. Основным механизмом реализации этого вида технологий являются игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность (работа с карточками, загадки, тематические игры, конкурсы). Важным моментом является преемственность обучения и соответствие методической работы в базовых лагерях требованиям программы профессионального обучения вожатых в МПГУ, рассмотрим на примере карточки КТД интеллектуально-познавательной игры с профориентационным уклоном «Битва редакторов», при составлении которой учтены основные требования к игротекке, знакомые вожатым из теоретической части обучения:

Интеллектуально-познавательная игра с профориентационным уклоном

«Битва редакторов»

ТИП ИГРЫ: интеллектуально-познавательная

ОБЩЕЕ ИГРОВОЕ ВРЕМЯ: в течение дня

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИГРЕ:

1. Отслеживайте эмоциональный фон в группе во время игры.
2. Обозначьте важность участия каждого.
3. Игра подходит для групп с наблюдаемым падением командного духа и прогрессирующим разобщением.
4. Игра подходит для детей ТЖС.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: возраст: 7–17 лет, гендер смешанный, социальный статус не имеет значения, участники уже знакомы друг с другом, имели опыт взаимодействия, знакомы с правилами группы.

ОСОБЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ: дети в трудной жизненной ситуации.

ЦЕЛЬ ИГРЫ: Раскрытие творческой индивидуальности ребенка, талантов и возможностей, активизация межличностных социальных взаимоотношений, профориентация.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИГРЫ:

- участники получили опыт примерки на себя ролей профориентационной направленности;
- повысился общий эмоциональный фон;
- повысилась сплоченность внутри детского коллектива.

ИНТРИГА (ИГРОВАЯ МЕТАФОРА): вожатый совместно с руководителем пресс-центра проводят занятия с детьми, на которых изучаются основные газетные жанры – интервью, заметка, эссе, опрос и т.д. Занятия теоретические и практические, внутри отряда проводятся мини-конкурсы на лучшее эссе, лучшую рекламу. Проводится предварительное распределение ролей – художники, фотографы, журналисты и т.д.

ИНСТРУКЦИЯ: на время игры каждый отряд становится редакцией, задача которой выпустить лучшую газету, которая будет соответствовать всем требованиям, а именно: иметь оригинальное название; креативное оформление; присутствие всех материалов, перечисленных в структуре; соответствие материалов темам, соблюдение правил русского языка. В начале каждого материала должно быть название, а в конце материала, под каждым рисунком и фотографией – имя и фамилия автора; газета должна содержать выходные данные: информацию о том, где и когда был выпущен номер, состав редакции. В начале игры проводится планёрка в редакции, где дети

сообща придумывают название газеты, определяются с темами и героями публикаций. А также распределяют роли: главный редактор руководит работой редакции. Раздает задания, принимает решения, контролирует процесс выпуска газеты, помогает сотрудникам редакции в выполнении заданий, читает и редактирует (исправляет) получившиеся материалы, выбирает лучшие фотографии и рисунки. Корреспонденты собирают информацию на заданную тему и пишут материалы в заданном жанре. Фотокорреспонденты делают фотографии по заданиям главного редактора. Художники оформляют газету, рисуют иллюстрации. Корректор, прежде чем разместить готовые публикации в газете, читает материалы и исправляет ошибки, переписывает материалы на чистовик. Структура газеты: интервью с главным человеком в лагере (с фотографией), заметка о главном редакторе своей газеты (с фотографией), эссе на тему: «Самый лучший день!», Опрос на тему: «Я буду помнить!» («Самое интересное мероприятие», «Самое вкусное блюдо», «Что мне понравилось в лагере», «Почему ты приедешь в “Звонкие голоса” еще раз» и т.п.), смешная история на тему «Однажды в лагере...», комикс на тему: «Дело было вечером, делать было нечего...» («Мои друзья», «В моем отряде сто пионеров» и т.п.), рекламное объявление на тему: «Самая нужная в лагере вещь», оригинальная фотография на тему: «Мой удивительный лагерь». Во второй половине дня происходит презентация газет на стендах, оценивает их руководитель пресс-центра и приглашенный журналист. Все отряды получают призы в различных номинациях.

КОММЕНТАРИИ: необходимо пресекать любые попытки дивантных высказываний, приводящие к конфликтным ситуациям.

ТОЧКА ИГРЫ: дети добились отличного результата, работая в команде, в этой игре они приобрели опыт, необходимый для самостоятельной социальной жизни, а также попробовали новые для себя виды деятельности, открыли мир новых увлечений и интересов.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ: кружковые и отрядные помещения, участвуют все отряды.

ВОПРОСЫ ДЛЯ АНАЛИЗА: игра важна для выбора будущей профессии и построения дальнейшей жизни, хотелось бы продолжить профориентационную работу с психологом, прохождение тестирования по этому направлению?

ВАРИАНТЫ МОДИФИКАЦИИ ЗАДАНИЙ: возможна замена тематики эссе.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ: бумага для печати, ручки и карандаши, блокноты, краски, кисти, клей, ватманы, принтер для цветной печати.

В процессе летней практики вожатые получают опыт педагогической работы, с помощью опытных специалистов – сотрудников детских оздоровительных лагерей, приобретая прикладные знания, умения и навыки, необходимые в самостоятельной работе.

Приложение 1

План-сетка 1 смена.
«Остров телевидения: “Телевизионный Олимп”»
 __. __. 2022- __. __. 2022

	<u>1-й день</u>	<u>2-й день</u>	<u>3-й день</u>	<u>4-й день</u>	<u>5-й день</u>	<u>6-й день</u>	<u>7-й день</u>
Утро	Заезд детей в лагерь. Операция «Уют». Инструктаж по технике безопасности	Игры на сплочение коллектива и командообразование. Подготовка к презентации киностудий (отрядов)	Интерактивные программы (мастер-классы, спорт). Подготовка к вечернему мероприятию	Интерактивные программы (мастер-классы, спорт). Подготовка к вечернему мероприятию	Интерактивные программы (мастер-классы, спорт). Конкурс рисунка на асфальте «Вредные привычки, не мои ли вы сестрички»	Интерактивные программы (мастер-классы, спорт). Веселые старты. Игра «По страницам кинематографа»	Интерактивные программы (мастер-классы, спорт). «Сабантуй» (традиционные игровые развлекательные конкурсы)
День	«Вертушка» (игра «Репортер»)	Торжественная линейка, посвященная открытию 2-й лагерной смены	«Вереочный курс»	Игра «Секретные материалы»	Квест «Остров X – это мы». Чемпионат по игровым видам спорта	Смотр-конкурс баннеров студий «Мир кино»	Профорниационная игра «Битва редакторов»
Вечер	Вечер знакомств «Легенда»	Экзамен для каскадеров. Дискотека «Добро пожаловать!»	Парад киностудий (презентация отрядов)	Талант-шоу	Дискотека 90-х	«Дефиле домашних тапочек» (Мода и кино)	Шоу «Без галстука»

	<u>8-й день</u>	<u>9-й день</u>	<u>10-й день</u>	<u>11-й день</u>	<u>12-й день</u>	<u>13-й день</u>	<u>14-й день</u>
Утро	Интерактивные программы (мастер-классы, спорт). Репетиция визитки на Стартин	Интерактивные программы (мастер-классы, спорт). Подготовка к вечернему мероприятию	Интерактивные программы (мастер-классы, спорт). Конкурс «Градо-строители»	Интерактивные программы (мастер-классы, спорт). Подготовка к вечернему мероприятию	Интерактивные программы (мастер-классы, спорт). Подготовка к вечернему мероприятию	Интерактивные программы (мастер-классы, спорт). Конкурс рисунка на асфальте «Мой любимый лагерь»	Интерактивные программы (мастер-классы, спорт). Творческая эстафета «Яркие краски лета»
День	Президентские состязания	«Сюрприз-день»	Игра «Лови-ТВ-волну»	Фотокросс «Отряд – вожатые – мы»	«Развлекалочка» (русские народные игры)	Квест «Последний герой»	«Свободный микрофон»
Вечер	Стартин	«Конкурс рекламных проектов»	Анимационная программа	«Две звезды»	«Домашнее задание»	Игра «Ночь в музее»	Дискотека «Мы – стилиаги»
	<u>15-й день</u>	<u>16-й день</u>	<u>17-й день</u>	<u>18-й день</u>	<u>19-й день</u>	<u>20-й день</u>	<u>21-й день</u>
Утро	Интерактивные программы (мастер-классы, спорт). Подготовка к вечернему мероприятию	Интерактивные программы (мастер-классы, спорт). Спортивная игра «Капитошка» (по олимпийской системе)	Интерактивные программы (мастер-классы, спорт). Веселые старты «Полудрачки»	Интерактивные программы (мастер-классы, спорт). Спортивный квест	Интерактивные программы (мастер-классы, спорт). «Работа биржи». Содание предприятий	Интерактивные программы (мастер-классы, спорт). Подготовка к гала-концерту	Операция «Чемодан», «Обнимашки». Отъезд

День	Товарищеская встреча по футболу (вожатые – дети). Подготовка к вечернему мероприятию	Конкурс рисунков «Рисуем всем, кроме красок». Квест «Карусель страхов»	Квест «Ох, уж эти мультяшки!» (5–8 отряды). День тишины. Игры «Помолчим немножко» (1–4 отряды)	Конкурс рисунков на асфальте «След в истории», «Письмо в будущее»	Бизнес-день. Работа корпораций	Торжественная линейка, посвященная закрытию 4-й лагерной смены. Гала-концерт «Телевизионный Олимп 2020» (присуждение номинаций)	
Вечер	«Леди и джентльмены»	Шоу «Интуиция»	Ночной квест (1–4 отряды). Просмотр фильма (5–8 отряды)	Дисотека	Черный аукцион	Телецентр «TV-3Г» (показ роликов). Прощальная дискотека	

6.2. ОПЫТ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СМЕН В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ. ВОЖАТЫЙ – ТЬЮТОР ОНЛАЙН-ШКОЛЫ «ЗЕЛЕНый ГОРОД»

О.С. Лукин,

заместитель руководителя ГАУ СО МО «СОЦ “Лесная поляна”»

И.Н. Савельева,

методист ГАУ СО МО «СОЦ “Лесная поляна”»

Введение

Педагогическую практику студентов понимают как способ изучения учебно-воспитательного процесса на основе непосредственного участия в нем практикантов. Основная цель педагогической практики – выработать у студентов умения и навыки, необходимые в будущей педагогической деятельности, закрепить теоретические знания, применить их в педагогической практике. Современная педагогическая наука полагает, что педагогическая практика студентов является одной из важнейших составляющих процесса методической подготовки будущих учителей в высшем учебном заведении; она служит связующим звеном между теоретическим обучением и будущей профессиональной деятельностью, конечным этапом практической подготовки. Во время педпрактики будущие учителя углубляют свои знания, приобретают первый педагогический опыт, совершенствуют методические умения и навыки. Сближение методов обучения с методами будущей педагогической деятельности обеспечивает рост познавательной активности и творческого педагогического мышления студентов. Педагогическая практика – это составная часть учебно-воспитательного процесса, что способствует формированию творческого отношения будущего специалиста к педагогической деятельности, определяет степень его профессиональной пригодности и уровень педагогической направленности.

Самыми распространенными недостатками в организации педагогической практики в высшем учебном заведении являются следующие:

- ограничения в учебных планах времени, отводимого на практику;
- несоответствующий контроль за прохождением практики, который часто поручают недостаточно подготовленным преподавателям;

- переключивание значительной части задач педагогической практики на учителей общеобразовательных школ с минимальным участием преподавателей вузов;
- сосредоточение основного внимания на организационном аспекте, а не на содержании;
- ненадлежащий методический уровень проведения анализа уроков (внеклассных мероприятий), во время которого акцентируют внимание на несущественных ошибках, а не на существенных методических недостатках;
- недостаточное внимание к выработке индивидуального методического стиля студента, формирование его методической компетентности.

И основная, на наш взгляд, проблема заключается в том, что студент-практикант не может быть полноправным участником образовательного процесса. Студент-практикант чаще является наблюдателем за тем, как опытный педагог ведет урок. В условиях общеобразовательной школы полностью передать бразды правления студенту зачастую трудно или просто невозможно. Этому есть свои причины:

- ученики привыкли к манере подачи материала своего учителя и не всегда хотят быть в качестве «подопытных кроликов», на которых будет тренироваться практикант;
- у учителя есть свой учебный план, который он должен успеть пройти в определенный срок;
- между учителем и учениками сложились свои правила, и практикант не может устанавливать свои, поскольку он явление временное, а учителю работать с классом дальше. Не всегда это этично устанавливать другие правила;
- у практиканта зачастую слишком мало времени, чтобы познакомиться с детьми и успеть найти различные подходы в своей профессиональной деятельности, что иногда приводит к разочарованиям в профессии.

Актуальность

В 2020 году Государственным автономным учреждением социального обслуживания Московской области «Социально-оздоровительный центр “Лесная поляна”» в партнерстве с Государственным бюджетным

образовательным учреждением «Школа № 854» города Москвы была создана онлайн-школа «Зеленый город» для обеспечения непрерывности образовательного процесса в условиях детских оздоровительных лагерей круглогодичного цикла.

В процессе реализации проекта возникла необходимость в тьюторах-помощниках преподавателей онлайн-школы в лагере, в связи с чем был разработан проект **«Вожатый – тьютор онлайн-школы “Зеленый город”»**.

Цели проекта

Организация учебного процесса в детском оздоровительном лагере.

Прохождение студентами педагогических вузов педагогической практики в условиях проведения дистанционных и электронных уроков с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи проекта

1. Повышение качества педагогической практики.
2. Разработка должностной инструкции вожатого-тьютора.
3. Популяризация опыта реализации проекта.

Сроки реализации

Было запланировано проведение лагерных смен по 21 дню и по 14 дней в детских оздоровительных лагерях «Имени 28 Героев Панфиловцев» и «Звонкие голоса». В каждом лагере в смену планировалось принять 150–200 детей.

Описание проекта

Между ГАУ СО МО «Социально-оздоровительный центр “Лесная поляна”» и ГБОУ «Школа № 854» был заключен договор об оказании образовательных услуг. В рамках соглашения о сотрудничестве с МПГУ в лагере были направлены студенты для работы вожатыми.

В первой половине дня был организован учебный модуль. Все дети были распределены по классам в соответствии с тем, в каком классе они учатся в настоящий момент в своей школе.

Структура образовательного процесса во время проведения смен с образовательным компонентом в лагерях ГАУ СО МО

«Социально-оздоровительный центр “Лесная поляна»» выстраивалась следующим образом:

1. Каждый класс был оборудован компьютером с выходом в интернет, большим экраном, web-камерой, динамиками.
2. Уроки состояли из двух частей:
 - онлайн-трансляция урока из школы-партнера не более 20 мин. Педагог рассказывал теоретический материал;
 - электронный урок или практическая часть, в ходе которой ученики с помощью вожатого-тьютора работали над закреплением и разбором материала, пройденного за первую часть урока.
3. Педагог находился в школе и подключался только во время проведения онлайн-уроков.
4. Вожатый-тьютор постоянно находился с детьми в лагере и осуществлял помощь в организации онлайн-уроков и самостоятельно проводил электронные уроки.
5. Все необходимые материалы для обучения готовились педагогом совместно с вожатым-тьютором.
6. Обучение проводилось в онлайн-кабинетах, созданных для каждого класса.
7. Перед началом работы проводилось тестирование по всем основным предметам для определения сильных сторон или дефицита знаний у детей, для формирования индивидуального подхода к каждому ученику.

Результаты проекта

Было реализовано пять смен с образовательным компонентом. Через проект прошли около 40 студентов-педагогов в роли вожатого-тьютора.

В результате реализации проекта через онлайн-школу прошли 850 детей из различных населенных пунктов Московской области, непрерывность образовательного процесса была обеспечена реализацией обучения в онлайн-школе «Зеленый город».

При организации обучения таким образом студенты педагогических вузов смогли попрактиковаться в выбранной профессии.

Были достигнуты следующие результаты:

1. Педагог регулярно мог лично контролировать, каким образом идет процесс обучения.

2. Вожатому-тьютору была предоставлена свобода действий и выбора методик преподавания.
3. Ни у детей, ни у педагогов не было страха перед новым (лишним в связке учитель – ученик) человеком в образовательном процессе. Дети изначально приехали в лагерь на ограниченный срок и имели четкое понимание, что этот период обучения будет организован иначе и другими людьми.
4. Индивидуальные образовательные планы были реализованы. После завершения обучения и лагерной смены дети получили таблицу успеваемости, с которым они вернулись в свои школы. Тем самым, если даже и пострадал процесс обучения, то учителю в «родной школе» будет гораздо проще нагнать материал с одним учеником, нежели с целым классом.
5. Вожатый-тьютор общался с детьми не только во время проведения уроков, но и во время других мероприятий на протяжении дня, поскольку был также отрядным вожатым.

Нормативно-правовое обеспечение проекта:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816;
- порядок предоставления доступа к подсистеме «Общегородская платформа электронных образовательных материалов» Комплексной информационной системы «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде», внесения в нее информации и предоставления указанной информации пользователям, утвержденный распоряжением Департамента информационных технологий города Москвы и Департамента образования города Москвы от 08.11.2017 № 64-16-640/17/531Р(1);
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации “Об образовании»

и Федеральный закон “О высшем и послевузовском профессиональном образовании”» от 10.01.2003 № 11-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки РФ № 137 от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- Положение об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях при реализации образовательных программ в рамках образовательного проекта «Онлайн-школа “Зеленый город”».

Заключение

Цели данного проекта были достигнуты. От студентов и детей-участников проекта «Онлайн-школа “Зеленый город”» были получены положительные отзывы. Дальнейшей задачей авторы видят популяризацию опыта реализации данного проекта, создание научно-методического обоснования необходимости улучшения качества педагогической практики и развитие тьюторства в рамках реализации образовательных программ в детских оздоровительных лагерях.

6.3. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ. РАБОТА С ОСОБЕННЫМИ ДЕТЬМИ – ДЕТЬМИ С ТЖС, ДЕТЬМИ, СТОЯЩИМИ НА УЧЕТЕ, И ДЕТЬМИ С ОВЗ

О.С. Лукин,

заместитель руководителя ГАУ СО МО «СОЦ “Лесная поляна”»

ГАУ СО МО «Комплексный центр социального обслуживания и реабилитации» подведомственное учреждение Министерства социального развития Московской области объединяет 4 детских оздоровительных лагеря общей вместимостью порядка 1500 детей одновременно: ДОЛ «Имени 28 Героев Панфиловцев», ДОЛ «Звонкие голоса», ДОЛ «Осташёво» и ДОЛ «Литвиново».

Ежегодно учреждение принимает на отдых и оздоровление детей, проживающих в Московской области и находящихся в трудной жизненной ситуации.

Федеральный закон № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» дает следующее определение данному понятию: трудная жизненная ситуация – обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия которых он не может преодолеть самостоятельно. Дети с ТЖС – это:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- безнадзорные и бездомные дети;
- дети-инвалиды;
- дети с особыми нуждами (имеющие недостатки в психическом и физическом развитии);
- дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических, техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети – жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных воспитательных учреждениях для детей с девиантным (отклоняющимся от нормального) поведением;

- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Ребенок, находящийся в трудной жизненной ситуации, как правило:

- с нарушением системы взаимоотношений с близкими людьми;
- с закреплением асоциальных норм поведения в обществе;
- с неуспешностью в учебной деятельности;
- с неудовлетворенностью эмоциональных потребностей (недолюбленные дети).

За последние 7 лет мы разработали и реализовали множество программ детского отдыха. Каждый лагерь на каждый каникулярный сезон, на каждую смену разрабатывает отдельную программу, отвечающую современным вызовам.

Основная задача в работе с данной категорией детей заключается в формировании особой субкультуры детского лагеря, которая способна:

- создать ситуации успеха для подростков асоциального поведения;
- сформировать личную и социальную компетентность подростков, то есть развить у них позитивное отношение к самим себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Субкультура детского лагеря – это то, что делает лагерь уникальным, неповторимым и привлекательным для детей. Это особое пространство, где уважается личность ребенка, создается особая эмоционально положительная атмосфера, основанная на нравственных ценностях добра, свободы, творчества, любви, справедливости, красоты, толерантности. Это создание особых ситуаций – катализаторов эмоций.

Организация досуга должна проходить в следующих направлениях:

- изучение интересов и потребностей подростков с отклоняющимся поведением;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей подростков;

- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально значимой деятельности подростков;
- разработка нравственно-правовых мероприятий;
- вся социально-педагогическая работа вожатого должна быть направлена на восстановление психологического равновесия у ребенка, на выравнивание его эмоционального состояния и компенсацию положительных переживаний.

При подготовке программ детских лагерей мы ориентируемся на то, что у детей, оставшихся без родительского попечения, у многодетных и малообеспеченных семей очень скромные ресурсы и возможности для развития детей – они не могут оплачивать занятия творчеством, учить своих детей иностранным языкам, заниматься их профориентацией, ходить с ними в походы. Часто такие дети не умеют делать простые вещи – плавать или кататься на велосипеде. И эту нишу должен заполнить лагерь. Наша задача дать возможности, позволить попробовать самые разнообразные занятия и показать, где и как можно продолжить заниматься любимым делом после окончания лагерной смены. В этой ситуации лагерь должен стать своеобразным центром притяжения, собирающим вокруг себя различные возможности для детей с ТЖС. Это и различные организации, клубы, сообщества и просто неравнодушные взрослые, которые готовы делиться своими знаниями и умениями. Если брать более конкретные задачи, то мы отвечаем на следующие вызовы, стоящие перед системой социальной защиты в части работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

Проблемы самовосприятия и коммуникации. Большая часть детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, убеждена в своей ненужности, невозможности добиться в жизни чего-то своими силами. Они проецируют на себя жизненные неудачи своих родителей. В то же время они хотят быть успешными. Для этого необходимо уметь общаться не посредством переписки в социальных сетях, а в живую, в личном контакте. А для наших детей в большинстве случаев это проблема. Таким образом, первостепенная задача лагеря – развивать коммуникативные навыки детей в трудной жизненной ситуации, чтобы помочь им занять достойное место в среде сверстников. Эту задачу решают различные игры, игровые коммуникативные тренинги, занятия с психологом и просто правильно организованное общение между сверстниками.

Проблемы с адаптацией в условиях глобализации. В условиях современных процессов глобализации строительства открытого демократического общества особенно ценным становится умение продуктивно сотрудничать, быть готовым к диалогу культур. Эти задачи успешно решают профильные смены и отдельные мероприятия лингво-страноведческой направленности.

Проблемы в процессе самореализации, профориентация. В каждом ребенке живет желание быть успешным не только сегодня, но и в будущей жизни. Но личностные особенности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осложняют их выход в конкурентную профессиональную среду. Условиями конкурентоспособности таких детей являются востребованная профессия, адаптивность и коммуникабельность. Поэтому мы проводим серьезную работу по профессиональной ориентации, тестирование, дни профессий, встречи с людьми различных профессий и сфер деятельности.

Опасности современного мира. По природе ребенок – искатель приключений, который стремится всё попробовать и испытать. Детям необходимы яркие и живые эмоции, детям нужно постоянно открывать и испытывать себя. И часто в поисках этого они делают опасные для их жизни и здоровья вещи. Модные увлечения – ружфинг, зацепинг, скайуокинг, планкинг, экстрим-селфи и другие, калечат и убивают детей и подростков. Лагерь является уникальной формой организации свободного времени детей, где мы создаем условия для самой разнообразной деятельности, даем множество возможностей для получения «правильного» адреса, и при этом учесть все аспекты безопасности. Мы предлагаем альтернативы привлекательным, модным, но небезопасным занятиям, учим следить за собственной безопасностью, бережно относиться к своей жизни и здоровью, правильно реагировать на соблазны, отвечать отказом на сомнительные предложения. В простой и доступной игровой форме рассказываем детям об опасностях современного мира.

Для реализации и воплощения всего задуманного, а также расширения собственных возможностей в реализации педагогических программ мы привлекаем волонтерские центры, учреждения культуры и спорта, общественные организации, фонды, сотрудников подразделений МЧС и МВД и прочих тематических партнеров. Взаимодействуем с несколькими учебными

заведениями, которые готовят вожатых, в том числе это студенты-дефектологи. В каждом лагере работают психолог и социальный педагог.

В 2018–2019 годах нами активно велась работа по наращиванию количества партнеров, поиску точек соприкосновения, но и 2020 год, год коронавирусных ограничений и запретов на контакты, не стал для нас исключением в области взаимодействия. В результате сокращения летних смен и количества детей оздоровительная кампания была продолжена осенью. Были организованы оздоровительные смены с образовательным компонентом. Таким образом около 1000 детей совместили отдых с оздоровлением и обучением, тем самым не «выпадая» из учебного процесса.

Насыщенная программа смены позволила ребятам не только отдыхать, играть, танцевать, участвовать в спортивных мероприятиях, но и учиться при помощи онлайн-трансляций и электронных уроков. В классе всегда рядом находились вожатые-тьюторы, готовые прийти на помощь.

Выполнена основная миссия: дети с ТЖС не находились на улице, а были в организованном пространстве, что позволило родителям не беспокоиться о том, с кем оставить ребенка, не думать о том, как организовать возможность обучаться дистанционно, не волноваться за здоровье в сложной эпидемиологической обстановке.

В 2022 году учреждению был передан оздоровительный комплекс «Литвиново», на базе которого планируется проводить в каникулярное время оздоровительные смены, а в межсезонье реабилитационные смены для детей инвалидов и детей с ОВЗ, где осуществляется реабилитация и абилитации детей-инвалидов, имеющих заболевания: опорно-двигательного аппарата; центральной нервной системы, в том числе ДЦП, расстройства аутистического спектра, различные виды глубоких ЗПР, с ментальными нарушениями, синдромом Дауна, врожденными аномалиями и другими заболеваниями, в возрасте от 3 до 18 лет.

Учреждением активно развивается работа в области реабилитации детей, в том числе и в условиях дневного стационара. В настоящее время разрабатываются программы и система преемственности специалистов, работающих в стационаре со специалистами дневных отделений.

Мы понимаем, что не можем изменить детей и их жизнь за 21 день, но мы прикладываем максимум усилий для того, чтобы показать им другие

границ жизни и приоткрыть дверь в мир интересного, увлекательного и полезного времяпрепровождения, чтобы по возвращению домой ребенок знал, как и чем себя занять и в каком направлении двигаться.

6.4. РАЗРАБОТКИ ООО «ДЕТСКИЙ ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР “ПИОНЕР”»

ЭКОКВЕСТ «МОЯ ПЛАНЕТА»

С.Г. Петрова,

генеральный директор ДОЛ «Пионер» ООО «Детский творческий центр “Пионер”», автор идеи

Н.О. Тимофеева,

руководитель программ ДОЛ «Пионер» ООО «Детский творческий центр “Пионер”»

Формат: Квест «Моя планета».

Ведущие: Творческая группа вожатского состава.

Максимальное количество участников: >150 человек.

Возраст участников: от 7 до 15 лет.

Реквизит, необходимый для проведения: зеленые костюмы лесных нимф, бутылки, одноразовые тарелки, вилки, стаканчики, мешки для мусора, использованная бумага.

Место проведения: территория лагеря.

Требования к техническому оснащению: деревянные таблички.

Время подготовки: 20 минут.

Время проведения: 1,5 часа.

Цель: привлечение внимания детей с экологической проблемой окружающей среды.

Задачи

- активизировать познавательную деятельность в области экологии и охраны природы;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать умение работать в команде.

Сценарий

Ведущий: Что такое экология?

Природа – это единый дом, в котором все нужны друг другу: от огромного Солнца до самой маленькой мошки. А экология – это наука о законах жизни природы.

В переводе с греческого языка это слово означает «экос» – дом, «логос» – наука. То есть экология – наука о доме. Главный закон экологии – всё связано со всем. Человек также является частью этой большой системы, и он не может жить, не используя богатств природы. И именно экология учит, как можно использовать природу, не нанося ей ущерба. Много-много лет люди брали у природы всё, что хотели, не задумываясь о последствиях. Поэтому природе сейчас нелегко: исчезло немало разных видов животных и растений, а другие именно сейчас находятся на грани вымирания. Что ожидает нас в будущем?

В этом будущем земля превратится в гигантскую свалку, источники света и энергии иссякнут, а растения и животные почти исчезнут с планеты. Как сберечь нашу планету от вымирания!

Как можно помочь природе? Как мы, дети, можем сохранить природу в чистоте?

(На игровую площадку выходит 5 лесных нимф)

Лесная нимфа: Мы можем помочь спасти нашу планету, но это будет невозможно без вашего вклада. Люди породили хаос планетарного масштаба, они и должны его устранить... Для помощи нашей планете вам будет необходимо пройти все испытания лесных нимф.

Игра «Собери мусор»

Слова лесной нимфы:

Ежели бумажки и фантики ты бросаешь,

Ты планету засоряешь,

Должен помнить ты, он, я –

Фантиком погубим муравья.

Хоть они красивы и легки,

Могут умереть от них жуки.

Правильно, друзья, поступит тот,

Кто свой фантик в урну отнесет.

Каждая команда получает по мешку, для сбора. На сбор дается 10 минут. Задача игроков как можно больше бумаги собрать в мешок. Каждая команда получит баллы.

Задания по станциям

Станция «Карусель»

Одна из огромных бед Земли в настоящее время – это пластиковые изделия (бутылки, одноразовые тарелки, вилки, стаканчики), разбросанные по всей планете. Они разлагаются более 100 лет. Как вы думаете, нужно ли бросать на землю, в природу пластиковые отходы? Что вы предлагаете? Вы отлично справились, поэтому предлагаю немного отдохнуть.

Условия игры «Карусель».

Команда образует круг на своей половине площадки, в центре которого водящий – капитан команды соперников с веревкой длиной 2,5 м, на конце которой закреплена пластиковая бутылка, набитая ветошью. По сигналу водящий начинает вращать веревку с бутылкой по полу: чьих ног коснулась бутылка – тот выходит из игры.

Время – 5 минут.

По количеству оставшихся игроков начисляются баллы.

Станция «Ноев ковчег»

Условие игры заключается в том, что каждый участник должен найти свою пару среди множества зверей и птиц, собравшихся на Ноевом ковчеге. Написаны названия каждого животного на двух карточках. Перемешайте карточки и раздайте их детям. Каждый ребенок должен «превратиться» в то животное, название которого написано на его карточке. (Другие участники не должны знать, какое животное он будет изображать!) По вашему сигналу все участники игры должны начать издавать звуки и совершать наиболее характерные движения своих животных для привлечения внимания своей пары. Игра заканчивается тогда, когда все пары находят друг друга.

Игра проводится на ВРЕМЯ.

Станция «Угадай животное»

Дети угадывают животное по его признакам (их будет два), дети могут задать только 10 вопросов. Отвечая, угадывая животное, им дается 3 попытки.

Угадать с 1 раза – 3 балла.

Угадать со 2 раза – 2 балла.

Угадать с 3 раза – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 6.

Станция «Экологическая викторина»

Вопросы викторины

1

1. Его производит обыкновенная корова.
2. В небольших количествах он очень полезен.
3. Когда его слишком много, это становится настоящим бедствием.
4. При попадании в водоемы он разрушается, рыба и другие водные животные начинают задыхаться.
5. Его необходимо компостировать.

(Навоз)

2

1. Из нее делают очень много игрушек.
2. Она бывает разноцветной, и ее очень трудно сделать.
3. Предметы, изготовленные из нее, мало весят.
4. Если ее поджечь, то появляется много черного дыма, который плохо пахнет.
5. Ее нельзя выбрасывать, так как она сама по себе в природе не разлагается.

(Пластмасса)

3

1. Ее изобрели китайцы.
2. У нас ее получают из дерева.
3. Она легко горит.
4. Из нее получается очень много мусора.
5. На ней обычно рисуют или пишут.

(Бумага)

4

1. Его делают из песка.
2. Чаще всего оно прозрачное.
3. Когда падает, оно разбивается.
4. Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто.
5. Брошенное в лесу, оно может стать источником пожара.

(Стекло)

5

1. Это то, чего много в городе, но мало в деревне.
2. Особенно много этого в промышленном городе, где много заводов и фабрик.

3. От этого люди болеют, много нервничают, громко кричат, и этого становится еще больше.
 4. Его издают разные приборы, машины.
- (Шум)

6

1. Этого почти не видно.
 2. Этого очень много в промышленном городе, где работают фабрики и заводы.
 3. От этого у людей бывает астма, бронхит, рак.
 4. Это могут собрать на свои листья зеленые растения.
 5. В городе, где этого много, не растут лишайники.
- (Газовые отходы)

7

1. Это получается, когда что-то становится старым или ломается.
 2. Это можно увидеть везде – в городе, в деревне, даже вдоль дорог.
 3. Это можно сдать и получить деньги.
 4. Из этого можно сделать что-то новое.
 5. Это бывает цветным и за него можно получить деньги.
- (Металлолом)

8

1. Всегда черного цвета.
 2. Этого много в городе, особенно где есть заводы и фабрики.
 3. Это очень вредно.
 4. У человека вызывает болезни, а одежда его делается грязной.
 5. Этого много при горении.
- (Сажа)

9

1. Это легче воды.
 2. Это может плавать на воде и не тонет.
 3. В речке этого много, когда в ней моют машины.
 4. Это мешает дышать рыбам.
 5. Это надо удалять с поверхности воды.
- (Машинное масло)

Фотокросс

Фото с цветущим ландышем.

Фото с профессиональным экологом.

Фото со всеми табличками экотропы.

Фото с цветущей черемухой.

Составить слово «Пионер» из шишек.

ФОТОКРОСС «АРХИТЕКТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ»

Н.О. Тимофеева,

руководитель программ ДОЛ «Пионер»

ООО «Детский творческий центр “Пионер”»

Формат: фотокросс.

Ведущие: творческая группа вожатского состава.

Максимальное количество участников: 160 человек.

Возраст участников: от 7 до 15 лет.

Реквизит, необходимый для проведения: распечатанные изображения архитектурного наследия России (Золотое кольцо), части городов Золотого кольца, которые необходимо собрать на станциях, розовая рубашка, персики, аквагрим, стол, стул, костюм богатыря.

Время подготовки: 20 минут.

Время проведения: 1,5 часа.

Сценарий фотокросса

Ведущий: Добрый день, дорогие путешественники! Сегодня мы с вами отправимся покорять Золотое кольцо России. А вы знаете, что такое «Золотое кольцо» и откуда оно взялось?

В 1967 году искусствовед Юрий Бычков по заданию газеты «Советская культура» отправился на своем «москвиче» по городам Владимирской области, чтобы написать о путешествии цикл статей. В конце он решил не возвращаться по тому же пути, а проехать через Ярославль, заключив тем самым свой маршрут в кольцо. Серия его путевых заметок вышла под названием «Золотое кольцо». Так появился знаменитый маршрут из восьми городов:

Сергиев Посад – Переславль-Залесский – Ростов Великий – Ярославль – Кострома – Иваново – Суздаль – Владимир.

Вот и вам, друзья, предстоит отправиться по некоторым из этих городов, где каждый город – это отдельная станция с заданием. Каждому отряду будет выдан свой маршрутный лист, по которому они будут следовать. На каждой станции важно будет получить кусочек того самого Золотого кольца с названием города.

Квест на время (1,5 часа), чем больше городов будет в вашем кольце, тем больше баллов вы получите в домике на вашей улице Галерейная. Приглашаются главы городов за маршрутными листами!

Станция Сергиев Посад.

«Девочка с персиками» – одна из самых известных работ великого русского художника Валентина Александровича Серова. Была написана в 1887 году, вблизи Сергиева Посада. На полотне изображена дочка мецената Саввы Мамонтова – Вера Мамонтова. На тот момент ей было 11 лет, а Серову не исполнилось и 22...

Задание: вам нужно повторить данную картину и сфотографироваться.

Станция Переславль-Залесский.

Именно здесь в XVII веке Петр I начал строительство «потешной флотилии», прародительницы всего русского флота. Сегодня здесь открыт «Ботик Петра I» – музей, где выставлен единственный сохранившийся с Петровских времен ботик «Фортуна».

Задание: изобразить корабль, состоящий из людей, и сфотографироваться.

Станция Ростов Великий.

Алёша Попович, богатырь и герой народных сказаний, скорее всего, жил в Ростове Великом. Имя легендарного богатыря многие исследователи связывают с именем ростовского боярина Александра Поповича, который в XIII столетии жил здесь и слыл силачом и непобедимым воином.

Задание: изобразить Алёшу Поповича.

Станция Суздаль.

Суздаль всегда привлекал внимание режиссеров, здесь снимались многие известные советские и российские фильмы. Часть новеллы «Колокол» фильма «Андрей Рублёв» режиссер Андрей Тарковский также снимал в Суздале. 29 июля 2017 года на фестивале «Праздник в Чемодане» на месте съемок был открыт памятник А. Тарковскому и его знаменитому фильму.

Задание: повторить памятник Тарковскому.

Станция Владимир.

Памятник Юрию Левитану во Владимире – родном городе легендарного диктора, 7 мая, в День радио. Монумент «Голос Истории. Голос Победы» будет установлен в преддверии 70-летия Великой Победы на углу улицы диктора Левитана и проспекта Ленина.

Задание: повторить памятник Левитану.

КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ «ФЕСТИВАЛЬ КУЛЬТУР»

В.А. Любская,

вожатый ДОЛ «Пионер»

ООО «Детский творческий центр “Пионер”»

Я.П. Моцук,

вожатый ДОЛ «Пионер»

ООО «Детский творческий центр “Пионер”»

К.И. Островская,

вожатый ДОЛ «Пионер»

ООО «Детский творческий центр “Пионер”»

Народные мастер-классы (учебный корпус)

Мастер-классы:

- Восточные единоборства

Дыхательные упражнения, элементы базовой самообороны и дыхательной формы – желтого монаха, в условиях игровой модели фестиваля культур.

- Оригами

Интерпретация искусства оригами в условиях игровой модели фестиваля культур, с авторскими оригинальными приемами.

- Монотипия

Создание рисунков графической техникой монотипии в условиях игровой модели фестиваля культур*.

*Техника монотипии заключается в нанесении красок от руки на идеально гладкую поверхность печатной формы с последующим печатанием на станке; полученный на бумаге оттиск всегда бывает единственным, уникальным.

- Кукла-оберег

Создание славянской куклы-оберега из ниток в условиях игровой модели фестиваля культур.

(На Руси куклы-обереги изготавливались для маленьких и взрослых. Их делали самим себе, в подарок и передавали по наследству.)

- Ловец снов

Создание индивидуального ловца снов со своими материалами, которые будут подобраны в соответствии с намерением/желанием человека.

- Поделки из шишек

Мастер-класс по созданию необычных и полезных вещей и декоративных элементов с помощью шишек.

Концертная программа «Фестиваль культур», где отряды подготавливают номера по народностям России в разных жанрах.

Показ народных костюмов «Сударь и Сударыня»

От отряда по два костюма – женский и мужской (народные).

Дефиле с рассказом об истории костюмов под народную музыку, у каждого отряда свой народ и костюмы сделаны из подручных средств.

6.5. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА (ИЗ ОПЫТА ЧУ ДО ПАО «ММК» «ДООК»)

О.М. Закиров,

директор ЧУ ДО ПАО «ММК» «ДООК»

О.П. Савельева,

*ведущий специалист по НМР ЧУ ДО ПАО «ММК» «ДООК»,
кандидат педагогических наук*

О.В. Ибрагимова,

*директор ИДПО «Горизонт» ФГБОУ ВО «МГТУ
им. Г.И. Носова», кандидат педагогических наук*

О.Ю. Леушканова,

директор ГБПОУ «МПК», кандидат педагогических наук

История организации детского отдыха в нашей стране всегда была неразрывно связана с понятием «вожатый». Педагогическая команда любого детского лагеря базируется на вожатском отряде. Каждый детский лагерь либо имеет, либо создает собственный педагогический отряд вожатых. Педагогический отряд детского лагеря – это объединение вожатых, которое имеет образовательную и развивающую траектории⁴⁰. В состав такого отряда обычно входят: руководство и методист детского лагеря, вожатые, помощники вожатых (подростки 14–17 лет, которые не могут официально быть трудоустроены, но которые желают помогать вожатым).

Педагогический отряд вожатых Частного учреждения дополнительного образования детей ПАО «ММК» «Детский оздоровительно-образовательный комплекс» (далее – ЧУ ДО ПАО «ММК» «ДООК») города Магнитогорска Челябинской области объединяет вожатых, которые работают в его структурных подразделениях – детских оздоровительно-образовательных центрах (далее – ДООЦ) «Уральские зори» (круглогодичном), «Горное ущелье» (сезонном). В спортивно-туристическом лагере

⁴⁰ *Балынская Н.Р., Рахимова Л.М.* К вопросу об эффективности системы управления персоналом в современной организации // Российские регионы в фокусе перемен: сб. докладов XI Международной конференции. 2016. С. 120–127.

«Скиф», который тоже входит в структуру ДООКа, в силу направленности его программы – туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной, с отдыхающими детьми работают только инструкторы туристических групп, обладающие педагогическим образованием и имеющие специальную туристическую подготовку. Но так как большинство из них имеют опыт работы вожатыми или сами в настоящий момент работают в системе образования и активно участвуют в корпоративных событиях, мы считаем, что в педагогический отряд вожатых ДООКа входят и они.

Основная цель деятельности педагогического отряда вожатых нашего учреждения – непосредственная работа с детьми в ДООЦ. Это может быть формат каникулярной смены (летние каникулы или в течение учебного года), это может быть работа в период межсезонья на таких программах, как «Лесная школа» (14-дневная смена с обучением для обучающихся 1–4 классов школ города Магнитогорска); «Твой выбор!» (21-дневная смена с обучением для детей, относящихся к категории «трудная жизненная ситуация»); «Вундеркинды на каникулах» (5–7-дневная смена с организацией занятий по внеурочной деятельности для обучающихся из лицеев города Магнитогорска); «Тур выходного дня» (1–2-дневная программа для коллективов класса) и др.

Кроме непосредственной работы с детьми, важной функцией существования любого педагогического отряда являются формирование, сохранение и развитие «культурного кода лагеря». В которую входит и подготовка профессиональных кадров для конкретного детского центра. В этом случае мы говорим о занятиях в Школе вожатского мастерства, проведении инструкторивных сборов, реализации программы наставничества от опытных вожатых новичкам.

Важная часть работы педагогического отряда – это создание условий по популяризации деятельности и позитивного имиджа вожатого, повышению личностных и профессиональных компетенций вожатых, волонтеров, помощников вожатых, педагогов дополнительного образования, работающих в детских центрах ПАО «ММК». В этом нам помогают такие инструменты, как медиасопровождение работы вожатых, организация институционального конкурса на звание «Лучший вожатый», система мотивирования и поощрения вожатых, участие вожатых во всероссийских конкурсах и событиях организаторов детского отдыха (например, «Лига

вожатых», «Вожатые России», «Лучший вожатый года», «Неделя вожатства. Оренбург», «Ярмарка лагерей» и др.).

Структура педагогического отряда ДООКа представлена на рис. 6.1.

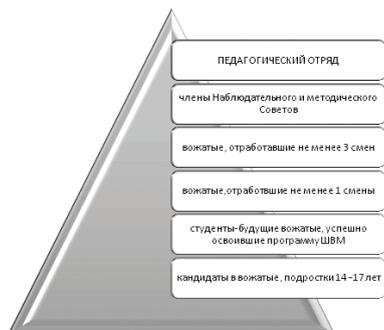


Рис. 6.1. Состав педагогического отряда ЧУ ДО ПАО «ММК» «ДООК» по уровням

В состав педагогического отряда ДООК входят: наблюдательный совет (директор ДООК, ведущий специалист по НМР, начальники ДООЦ, заместители начальников ДООЦ по УВР, руководители организаций – сетевых партнеров, методист), методический совет (старшие вожатые, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы). Членами педагогического отряда являются: вожатые, отработавшие в ДООЦ не менее 3 смен (наставники), отработавшие в ДООЦ не менее 1 смены (хранители традиций), будущие вожатые, успешно освоившие образовательную программу «Школы вожатского мастерства» – (вожатые), будущие помощники вожатых, старшеклассники 14–17 лет, занимающиеся по программам: «Школа вожатского мастерства», «Волонтер», «Аниматор» (кандидаты в вожатые).

В реализации программы профессиональной подготовки «Школа вожатского мастерства» ЧУ ДО ПАО «ММК» «ДООК» участвуют наши партнеры:

- проект Московского педагогического государственного университета (далее – МПГУ) «Всероссийская школа вожатых» (рук. Т.Н. Владимирова, Н.Ю. Лесконог);
- Институт дополнительного профессионального образования «Горизонт» МГТУ им. Г.И. Носова (далее – ИДПО «Горизонт» МГТУ им. Г.И. Носова), директор О.В. Ибрагимова;

- Магнитогорский педагогический колледж (далее – МПК), директор О.Ю. Леушканова;
- Магнитогорское отделение Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды» (далее – РСО), командир отряда Д.А. Сычугов.

А также социальные партнеры, среди которых: Первичная профсоюзная организация Группы обществ ПАО «ММК» горно-металлургического профсоюза России (подготовка к профильным сменам), вузы (спикеры по отдельным направлениям), учреждения культуры (подготовка к организации коллективных творческих дел), образовательные организации дополнительного образования (проведение практикумов), некоммерческие общественные организации (проведение образовательных модулей, повышение статуса вожатого)⁴¹.

Модули образовательной программы Школы вожатского мастерства ДООК коррелируются с программой «Всероссийской школы вожатых», так как она является на сегодня эталонной и внедряется во все педагогические вузы страны⁴². Мы выделяем 10 модулей, которые группируются по трем блокам, представленным ниже (табл. 3).

Таблица 3

Содержание программы «Школа вожатского мастерства»

Блок I. Мотивационный	Блок II. Теоретический	Блок III. Практический
Модули	Модули	Модули
1. Популяризация деятельности вожатого (формирование положительного имиджа вожатого ДООЦ в СМИ, создание ситуации успеха для начинающих	3. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатых (учет возрастных особенностей детей в деятельности вожатого; формирование и управление временным	8. Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого (работа в графических и видеоредакторах, отрядный уголок; организация детских: пресс-центра, газеты, ТВ,

⁴¹ Савельева О.П., Ибрагимова О.В., Леушканова О.Ю. Сетевое взаимодействие учреждений в реализации образовательной программы школы вожатского мастерства детского оздоровительно-образовательного комплекса ПАО «ММК» // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2018. № 4. С. 17–22.

⁴² Лесконоз Н.Ю., Шаламова Л.Ф. Верность традициям – открытость инновациям: об опыте подготовки вожатых в деятельности федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров МПГУ // Народное образование. 2021. № 2 (1485). С. 47–54; Воспитание в лагере – воспитание лагерем: методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребячья республика» / авт.-сост. Е.Н. Чеканова. Тюмень: Ребячья республика, 2016. 82 с.

Блок I. Мотивационный Модули	Блок II. Теоретический Модули	Блок III. Практический Модули
вожатых, поощрение вожатых, проявивших себя в работе, распространение положительного опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства)	детским коллективом; про-филактика и способы разрешения конфликтов в ДОЛ; особенности работы с различными категориями детей (трудная жизненная ситуация, с ограниченными возможностями, проявляющими способности в определенной области и др.)) ⁴³	радио, ведение дневника отрядной жизни, правила поведения в сети) ⁴⁴
2. Команда лагеря (мероприятия, направленные на командообразовании) ⁴⁵	4. Нормативно-правовые основы работы вожатого (типы и виды детских оздоровительных лагерей (ДОЛ); нормативная база детского отдыха, программа вожатской деятельности) ⁴⁶	9. Основы организации массовых мероприятий (типы и виды массовых мероприятий (линейка, коллективные творческие дела, спортивные мероприятия, дискуссии, фестивали, конкурсы), методика их подготовки, организации и проведения, виды и типы игр для лагеря, методическая копилка вожатого) ⁴⁷

⁴³ Молчанов С.Г. Инструментарий для оценивания воспитательной работы в образовательном учреждении // Педагогический журнал. 2012. № 1. С. 35–54.

⁴⁴ Ибрагимова О.В., Кузнецова Н.В. Дистанционные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании // Образовательные технологии и общество. 2015. Т. 18. № 3. С. 421–435.

⁴⁵ Шуть Н.Н. Волшебные ключи игромастера. СПб.: Образовательные проекты, 2008. 176 с.

⁴⁶ Воспитание в лагере – воспитание лагерем: методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребьячя республика» / авт.-сост. Е.Н. Чеканова. Тюмень: Ребьячя республика, 2016. 82 с.

⁴⁷ Горбунова Г.А. Инновационные технологии дифференцированного и индивидуального подхода к развитию художественно-творческих способностей младших школьников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М.: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2010; Данилков А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография. Новосибирск: Изд. НГОНБ, 2018. 287 с.; Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей. Вып. 2. / сост. Г.С. Суховейко. М.: Центр гуманной литературы, 2007. 272 с.; Шуть Н.Н. Волшебные ключи игромастера. СПб.: Образовательные проекты, 2008. 176 с.

Блок I. Мотивационный	Блок II. Теоретический	Блок III. Практический
Модули	Модули	Модули
	5. Основы безопасности жизнедеятельности (в том числе: охрана труда, техника безопасности, санитарный минимум)	10. Игротека (виды и типы игр; игра как инструмент вожатого; особенности игр на начальном этапе смены) ⁴⁸
	6. Профессиональная этика и культура вожатого (основы педагогической и вожатской этики, мировоззрение и ценности личности вожатого, этические нормы взаимоотношений вожатого с детьми, их родителями и коллегами, корпоративная культура детского оздоровительного центра)	
	7. Содержательное наполнение программы лета (материал по тематике программы будущего лета, организации работы в творческих объединениях любителей (ТОЛах)	

Общий объем учебной нагрузки – 144 часа, из них: 36 часов – аудиторские занятия (лекции и практические), 36 часов – выездной инструктивный лагерь, 72 часа – самостоятельная работа. Форма итоговой аттестации – зачет. Основные формы реализации программы: лекции, семинары, мастер-классы, деловые игры, кейс-практикумы, стажировочные практикумы, тренинги, обучающие интенсивы, выездные инструктивные сборы в ДООЦ.

В связи с тем, что количество слушателей Школы вожатского мастерства достаточно большое, они поделены на две группы. Их занятия проводятся на площадках: одна в ИДПО «Горизонт» МГТУ им. Г.И. Носова, вторая – в МПК.

⁴⁸ Воспитание в лагере – воспитание лагерем: методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребячья республика» / авт.-сост. Е.Н. Чеканова. Тюмень: Ребячья республика, 2016. 82 с; *Шуть Н.Н.* Волшебные ключи игромастера. СПб.: Образовательные проекты, 2008. 176 с.

План реализации программы:

1. Встречи со студентами образовательных организаций, широкая информационная кампания в социальных сетях и СМИ о наборе в Школу вожатых. Набор свободный (без требований к уровню образования).
2. Организационные собрания со слушателями Школы вожатского мастерства. Прием документов, зачисление на программу.
3. Аудиторные занятия в Школе вожатского мастерства. Параллельно с занятиями проводятся встречи, творческие дела, спортивные праздники, направленные на командообразование.
4. Инструктивный лагерь – выездные трехдневные сборы на базе ДООЦ «Уральские зори». В рамках инструктивного лагеря проводятся мероприятия, направленные на знакомство с территорией и условиями в детских центрах, погружение в атмосферу смены, тимбилдинг. На занятиях отрабатываются навыки работы с детским коллективом, проведения массовых мероприятий, проходят предзащиты вожатских программ и отрядных уголков.
5. Проведение итоговой аттестации в формате защиты программы вожатого, отрядного уголка.
6. Торжественное закрытие Школы вожатского мастерства с вручением сертификатов и удостоверений.

Данный формат подготовки вожатых реализуется со студентами, которые проживают и учатся в образовательных учреждениях города Магнитогорска. Однако с 2020 года в программу подготовки вожатых все активнее стали внедряться дистанционные формы подготовки. Это было обусловлено: во-первых, необходимостью окончить Школу вожатых 2020 года в условиях пандемии; во-вторых, с 2019 года в вожатский отряд детских лагерей мы стали привлекать вожатых-практикантов из других городов (Челябинск, Троицк, Орск), поэтому необходимо было предусмотреть формат проведения знакомства с традициями детского центра, требованиями подготовки к смене, организационные вопросы по трудоустройству.

Расширение географии привлечения вожатых (в 2021, 2022 годах нашими партнерами стали педагогические отряды РСО «Маяк» и «Феникс»

из Петрозаводска, вожатые из МПГУ, вожатые их Башкирского государственного педагогического университета) позволило нам решить проблему нехватки квалифицированных вожатских кадров в условиях моногорода и в то же время дало нам приток свежих идей и разработок.

В целом траектория подготовки членов педагогического отряда к летней оздоровительной кампании (ЛОК) представлена на рис. 6.2.

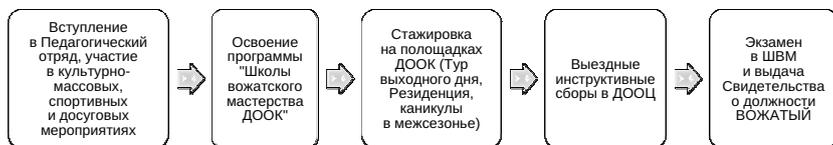


Рис. 6.2. Траектория подготовки участников педагогического отряда к старту в ЛОК

Для мотивирования вожатых, а также для привлечения вожатых из других регионов нам необходимо было разработать систему стимулирования и поощрения за высокие показатели в работе и ответственное исполнение обязанностей. С 2022 года в практике нашей работы появились такие формы поощрения вожатых: 1 – для всех иногородних вожатых организованы экскурсии на ПАО «ММК» и по городу Магнитогорску, чтобы показать масштаб металлургического производства, исторические и культурные памятники города; 2 – для вожатых, добросовестно работающих на смене, организовываются экскурсии на горнолыжный центр «Металлург-Магнитогорск» (подъем в горы на фуникулере); 3 – в течение каждой летней смены в каждом ДООЦ на рейтинговой основе проводится конкурс «Лучший вожатый». В конкурсе автоматически принимают участие все вожатые ДООЦ «Уральские зори». Рейтинг составляется на основе следующих показателей (табл. 4, 5):

Таблица 4

Рейтинговая оценка деятельности вожатого ДООЦ

Разделы рейтинга вожатых	Компоненты
I. Подготовка к работе	1.1. Курс «Основы вожатской деятельности» (практиканты)
	1.2. Школа вожатых (МПК, ИДПО «Горизонт» или иное)
	1.3. Инструктивный лагерь
	1.4. Членство в РСО:
	- кандидат в члены РСО - член РСО
II. Работа с документацией	2.1. Ведение дневника отряда
	2.2. Термометрия
	2.3. Диагностика (начало смены)
	2.4. Диагностика (конец смены)
	2.5. Диагностика эмоционального фона отряда (ежедневно)
III. Внутриотрядная работа	3.1. Программа отрядной деятельности с план-сеткой
	3.2. Отрядный уголок:
	- защита
	- текущее состояние
	3.3. Мастер-класс вожатого
	3.4. Самоуправление в отряде
	3.5. Помощь воспитателю в ведении чата для родителей (фотоматериалы)
	3.6. Выбор детей (результаты рейтинга вожатого в отряде через анкетирование детей «Кого ты попросишь о помощи в трудной ситуации...»):
	Первый приоритет
Второй приоритет	
Дети не отметили	
IV. Творческий конкурс	4.1. Методическая разработка сценария общелагерного мероприятия по стандарту
	4.2. Видео на заданную тему
	4.3. Творческий номер
	4.4. Участие в региональном или всероссийском конкурсе (вожатских разработок, проектов, фото и видеоконтента)
V. Бытовые условия	5.1. Чистота и порядок в корпусе и жилых комнатах, возле своего корпуса
	5.2. Внешний вид детей отряда

Разделы рейтинга вожатых	Компоненты
VI. Коллективная творческая деятельность (КТД)	6.1. Уровень участия отряда в общелагерных мероприятиях:
	Гран-при
	Первое место
	Второе место
	Третье место
	6.2. Участие вожатого в подготовке и проведении общелагерных мероприятий (открытие, закрытие, концерт и пр.) (за каждое мероприятие)
VII. Дополнительные баллы	7.1. Поручения руководства (начальника ДООЦ, зам. по УВР, методиста, педагога-организатора, старшего вожатого) (за каждое)
	7.2. Работа – 2, 3, 4, 5 смен подряд (за каждую последующую смену)
VIII. Штрафные баллы	8.1. «Провальное» выступление отряда на мероприятии
	8.2. Нарушение отрядом режима дня
	8.3. Опоздание отряда на мероприятие (за каждое опоздание)
	8.4. Отсутствие «поста» с фотоотчетом в чате для родителей (за каждый пропущенный день)
	8.5. ЧП в отряде (конфликт, травма и пр.)
	8.6. Нарушение правил трудового распорядка и правил пребывания в ДООЦ
	8.7. Конфликтные ситуации с напарником
	8.8. Жалоба родителей
	8.9. Несвоевременное исполнение поручения руководства (начальника ДООЦ, зам. по УВР, методиста, педагога-организатора, старшего вожатого)

Таблица 5

План-график проведения конкурса «Лучший вожатый» в ДООЦ

Этап	Сроки
Объявление о конкурсе «Лучший вожатый»	Первый день смены
Заочный этап	1–5-й день
Очный этап	6–16-й день
Подведение итогов и награждение	Предпоследний день смены

В начале конкурса все вожатые получают силиконовый браслет с надписью «#Я_вожатый». Он становится компонентом фирменного стиля вожатых детских центров наряду с брендированными футболками, галстуками, бейсболками и банданами. По результатам рейтинга формируется список полуфиналистов в количестве 15 человек (по 5 вожатых от каждой дружины – младшая, средняя, старшая). Они награждаются такими сувенирами: брендированная термочашка, сувенирный значок, блокнот и ручка с логотипом конкурса, браслет силиконовый с надписью «Делаю лето ярким». После прохождения финальных испытаний определяются победители (1, 2, 3 место) по дружинам. Эти 9 человек награждаются комплектом «Лучший вожатый» (футболка, панамка, поясная сумка, флешка-браслет). Кроме того, в соответствии с завоеванным местом все призеры поощряются денежными премиями.

Такая система оценки работы вожатого помогает нам в повышении общего профессионального уровня подготовки и качества работы вожатых ЧУ ДО ПАО «ММК» «ДООК», мотивации их на успех и популяризации профессии «Вожатый детского оздоровительного лагеря», а также повышении престижности педагогических профессий, социального статуса человека труда. Всё это достигается через:

- повышение профессиональной компетентности и качества подготовки вожатых для ДООЦ «Уральские зори», «Горное ущелье»;
- развитие базы педагогических кадров для ДООЦ;
- оценку деятельности и определение уровня профессиональной компетентности вожатых детских центров ЧУ ДО ПАО «ММК» «ДООК»;
- развитие и укрепление профессиональных и культурных связей между вожатыми детских центров ЧУ ДО ПАО «ММК» «ДООК»;
- популяризацию профессии «Вожатый детского оздоровительного лагеря» в молодежной среде.

Обобщая всё вышесказанное, мы отмечаем, что базовыми условиями эффективности и успешности деятельности педагогического отряда вожатых современного детского оздоровительного лагеря являются:

- 1) научное обоснование (методологическая база) программы подготовки вожатских кадров;
- 2) сетевое взаимодействие учреждений науки, культуры, бизнеса и общественных организаций в реализации как программ детского отдыха, так и программ подготовки вожатых;
- 3) использование внутренних ресурсов организации и повышение корпоративной культуры учреждения.

РАЗДЕЛ 7.
ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.
КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ
ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Шаламова Л.Ф.,

доцент кафедры государственного управления и социальных технологий МАИ (НИУ), аналитик Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров Дирекции креативных программ МПГУ, кандидат социологических наук, доцент

Лесконог Н.Ю.,

директор Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров Дирекции креативных программ МПГУ, доцент кафедры медиаобразования Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования, кандидат педагогических наук

С целью обобщения и систематизации изученного материала предлагается ответить на контрольные вопросы к различным разделам учебно-методического пособия и выполнить задания для самостоятельной работы.

РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТУ МПГУ «ВСЕРОССИЙСКАЯ ШКОЛА ВОЖАТЫХ» 5 ЛЕТ: ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.

Какие структуры были созданы для реализации проекта «Всероссийская школа вожатых» на базе образовательных организаций высшего образования, основные образовательные программы УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки»?

В чем заключается особенность модели подготовки вожатых в МПГУ?

Какие мероприятия традиционно реализуются в МПГУ в процессе сопровождения подготовки вожатских кадров?

Какие модули вошли в ядро педагогического образования МПГУ?

Какие медиапроекты реализуются в рамках проекта «Всероссийская школа вожатых»?

РАЗДЕЛ 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ «ВОЖАТЫЙ» И «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В МПГУ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ВВЕДЕНИЕ В ВОЖАТСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» ШКОЛЫ ВОЖАТЫХ МПГУ

Какие тематические блоки включены в программу модуля «Основы вожатской деятельности»?

Какое мероприятие традиционно проводится в МПГУ с целью подведения итогов вожатской практики?

Каков порядок утверждения программ профессионального обучения в сфере подготовки вожатских кадров в МПГУ?

Какие предпринимаются меры по повышению квалификации преподавательских кадров для реализации программ профессиональной подготовки вожатских кадров в МПГУ?

Какой разработан механизм набора слушателей на программы профессиональной подготовки кадров вожатых в МПГУ?

Каковы преимущества реализации программ профессионального обучения МПГУ на образовательной платформе Moodle?

Из кого формируется аттестационная комиссия участников программ профессионального обучения вожатских кадров в МПГУ?

Какие критерии легли в основу итоговых оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»?

Когда может быть выставлена оценка «неудовлетворительно» участникам программы профессионального обучения в МПГУ?

На формирование какого основного качества учащихся психолого-педагогического класса ориентирована программа дополнительного образования в рамках проекта «Педагогический класс при МПГУ»?

В какие интерактивные мероприятия включаются участники педагогических классов в процессе освоения дополнительной образовательной программы «Введение в вожатскую деятельность»?

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО ИНСТРУКТИВА ШКОЛЫ ВОЖАТЫХ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ, ПОСВЯЩЕННОГО ГОДУ НАРОДНОГО ИСКУССТВА И НЕМАТЕРИАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ «НЕ ПРЕРЫВАТЬ СВЯЗУЮЩУЮ НИТЬ»

Проанализируйте программу тематического инструктива «Не прерывать связующую нить». Какие используют организаторы элементы для того, чтобы отобразить тематику Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России?

Как народные обереги вожатый может использовать в своей работе?

Каково назначение танцевального марафона Стартин?

Из кого складывается команда организаторов Стартина?

РАЗДЕЛ 4. О МЕРОПРИЯТИЯХ, СОПРОВОЖДАЮЩИХ ПОДГОТОВКУ ВОЖАТСКИХ КАДРОВ В МПГУ

Какова основная роль ярмарки вакансий организаций отдыха детей и их оздоровления «Я выбираю лето!» (далее ярмарка) в реализации проекта «Всероссийская школа вожатых?»

Какую информацию размещают на странице «Всероссийская школа вожатых» сайта МПГУ организации отдыха и оздоровления детей на заочном этапе ярмарки?

Зачем вожатому участвовать в конкурсах? И как правильно выбрать конкурс?

Какие позиции выносятся на очный этап ярмарки?

Какие секции были предложены для оптимизации работы ярмарки?

Какие действия осуществляются на завершающем этапе ярмарки?

В чем сущность конкурса «Лига вожатых»? Какова его цель и кто является организатором?

Что является ключевым моментом организации конкурсов вожатых?

Какие вы знаете конкурсы органов государственной власти, нацеленные на развитие общества и молодежи?

Каковы основные элементы, использованные для организации церемонии награждения победителей конкурса МПГУ «Вожатый – моё призвание»?

Какой всероссийский конкурс является партнером конкурса МПГУ «Вожатый – моё призвание!».

Победа в каком внутривузовском конкурсе обеспечивает студентам МПГУ попадание во Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лига вожатых»?

Каковы основные номинации конкурса «Вожатый – моё призвание»?

РАЗДЕЛ 5. МАТЕРИАЛЫ ПОБЕДИТЕЛЕЙ ВНУТРИВУЗОВСКОГО КОНКУРСА ВОЖАТСКИХ ПРОЕКТОВ «ВОЖАТЫЙ – МОЁ ПРИЗВАНИЕ!» (2022 год)

Какие из предложенных студентами МПГУ разработок вы готовы реализовать в лагере?

Что такое точка игры?

Задание для самостоятельной работы 1.

Выберите две любые разработки игры, размещенные в разделе 5. Проанализируйте их на основе предложенных ниже критериев оценивания.

Критерии оценивания созданной игры.

1. Соответствие целей и содержания выбранной психолого-педагогической задаче.

Соответствие задач игры возрастным особенностям участников.

Соответствие игры критериям игрового взаимодействия.

Оригинальность концепции, наличие ключевых игровых признаков: метафоричность, эмоциональность.

Практическая реализуемость.

Тиражируемость разработки.

Техническая и содержательная проработанность.

Задание для самостоятельной работы 2.

Изучите технологию одного мастер-класса. Выполните действия в соответствии с предложенным алгоритмом. Проанализируйте, насколько понятно и доступно изложена предлагаемая технология.

Задание для самостоятельной работы 3.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием эссе. Оцените на сколько полно удалось раскрыть авторам призвание вожатого.

Задание для самостоятельной работы 4.

Выберите одну из сценарных разработок. Разделите на композиционные элементы сценария: выделить в нем экспозицию, пролог, завязку, развитие действия, кульминацию, финал и последствие. (На основе дополнения к заданию 4.) Оцените, насколько оптимально раскрыты эти элементы в анализируемой разработке.

Дополнение к заданию 4. Композиционные элементы сценария

1. Экспозиция – это вступительная исходная часть сценария, которая дает необходимые сведения о предстоящем действии, его героях, жизненных

обстоятельствах. Экспозиция сообщает повод для проведения мероприятия, иногда и состав его участников. Это выражается в разнообразных приглашениях: красочные объявления, афиши, нетрадиционное объявление, по форме соответствующее основной теме праздника, пригласительные билеты, глашатаи, зазывалы, живая реклама, костюмированные анонсы и т.д.

В экспозицию входит и соответствующее оформление мероприятия. От декоративно-художественного оформления зависит во многом создание необходимого настроения.

2. Пролог – это увертюра всего мероприятия, его визитная карточка. Пролог решается так, чтобы все присутствующие поняли характер, но не содержание начинающегося мероприятия, настроились на определенную волну.

3. Завязка – погружение зрителей в атмосферу мероприятия, введение в сюжетное действие, создание необходимого эмоционального настроения и соответствующей установки на восприятие и т.д.

4. Развитие действия – удержание внимания, интереса, вовлечение зрителей или участников в действие.

Развитие действия должно происходить по нарастающей. Эта нарастающая линия должна выстраиваться по принципу контрастности – это в концертных программах. Контрастная расцветка – белое и черное, веселое и грустное.

5. Кульминация – точка наивысшего подъема, момент борьбы или решающегося столкновения борющихся сил, перелом развития действия. То есть здесь заостряется идея всего мероприятия, это может быть самый сильный по эмоциональному воздействию художественный фрагмент или документальный материал, наконец – яркое церемониальное действие.

6. Финал – это смысловая точка мероприятия, заключительный аккорд, и поэтому финал должен превратиться в общее коллективное действие, окончательно разрушить деление аудитории на зрителей и участников. Финалом может стать хоровое исполнение песни, скандирование (совместное произношение одного текста, коллективное подписание призыва или обращения, шествие к памятнику и т.д.).

7. Последствие – выводы и действия, которые могут совершить организаторы после мероприятия, реакция целевой аудитории и последствия влияния мероприятия на нее.

РАЗДЕЛ 6.

ОПЫТ ПАРТНЕРОВ МПГУ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЮ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

Что является основной задачей детских оздоровительных лагерей?

Каковы основные характеристики детского сообщества в детском оздоровительном лагере?

Каковы критерии результативности социализации ребенка можно сформулировать исходя из особенностей детского оздоровительного лагеря?

Какие три основные вектора при реализации оздоровительно-образовательных и воспитательных программ деятельности детского оздоровительного лагеря?

Каковы основные трудовые действия вожатого в процессе летней педагогической вожатской практики?

Каковы основные задачи летней педагогической вожатской практики?

Перечислите наиболее распространенные недостатки в организации педагогической практики в вузе?

Какие выделяют виды трудных жизненных ситуаций детей?

Какие основные опасности подстерегают детей в современном мире?

Кого обычно включают в состав вожатского отряда?

Какие выделяются основные функции вожатского отряда ЧУ ДО ПАО «ММК» «ДООК»?

Какие модули образуют содержание программы «Школы вожатского мастерства» ЧУ ДО ПАО «ММК» «ДООК»?

Какие основные элементы траектории подготовки участников педагогического отряда ЧУ ДО ПАО «ММК» «ДООК»?

Что нового вы узнали из опыта работы лагерей Московской области?

Что нового вы узнали из опыта лагерей Санкт-Петербурга и Ленинградской области?

Что нового вы узнали из опыта лагерей Челябинской области?

Что из опыта партнеров МПГУ вы готовы применить в своей деятельности?

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Балынская Н.Р., Рахимова Л.М.* К вопросу об эффективности системы управления персоналом в современной организации // Российские регионы в фокусе перемен: Сб. докладов XI Международной конференции. 2016. С. 120–127.
2. *Бирюкова Е.А., Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М.* Организация летней педагогической (вожатской) практики обучающихся: опыт МПГУ // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 7 (150). С. 29–33.
3. *Владимирова Т.Н., Лесконог Н.Ю.* К вопросу о подготовке вожатых в рамках проекта «Всероссийская школа вожатых» // Мир образования – образование в мире. 2017. № 2 (66). С. 106–109.
4. *Владимирова Т.Н., Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М.* Представленность подготовки вожатских кадров в педагогических вузах: результаты исследования // Преподаватель XXI век. 2021. № 4–1. С. 37–44.
5. Воспитание в лагере – воспитание лагерем: методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребятчья республика» / Авт.-сост. Е.Н. Чеканова. Тюмень: Ребятчья республика, 2016. 82 с.
6. *Горбунова Г.А.* Инновационные технологии дифференцированного и индивидуального подхода к развитию художественно-творческих способностей младших школьников: автореф. дис. ... на соискание ученой степени докт. пед. наук. М.: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2010.
7. *Дайн Г., Дайн М.* Русская тряпичная кукла. Культура, традиции, технология. М.: Культура и традиции, 2007.
8. *Данилков А.А., Данилкова Н.С.* Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография. Новосибирск: Изд. НГОНБ, 2018. 287 с.
9. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей. Вып. 2 / сост. Суховойко Г.С. М.: Центр гуманитарной литературы, 2007. 272 с.
10. *Ибрагимова О.В., Кузнецова Н.В.* Дистанционные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании //

- Образовательные технологии и общество. 2015. Т. 18. № 3. С. 421–435.
11. *Иванова О.В., Лесконог Н.Ю., Матюхина Е.Н.* Программа онлайн-лагеря МПГУ «Ёжик.Самр» // Педагогическая вожатская практика: опыт студентов МПГУ: методическое пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой. М.: МПГУ, 2020. С. 145–175.
 12. *Киселева Е.В., Киселев Н.Н.* Экспертиза воспитания по «шкале» В.А. Караковского // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 2. № 1 (36). С. 118–124.
 13. *Котова И.Н., Котова А.С.* Русские обряды и традиции. Народная кукла. СПб.: Паритет, 2006.
 14. *Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М.* О деятельности Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров // Подготовка и сопровождение вожатских кадров, создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления в Северо-Кавказском федеральном округе: сборник научно-практических материалов. Ставрополь: СФ МПГУ, 2018. С. 7–11.
 15. *Лесконог Н.Ю., Шаламова Л.Ф.* Верность традициям – открытость инновациям: об опыте подготовки вожатых в деятельности Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров МПГУ // Народное образование. 2021. № 2 (1485). С. 47–54.
 16. *Лесконог Н.Ю., Шаламова Л.Ф.* К вопросу о модели подготовки вожатских кадров к созданию воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления // Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сборник статей / под ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой. М.: МПГУ, 2018. С. 15.
 17. *Лесконог Н.Ю., Шаламова Л.Ф.* К вопросу о профессиональной мотивации студентов старших курсов педагогических вузов к работе в общеобразовательных организациях // Педагогическое образование в России. 2022. № 1. С. 101–110.

18. Лесконог Н.Ю., Шаламова Л.Ф. Формирование профессиональной мотивации у учащихся педагогических классов как основа подготовки педагогических кадров в регионах Российской Федерации // Педагогика и психология образования. 2022. № 1. С. 86–102.
19. Марусяк Д.М. Специфика организации обучения студентов МПГУ по программе профессионального обучения «Вожатый» параллельно с изучением дисциплины «Основы вожатской деятельности» // Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой, М.С. Сергеевой. М.: МПГУ, 2022. С. 11–20.
20. Молчанов С.Г. Инструментарий для оценивания воспитательной работы в образовательном учреждении // Педагогический журнал. 2012. № 1. С. 35–54.
21. Нешатаева В.О. Культурные ценности: цена и право. М.: Дом высшей школы экономики, 2013. 118 с.
22. Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ: учебно-методическое пособие / под ред. Лесконог Н.Ю., Шаламовой Л.Ф., Сергеевой М.С. М., 2022. 228 с.
23. Педагогическая вожатская практика: опыт студентов МПГУ: методическое пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой [Электронное издание сетевого распространения]. Москва: МПГУ, 2020. 176 с.
24. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»
25. Савельева О.П., Ибрагимова О.В., Леушканова О.Ю. Сетевое взаимодействие учреждений в реализации образовательной программы школы вожатского мастерства детского оздоровительно-образовательного комплекса ПАО «ММК» // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2018. № 4. С. 17–22.
26. Ушинский К.Д. Рассказ «Наше Отечество». <https://pedkopilka.ru/semeinaja-biblioteka/vneklasnoe-chtenie-2-klas/ushinskii-nashe-otechestvo.html>
27. Шаламова Л.Ф., Владимирова Т.Н., Лесконог Н.Ю. Особенности обеспечения педагогическими кадрами с высшим образованием

- общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации // *Science for Education Today*. 2022. Т. 12. № 2. С. 111–135.
28. *Шуть Н.Н.* Волшебные ключи игромастера. СПб.: Образовательные проекты, 2008. 176 с.
29. *Baldanova E.A.* Distant learning of foreign languages // *Russian Linguistic bulletin*. 2021. № 3 (27). С. 51–56. DOI: 10.18454/RULB.2021.27.3.13 (дата обращения: 12.10.2022).
30. АНО президентская платформа «Россия – страна возможностей». URL: <https://rsv.ru/> (дата обращения: 20.05.2022).
31. Лига вожатых. URL: <https://вожатый.рф> (дата обращения: 20.05.2022).
32. Лига лекторов. URL: <https://www.znanierrussia.ru/ligalektorov> (дата обращения: 20.05.2022).
33. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
34. Официальный сайт проекта «Всероссийская школа вожатых» <http://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vserossiyskaya-shkola-vozhatyih/>
35. URL: <http://mpgu.su/departments/federalnyiy-koordinatsionnyiy-tsentr-podgotovki-i-soprovozhdeniya-vozhatskih-kadrov/> (дата обращения: 25.07.2022).
36. URL: <http://mpgu.su/novosti/d-m-marusjak-prezentovala-programmu-professionalnogo-obuchenija-vozhatyh-uchastnikam-vserossijskogo-pedagogicheskogo-obrazovatel'nogo-foruma-uchitel-budushhee-rossii/> (дата обращения: 29.07.2022).
37. URL: <http://mpgu.su/novosti/itogi-realizacii-programm-professionalnogo-obuchenija-vozhatyj-i-osnovy-vozhatskoj-deyatelnosti-v-2021-2022-uchebnom-godu/> (дата обращения: 30.07.2022).
38. URL: <http://mpgu.su/novosti/iz-rebhat-poluchatsja-horoshie-specialisty-takimi-slovami-zavershilas-mezhfakultetskaja-konferencija-obuchajushhihsja-po-itogam-letnej-pedagogicheskoy-vozhatskoj-praktiki-mpgu/> (дата обращения 30.07.2022).
39. URL: <http://mpgu.su/novosti/ne-preryvat-svjazujushhju-nit-v-mpgu-zavershilsja-trehdnevnyj-vyezdnij-instruktiv-vozhatyh/> (дата обращения: 01.08.2022).

40. URL: <http://mpgu.su/novosti/novaya-primernaya-programma-modulya-osnovyi-vozhatskoj-deyatelnosti/> (дата обращения: 26.07.2022).
41. URL: <http://mpgu.su/novosti/zavershilis-kursy-povysheniya-kvalifikacii-dlja-prepodavatelej-osnov-vozhatskoj-deyatelnosti-kuratorov-letnej-vozhatskoj-praktiki-studentov-mpgu-otzyvy-slushatelej/> (дата обращения: 26.07.2022).
42. URL: <http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/uchenyiy-sovet/> (дата обращения: 25.07.2022).
43. URL: <http://mpgu.su/obrazovanie/dopolnitelnoe-obrazovanie/koordinatsionnyiy-ekspertnyiy-sovet-po-dopolnitelnomu-obrazovaniyu/> (дата обращения: 25.07.2022).
44. URL: <http://mpgu.su/obrazovanie/dopolnitelnoe-obrazovanie/programmy-professionalnogo-obuchenija/> (дата обращения: 25.07.2022).
45. URL: <http://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vserossiyskaya-shkola-vozhatyih/prezentatsii-lagerey-baz-praktik/> (дата обращения: 01.08.2022).
46. URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/professional_growth_and_retraining/ (дата обращения: 25.07.2022).
47. URL: <https://edu.gov.ru/press/5386/minprosvescheniya-sozdast-edinuyu-sistemu-podgotovki-vozhatyih-dlya-detskih-lagerey> (дата обращения: 25.07.2022).
48. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
49. Официальный сайт проекта «Всероссийская школа вожатых». URL: <http://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vserossiyskaya-shkola-vozhatyih/>

Учебное издание

ПОДГОТОВКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ
ВОЖАТСКИХ КАДРОВ В МПГУ

Учебно-методическое пособие

Ответственные редакторы Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламова
Составитель М. С. Сергеева

Редактор *Дубовец В. В.*
Оформление обложки *Удовенко В. Г.*
Компьютерная верстка *Потрахов И. А.*

Московский педагогический государственный университет (МПГУ).
119435, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1.

Подписано в печать 16.05.2023. Формат 60x90/16.
Бум. офсетная. Печать цифровая. Усл. печ. л. 20,0.
Тираж 500 экз. Заказ № 1417.

ISBN 978-5-4263-1237-1



9 785426 312371